

Заявка
на присвоение статуса
Экспериментальная площадка федерального института развития
образования Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте
Российской Федерации

Полное название организации* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №26»

Адрес организации* 665709, Иркутская область, г. Братск, ул. Приморская, д.9А

Электронный адрес организации levchenkoEG@yandex.ru

Телефон организации 8(3953)33-15-48

Ссылка на сайт организации <http://26bratsk.irkutschool.ru/>

Руководитель организации (указать ФИО полностью, ученая степень, научное звание, почетные звания) директор Левченко Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент Братского государственного университета.

Полное название организации* Федерального государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Братский государственный университет»

Адрес организации* 665709, Иркутская область, г. Братск, ул. Макаренко, 40

Электронный адрес организации rector@brstu.ru

Телефон организации +7 (3953) 332-008

Ссылка на сайт организации <https://brstu.ru/>

Руководитель организации (указать ФИО полностью, ученая степень, научное звание, почетные звания) ректор Ситов Илья Сергеевич, кандидат технических наук, доцент Братского государственного университета

Тема сетевой площадки: «Инструменты наращивания профессиональных компетенций учителя в условиях введения профессионального стандарта»

Подтема: Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников через систему мотивации педагогов в условиях введения профессионального стандарта.

Сроки работы экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС 01.06.2019- 01.06.2022

Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлено исследование:

«...развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека» (Федеральная программа развития образования 2013-2020); «...внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций» (Национальный проект «Образование»)

Актуальность и новизна проблемы:

Характерный для современной ситуации общественно-исторического развития резкий рост информации, постоянное обновление знаний, появление новых требований к компетенциям человека в будущем требует внедрения в систему образования современных технологий и методов преподавания. В свою очередь это предъявляет новые требования к кадровому потенциалу,

Обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики является одной из целей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

В национальном проекте «Образование» сформулированы следующие задачи, связанные с повышением профессионального мастерства педагогов:

1. «Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций».

2. «Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими».

В ближайшие 2 – 3 года Министерству просвещения предстоит сориентировать работу педагогов в системе общего среднего образования на соответствие требованиям профессионального стандарта педагога. Вводимый профессиональный стандарт «отражает реальные потребности системы» (И.Фрумин). Его принципиальной особенностью является опора на выраженную гуманитарную, гуманистическую позицию педагога, что согласуется с современными принципами государственной политики в сфере образования.

Но, несмотря на объективную необходимость изменений, значительный подготовительный этап, большинство педагогов массовой школы не готовы к изменениям и переходам. Необходимы эффективные механизмы не только передачи новых

профессиональных знаний и технологий, но и эффективные механизмы мотивирования сотрудников на решение актуальных задач.

Лучшие международные системы образования, ориентируясь на развитие профессиональных компетенций учителя, выстраивают такую систему поддержки, которая обеспечивает заинтересованность в постоянном совершенствовании образовательного процесса. Помимо материального стимулирования разрабатываются модели профессионального, научно-методического сопровождения педагогов.

На создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного продвижения педагогов сориентирован федеральный проект «Учитель будущего», где предполагается создание принципиально новых организационных и содержательных подходов как к системе повышения квалификации педагогических работников, так и к оценке уровня их компетенций. Важнейшую роль в развитии мастерства педагогов должны сыграть профессиональные сообщества, создаваемые в том числе в сети «Интернет», которые представляют собой коммуникационные площадки для демонстрации лучших практик, выработки знаний и поиска новых подходов в решении профессиональных задач.

Эффективными инструментами методической поддержки педагогов в новых условиях профессиональной деятельности может стать создание системы методической работы в образовательной организации, направленной на повышение уровня удовлетворенности трудом и персонифицированную поддержку в формировании и развитии профессионально значимых поведенческих черт и профессиональных компетенций педагогических работников в условиях введения профессионального стандарта педагога.

Объект исследования:

Совершенствование системы мотивации педагогов через изучение и учет удовлетворенности трудом педагогов.

Предмет исследования:

Факторы удовлетворенности трудом педагогов как система повышения мотивации и развития профессиональных компетенций педагогических работников.

Концепция исследования (основные теоретические идеи, составляющие основу исследования):

Методологическая основа исследования. В соответствии с принципом диалектического подхода исследование удовлетворенности трудовой деятельностью педагогических работников направлено на выявление ее связи с ее факторами и определение на этой основе основных путей совершенствования системы управления персоналом в ситуации введения профессионального стандарта педагога.

С точки зрения методологии научного поиска в социальных науках, принцип историзма является основой методологии работы. Следование данному принципу означает рассмотрение социально-культурных явлений в динамике их изменения, становления во времени, в закономерном развитии, предполагает анализ объекта исследования в связи с конкретно-историческими условиями его существования.

С точки зрения методологии научного поиска в менеджменте, в качестве основного методологического подхода применяется системный подход - направление научного познания и практической деятельности, в основе которого лежит исследование любого объекта как сложной целостной социально-экономической системы.

В данном случае системный анализ также направлен на выявление общих тенденций развития школы и ее места в образовательной инфраструктуре города, установление особенностей функционирования ОУ и его отдельных подразделений, сбор данных для проведения анализа и разработки мероприятий по формированию системы управления удовлетворенностью педагогических работников.

В качестве конкретных методов исследования следует отметить анализ педагогической литературы по управлению образовательными системами, изучение школьной документации, обследование учителей по семи различным методикам, что позволяет комплексно и всесторонне оценить изучаемые феномены. Описательный (нарративный) метод позволяет осуществить сбор информации, и рассмотреть события в контексте рассказа об этих событиях.

В эмпирическом исследовании используются следующие методики: методика «Изучение удовлетворенности учителей своей профессией и работой» Н.В. Журина и Е.П. Ильина (авторская модификация методики Н.А. Журина и Е.П. Ильина), методика определения уровня эмоционального выгорания К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой и Е. Старченковой; методика «Оценка удовлетворенности потребностей работника методом парных сравнений» М.А. Литвинцевой; методика определения мотивов аффилиации по А.Мехрабиану; методика выявления уровня притязаний В.К. Гербачевского; методика измерения лояльного отношения сотрудника к организации Л.Г.

Почебут и О.Е. Королевой; методика независимой экспертной оценки удовлетворенности педагогов, учащихся, родителей работой школы Н.В. Калининой и М.И. Лукьяновой.

Источниковая база исследования. Основу нормативно-правовой базы работы педагогического состава современной школы Восточной Сибири составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р); ФГОС НОО, ООО, СОО; Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Степень изученности проблемы. Структурой, функциями и положением в обществе современной школы обусловлены как положительные, так и отрицательные факторы удовлетворенности трудом, в т.ч. патологические организационные факторы (например, повышенная конфликтность, опасность эмоционального выгорания педагогических работников, контрпродуктивный стресс и т.д.).

Исследованием проблемы взаимосвязи мотивации и удовлетворенности трудом сотрудников организации занимались такие экономисты-классики как А.Маслоу, М.Х. Мескон, Ф. Херцберг, Г.Десслер. Отечественные ученые, такие как Бойко В.В, Соломанидина Т.О, В.А. Абчук, О.С. Виханский, В.И. Герчиков, Ю.П. Одегов, А.Я. Кибанов. А.В. Ребров и другие внесли значительный вклад в разработку указанных проблем.

Особенно полезно привлечение трудов таких отечественных исследователей, изучающих вопросы удовлетворенности педагогическим трудом в междисциплинарном ключе - на стыке менеджмента, психологии, школоведения – как Е.В. Болдырева, Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова, М.В. Воропаев, Ю.М. Гибадуллина, И.И. Черкасова, Р.В. Демьянчук, В.И. Зверева, Е.В. Пискунова, М.М. Поташник, М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина и многие другие. Следует подчеркнуть роль трудов ученых Иркутской области – О.К. Слинковой, А.В. Глазкова, Е.В. Фалуниной.

Постановка цели (что будет достигнуто):

Создание системы методической работы в образовательной организации, направленной на повышение уровня удовлетворенности трудом и персонализированную поддержку в формировании и развитии профессионально значимых поведенческих черт и

профессиональных компетенций педагогических работников в условиях введения профессионального стандарта педагога.

Выдвижение гипотезы (что предполагается сделать, чтобы получить результат)

Система методической работы в образовательной организации будет способствовать эффективному развитию профессиональных компетенций всех педагогических работников в условиях введения профессионального стандарта, если разработать и экспериментально апробировать систему персонифицированной методической поддержки педагогов с учетом мотивации и удовлетворенности трудом педагогических работников.

Основные задачи исследования:

- Определить основные характеристики кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 26» г. Братска.
- Отобрать и адаптировать методический инструментарий для исследования различных аспектов и факторов удовлетворенности педагогических работников.
- Установить взаимосвязь между удовлетворенностью трудом и профессионально значимыми поведенческими чертами педагогов.
- Получить оценку профессионально-личностных возможностей учителя для облегчения процесса введения профессионального стандарта педагога.
- Разработать систему персонифицированной методической поддержки педагогов с учетом оценки профессионально-личностных возможностей.
- Апробировать систему методической работы, направленную на повышение профессиональных компетенций педагогов, в образовательной организации.
- Провести мониторинг влияния разработанной системы методической работы на процесс развития профессиональных компетенций каждого педагога в образовательной организации.
- Осуществить подтверждение обоснованности теоретических выводов исследования с их связью с практической деятельностью.

Тематический календарный план (с указанием этапов, сроков и исполнителей)

Наименование этапа	Сроки выполнения этапов	Исполнители
Этап I Организационный этап	01.07.2019 – 31.10.2019	Левченко Е. Г. Мац Е.В. Наумова Н.Н. Батрак Я.А.
Этап II. Реализация основного плана	01.11.2019 – 30.06.2021	Левченко Е. Г. Мац Е.В.

исследования. Оценка результатов и эффектов реализации модели		Наумова Н.Н. Батрак Я.А. Глушкова Т.А. Коледа О.С. Малахова И.В.
Этап III. Масштабирование и тиражирование практики.	01.07.2021 – 30.06.2022	Левченко Е. Г. Мац Е.В. Наумова Н.Н. Батрак Я.А. Глушкова Т.А. Коледа О.С. Малахова И.В.

Имеющийся задел (выполненные проекты, опубликованные работы)

Проекты

- Web-квест "В поисках современных технологий" – муниципальный сетевой дистанционный проект для молодых педагогов <https://sites.google.com/site/kwest4school/>
- Межмуниципальный сетевой дистанционный проект "Электронное портфолио учителя" <https://sites.google.com/site/setevoiproekt2016/>
- Межмуниципальный сетевой дистанционный проект «Сетевые сервисы в помощь учителю» <https://sites.google.com/site/proektumo2017/>
- Муниципальный сетевой дистанционный проект «Мастера дизайна. Новый взгляд на ИКТ-компетенции педагога» <https://sites.google.com/site/masteradizajna2/>
- Муниципальный сетевой дистанционный проект «Образовательный web-квест», <https://sites.google.com/site/proekt20172/>

Публикации

- Левченко Е.Г., статья «Эргономический подход в организации учебно-воспитательного процесса», Сборник материалов V межмуниципальной научно-практической конференции «ФГОС – инновационный ресурс развития образования», март 2017 г.
- Матц Е.В., статья «Профстандарт: новые требования к современному педагогу», Сборник материалов V межмуниципальной научно-практической конференции «ФГОС – инновационный ресурс развития образования», март 2017 г.
- Матц Е.В., статья «Учитель и ученик-биллинг. Барьеры в учебной деятельности», *Межрегиональный сборник по итогам НПК по вопросам учета особенностей родного языка при обучении русскому языку ГАУ ДПО ИРО, сентябрь 2018г.*
- Левченко Е.Г., статья «Школа радости: вчера, сегодня, завтра», *Сборник НПК с международным участием ГАОУ ДПО «ЛОИРО», сентябрь 2018г.*
- Левченко Е.Г., статья «Образование без границ (Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в условиях реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения)», *Сборник по итогам I международной НПК «Инновационное развитие педагогики», ООО «Образовательный центр «Инициатива», г. Чебоксары ISBN 978-5-6041934-1-9, 10.10.2018г., 209с.*

- Матц Е.В., статья «Научно-методическая работа «Финансовая грамотность в играх и задачах», *Сборник по итогам III международной НПК «Инновационное развитие педагогики», ООО «Образовательный центр «Инициатива», г. Чебоксары*
- Батрак Я.А., статья «Программа тренинга для обучающихся 9-11 классов «Управление стрессом», *Сборник по итогам III международной НПК «Инновационное развитие педагогики», ООО «Образовательный центр «Инициатива», г. Чебоксары*
- Батрак Я.А., публикация методической разработки «Психологическая поддержка молодых специалистов в период адаптации на предприятии», <http://infourok.ru>
- Батрак Я.А., Публикация методической разработки «Программа развивающего занятия с педагогами «Стили педагогического общения в триаде педагог-родитель-ученик», <http://infourok.ru>

Конкурсы профессионального мастерства

- 2016 - 2017 уч.г., Малахова Ирина Владиимровна, Конкурс «Дебют» в рамках форума «Образование Братска – 2017», участник
- 2016 - 2017 уч.г., Матц Елена Владимировна, Конкурс «Лучший учитель, внедряющий инновационные технологии» в рамках форума «Образование Братска – 2017», участник
- 2016 - 2017 уч.г., Левченко Елена Геннадьевна, Международная ярмарка социально-педагогических инноваций, лауреат
- 2016 - 2017 уч.г., Гнаткович Павел Сергеевич, Всероссийский конкурс “Дебют”, лауреат
- 2017 – 2018 уч.г., Малахова Ирина Владимировна, Международная ярмарка социально-педагогических инноваций, участник
- 2017-2018 уч.г., Глушкова татьяна Александровна, муниципальный конкурс профессионального мастерства «Я иду на урок математики», победитель
- 2017-2018 уч.г., Матц Елена Владимировна, Муниципальный фестиваль-конкурс педагогических идей и решений в образовательных организациях, участник
- 2018-2019 уч.г., Левченко Елена Геннадьевна, Международная ярмарка социально-педагогических инноваций, лауреат
- 2018-2019 уч.г., Матц Елена Владимировна, Международная ярмарка социально-педагогических инноваций, лауреат
- 2018-2019 уч.г., Коледа Ольга Сергеевна, Международная ярмарка социально-педагогических инноваций, лауреат
- 2018-2019 уч.г., Глушкова Татьяна Александровна, Международная ярмарка социально-педагогических инноваций, лауреат

Состав участников экспериментального исследования

№	Должность, уч.степень, звание	ФИО
1.	Директор МБОУ «СОШ №26», кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «БрГУ»	Левченко Елена Геннадьевна
2.	И.о. заведующего базовой кафедры Истории, педагогики и психологии	Наумова Надежда Николаевна

	ФГБОУ ВО «БрГУ», кандидат исторических наук, доцент ВАК	
3.	Заместитель директора по НМР, учитель информатики высшей квалификационной категории	Матц Елена Владимировна
4.	Заместитель директора по УВР, учитель математики высшей квалификационной категории	Глушкова Татьяна Александровна
5.	Педагог-психолог высшей квалификационной категории	Батрак Яна Александровна
6.	Учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории	Коледа Ольга Сергеевна
7.	Учитель начальных классов первой квалификационной категории	Малахова Ирина Владимировна

Минимальная стоимость экспериментального исследования, обеспечиваемая образовательной организацией

Минимальная стоимость экспериментального исследования, обеспечиваемая образовательными учреждениями, исходит из бюджетного финансирования.

Материально-техническое обеспечение

№	Оборудование	Количество	Форма работы
1.	Компьютеры в составе компьютерного класса	25	Лабораторные и практические работы, практикумы, мастер-классы, презентации работ
2.	АРМ учителя	20	Выступления-презентации, мастер-классы, тренинги, практикумы, моделирование, круглый стол, семинары
3.	Интерактивные доски	3	Демонстрация слайдов, видео, организация и проведение творческих практических работ, практикумов
4.	Проекторы	5	Выступления-презентации, демонстрация слайдов, видео
5.	Телевизионные панели	12	Выступления-презентации, демонстрация слайдов, видео, проведение опросов
6.	МФУ	15	Подготовка, печать раздаточного и демонстрационного материала для семинаров, мастер-классов, практикумов
7.	Брошюровщик электрический	1	Подготовка, раздаточного и демонстрационного материала для семинаров, мастер-классов, практикумов

8.	Ламинатор	1	Подготовка, раздаточного и демонстрационного материала для семинаров, мастер-классов, практикумов
9.	Система голосования	1	Проведение рефлексии, опросов
10.	Система для проведения on-line конференций		Проведение вебинаров, on-line семинаров, конференций

Мониторинг процесса экспериментальной работы (система отслеживания хода экспериментальной работы)

Качественные результаты:

1. Внедрение новой модели организации методической работы в образовательной организации с учетом совершенствования системы мотивации педагогов через изучение и учет удовлетворенности трудом педагогов.
2. Внедрение новых инструментов оценки методической активности педагогов и повышения уровня профессиональных компетенций.
3. Положительные отзывы участников образовательного процесса (педагогов, школьников, родителей) о результатах реализации инновационной деятельности.
4. Получение образовательными организациями новых результатов, связанных с повышением профессионального мастерства педагогов, освоения ими новых профессиональных компетенций; повышением качества выполнения трудовых действий профессионального стандарта.

Количественные показатели:

1. Вовлечение в проект за 2019 – 2022 гг. 100% педагогических работников МБОУ «СОШ №26».
2. Вовлечение в проект за 2019-2022 г.г. не менее 5 образовательных организаций – партнеров.
3. Подготовка не менее 5 методических пособий с описанием конкретного опыта образовательных организаций по следующим направлениям деятельности:
 - Система организации методической работы в ОО
 - Учет удовлетворенности трудом педагогов при организации персонифицированной методической поддержке педагогов
 - Оценка методической активности педагогических работников
4. Публикация не менее 10 тематических статей в сборниках научно-методических и научно-практических конференций и др. профессиональных изданиях.

5. Организация и проведение не менее 10 практико-ориентированных методических мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогических работников.

Научная новизна. Новизна исследования заключается в:

- формировании пакета диагностических средств, направленных на изучение уровня удовлетворенности трудом педагогов общеобразовательной школы;
- в определении профессионально-психологической специфики удовлетворенности педагогическим трудом, в частности, роли стажевых характеристик;
- в учете факторов удовлетворенности профессиональной деятельностью при введении профстандарта «Педагог»;
- в разработке модели организации методической работы в школе, направленной на повышение уровня удовлетворенности трудом и персонифицированную поддержку в формировании и развитии профессионально значимых поведенческих черт и профессиональных компетенций педагогических работников в условиях введения профессионального стандарта педагога.

Практическая значимость. В условиях модернизации отечественного образования необходимо привлечь внимание к изучаемой проблеме и выработать подходы к перманентному контролю уровня удовлетворенности и поддержке педагога со стороны администрации школы, осуществить деятельность по созданию среды для развития личностно-профессиональных качеств учителя, роста его профессионализма на основе совершенствования удовлетворенности и вовлеченности педагогов.

Практическая значимость собственно исследования заключается в том, она дает относительно полное представление об особенностях удовлетворенности педагогических работников МБОУ «СОШ № 26» г. Братска в контексте введения профессионального стандарта «Педагог» и содержит ряд методических рекомендаций по ее повышению, которые достаточно универсальны и могут быть использованы в аналогичных образовательных организациях.

Предложения по внедрению результатов в массовую практику

Разработанная в рамках экспериментальной площадки модель организации методической работы в школе, направленной на повышение уровня удовлетворенности трудом и персонифицированную поддержку в формировании и развитии профессионально значимых поведенческих черт и профессиональных компетенций

-

[Signature]

МП