**Область функциональной грамотности:** глобальные компетенции

**Класс:** 7

**Задание:** Родительский чат



Мама семиклассника Андрея вступила в родительский чат, созданный классным руководителем 7Б класса, в котором учился ее сын. Придя вечером с работы, мама высказала свое недовольство: «Знаешь, целый день приходили разные сообщения. Одно только от учителя по поводу предстоящего родительского собрания, а остальные от надоедливых мамочек, которым, видимо, совсем нечем заняться, кроме как обсуждать потерянные кроссовки, несвежий обед в школьной столовой, учителя математики и миллион других разных претензий. Думаю, лучше мне выйти из чата. Эти бесконечные сообщения отвлекают меня от работы». Андрей взял в руки мамин смартфон и открыл родительский чат. Просмотрев сообщения, он сказал маме: «На самом деле ты пропустила важную информацию. Посмотри, вот объявление о найденных в школьном коридоре ключах, которые тут же нашли хозяина, напоминание от учителя подготовиться к контрольной работе по математике, вот и благодарность есть, кстати, нам с тобой, мама, за нашу поделку на школьную елку, и расписание на завтра изменилось. А вот мама Артема пишет по поводу экскурсии в Ангарскую деревню на эти выходные. Смотри, мама, сколько важного тут! Как мы будем все узнавать, если ты выйдешь из чата?!». Папа засмеялся: «Вот кто у нас специалист по общению в чатах!»

Задание

*Прочитайте текст «Родительский чат». Отметьте нужный вариант ответа.*

Какое из приведённых ниже суждений может лучше всего объяснить, почему папа назвал Андрея специалистом по общению в чатах?

*Отметьте* ***один*** *верный вариант ответа.*

* Андрей хорошо разбирается в мамином смартфоне.
* Используя чат, Андрей получает важную для себя информацию.
* Андрей поработал с информацией чата и выбрал в ней самое существенное.
* На основании информации чата Андрей перечислил объявления и просьбы учителя.
* Андрей нашел аргументы в поддержку намерения мамы покинуть чат.

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (7 класс)

Характеристики заданий и система оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ Родительский чат** | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:   * **Содержательная область оценки**: межкультурное взаимодействие * **Компетентностная область оценки**: выявлять и анализировать различные мнения, подходы, точки зрения * **Контекст**: личный * **Уровень**: низкий * **Формат ответа**: задание с выбором одного верного ответа * **Объект оценки**: соотносить мнение с контекстом * **Максимальный балл:** 1 балл * **Способ проверки:** программный | |
| **Система оценивания:** | |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **1** | Выбран ответ 3 (Андрей поработал с информацией чата и выбрал в ней самое  существенное). |
| **0** | Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует. |

**Область функциональной грамотности:** глобальные компетенции

**Класс:** 8

**Задание:** Плюсы и минусы виртуального общения



Восьмиклассницу Арину учитель обществознания попросил подготовить сообщение на тему «Плюсы и минусы виртуального общения». Прочитайте сообщение, которое подготовила девочка:

Невозможно представить повседневную жизнь сегодня без общения в сети интернет. Однако, у такого вида общения есть свои плюсы и минусы. С одной стороны, в распоряжении людей огромное количество источников информации о внешнем мире – СМИ, интернет. Зачастую мы лучше знаем подробности жизни знаменитостей, чем то, что происходит в жизни наших близких.

С другой стороны, общение в сети даёт нам уникальную возможность оставаться на связи с теми, кто живёт далеко от нас, и легко заводить знакомства с новыми людьми. В то же время, можно легко и быстро прекратить контакт с кем-либо.

Для многих социальные сети являются отличным способом самовыражения. За последние несколько лет самовыражение через социальные сети достигло невероятных масштабов. Сегодня уже каждый второй обязательно зарегистрирован на нескольких интернет площадках. Современные блоги и аккаунты можно назвать своеобразным личным дневником. Люди выкладывают в постах свои мысли, видео и фотографии, тем самым собирая лайки и комментарии.

Виртуальное общение также даёт возможность любому скрывать свои истинные эмоции или даже выдавать себя за другого человека. В этом и есть опасность общения в сети. Можно столкнуться с мошенниками или психически нездоровыми людьми, которые могут причинить вред.

Однако, следует помнить, что любое виртуальное общение никогда не заменит живого общения с людьми, того эмоционального и физического контакта, ту атмосферу, которую мы чувствуем при общении в реальном мире.

Одноклассники обсуждали сообщение Арины. Игорю показалось, что некоторые утверждения были противоречивыми: «Ты утверждаешь, что виртуальное общение – это отличный способ для самовыражения, и, тут же говоришь, что оно скрывает личность, дает человеку возможность выдавать себя за другого».

*Какие из представленных ниже суждений помогут Арине объяснить ребятам противоречие, которое подметил Игорь?*

*Отметьте* ***все*** *верные варианты ответа.*

* Любое виртуальное общение никогда не заменит живого общения с людьми.
* Общение в социальных сетях дает любому возможность притворяться.
* Противоречивые суждения отражают противоречия, которые присущи виртуальному общению.
* Виртуальное общение не подкрепляется мимикой, жестами, эмоциями.
* Участники виртуального общения теряют способность к сопереживанию и не скрывают это.
* Желание выдавать себя за кого-то другого и есть часть самовыражения, это как играть роль на сцене.

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (8 класс)

Характеристики заданий и система оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ. Плюсы и минусы виртуального общения** | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:   * **Содержательная область оценки**: межкультурное взаимодействие * **Компетентностная область оценки**: объяснять сложные ситуации и проблемы * **Контекст**: личный * **Уровень**: высокий * **Формат ответа**: задание с выбором нескольких верных ответов * **Объект оценки**: объяснять противоречие в суждениях об одном объекте * **Максимальный балл:** 2 балла * **Способ проверки:** программный | |
| **Система оценивания:** | |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **2** | Выбраны ответы: 3 (Противоречивые суждения отражают противоречия,  которые присущи виртуальному общению), 6 (Желание выдавать себя за кого-то другого и есть часть самовыражения, это как играть роль на сцене) и никакие другие. |
| **1** | Выбран ответ 3 (Противоречивые суждения отражают противоречия, которые  присущи виртуальному общению) ИЛИ 6 (Желание выдавать себя за кого-то другого и есть часть самовыражения, это как играть роль на сцене), другие ответы не выбраны. |
| **0** | Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует. |

**Область функциональной грамотности:** глобальные компетенции

**Класс:** 8

**Задание:** Сетикет

Прочитайте введение.

Совсем недавно появилось новое слово – сетикет. Оно образовано от словосочетания «сетевой этикет». Сетевой этикет – это набор правил для уважительного и уместного общения в Интернете. Его часто называют этикетом интернета, однако он не является набором юридически обязательных правил, а представляет собой рекомендуемые правила этикета.



Первое правило сетевого этикета часто называют «**Золотое правило**»,  потому что это соответствует основному правилу жизни, согласно которому большинство из нас учится в детстве: поступайте с другими так, как вы хотите, чтобы они поступали с вами. Другими словами, «**помните человека».** Когда вы лицом к лицу с экраном компьютера, легко стать безличным и грубым, поэтому мы никогда не должны забывать о людях по ту сторону экрана, которые заслуживают уважительного отношения. Слова в киберпространстве необходимо тщательно взвешивать, чтобы избежать недопонимания и обид.

Соответствуют ли описанные ниже действия пользователей Интернета «золотому правилу сетикета»? Отметьте «Да» или «Нет» в каждой строке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствует ли данное действие «золотому правилу»** | **да** | **нет** |
| Пользователь Иван отвечает на сообщения и электронные письма только тогда, когда у него есть свободное время. |  |  |
| Мама Оли-мастер маникюра, состоящая в родительском чате, решила воспользоваться случаем, прорекламировать всем «свои работы» и отправила в чат несколько фотографий. |  |  |
| Пользователь с ником «Лаки», всегда обращается к незнакомым собеседникам на «Вы». |  |  |
| Поздно вернувшись с работы, мама Олега решила узнать у учителя домашнее задание на завтра и написала сообщение. |  |  |
| Друзья Вконтакте поздравили Илью с днем рождения. |  |  |
| Маша всегда перед отправкой проверяет сообщения на наличие ошибок. |  |  |

# ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (8 класс)

**Характеристики и системы оценивания заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ. Сетикет** | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:   * **Содержательная область оценки**: межкультурное взаимодействие * **Компетентностная область оценки**: оценивать действия и их последствия (результаты) * **Контекст**: общественный * **Уровень**: низкий * **Формат ответа**: задание с комплексным множественным выбором ответа * **Объект оценки**: оценивать действия с указанной точки зрения * **Максимальный балл:** 1 балл | |
| **Система оценивания:** | |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **1** | Выбраны ответы «нет нет да нет да да» и никакие другие |
| **0** | Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует. |

**Область функциональной грамотности:** глобальные компетенции

**Класс:** 9

**Задание:** Сетикет

Прочитайте введение.

Совсем недавно появилось новое слово – сетикет. Оно образовано от словосочетания «сетевой этикет». Сетевой этикет – это набор правил для уважительного и уместного общения в Интернете. Его часто называют этикетом интернета, однако он не является набором юридически обязательных правил, а представляет собой рекомендуемые правила этикета.



*Прочитайте историю и запишите ответы на вопросы:*

Ученица 9 класса Алина очень любит готовить с мамой. Также Алина ходит на дополнительный кружок по кулинарии. Однажды Алина решила вести блог на своей странице в соц. сетях и делиться с другими пользователями интересными рецептами. Алина вовсе не ожидала, что может столкнуться с хамством в свой адрес. Некоторые пользователи писали в комментариях к постам девочки оскорбления в отношении ее внешности, другие негативно отзывались о рецептах Алины. В основном негативные высказывания исходили от одних и тех же пользователей. Алина пожаловалась маме, и та обратилась к администрации социальной сети с просьбой заблокировать хамов. После того, как этим пользователям ограничили доступ к этой соц. сети, Алина перестала получать плохие комментарии и продолжила вести блог.

Правильно ли поступила администрация социальной сети, ограничив доступ отдельных пользователей к соц. сети?

1. Чем можно оправдать действия администрации сайта?

|  |
| --- |
|  |

1. Почему действия администрации сайта можно считать нарушением прав некоторых пользователей?

|  |
| --- |
|  |

# ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (9 класс)

**Характеристики и системы оценивания заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ Сетикет** | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:   * **Содержательная область оценки**: межкультурное взаимодействие * **Компетентностная область оценки**: формулировать аргументы * **Контекст**: общественный * **Уровень**: высокий * **Формат ответа**: задание с развернутым ответом * **Объект оценки**: формулировать довод и контрдовод * **Максимальный балл:** 2 балла | |
| **Система оценивания:** | |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **2** | Приведены довод и контрдовод, например:   * любой довод, соответствующий требованию задания и ситуации, например:   Запрет доступа пользователю в социальную сеть означает нарушение его права на информацию / свободу слова / права высказывать свое мнение в социальных сетях / цензуру взглядов / превышение полномочий со стороны администратора сетевого сообщества и пр.   * любой контрдовод, соответствующий требованию задания и ситуации, например:   Если действия пользователя нарушают установленные нормы - правовые (призывают к насилию, оправдывают дискриминацию и т. д.) / установленные правила сетевого сообщества (сообщать информацию на определенную тему, не использовать «смайлики» и пр.) администратор социальной сети имеет право заблокировать аккаунт пользователя. |
| **1** | Приведен только довод или только контрдовод, соответствующий требованию  задания и ситуации |
| **0** | Приведен неверный и неопределенный ответ, не соответствующий ситуации и  /или требованию задания или ответ отсутствует. |

**Область функциональной грамотности:** глобальные компетенции

**Класс:** 5

**Задание:** Надежный пароль



Прочитайте текст

У пятиклассника Семена есть любимый друг – щенок по имени Барни. Мальчик очень любит своего питомца, всем рассказывает о нем и ежедневно постит новые фотографии Вконтакте с подписью «Мой Барни». И поэтому Семен всегда использует имя Барни и дату своего рождения 05.05.2012 для создания паролей и регистрации на всех сайтах. Пароль выглядит так: Barni0505. Выбери, каким критериям надежности не соответствует пароль Семена.

Выбери несколько вариантов ответов

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии надежности пароля** | **Соответствие «+»** |
| 1.Пароль состоит минимум из 10 символов |  |
| 2.Пароль содержит цифры |  |
| 3.Пароль содержит специальные символы (\*?!%()#~&=+@ и т.д.) |  |
| 4.Пароль состоит из заглавных и строчных букв |  |
| 5.Пароль не содержит своего имени или имени своего животного |  |
| 6.Пароль не содержит личную информацию: дату рождения, номер телефона |  |
| 7.Пароль состоит из предложения, состоящего из трех абстрактных слов |  |

# ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (5 класс)

**Характеристики и системы оценивания заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ. Надежный пароль** | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:   * **Содержательная область оценки**: цифровая грамотность * **Компетентностная область оценки**: оценивать действия и их последствия (результаты) * **Контекст**: общественный * **Уровень**: низкий * **Формат ответа**: задание с комплексным множественным выбором ответа * **Объект оценки**: оценивать действия с указанной точки зрения * **Максимальный балл:** 1 балл | |
| **Система оценивания:** | |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **1** | Выбраны ответы 1,3, 5, 6,7 и никакие другие |
| **0** | Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует. |

**Область функциональной грамотности:** глобальные компетенции

**Класс:** 9

**Задание:** Кибербуллинг

Прочитайте введение

Почти каждый час в России появляется новая жертва кибербуллинга. И это только те случаи (по данным мониторингового центра «Безопасность 2.0»), когда факт травли установлен официально. Кибербуллинг — это травля в цифровом пространстве, то есть в интернете. Это могут быть оскорбления и злые шутки в сообщениях или в комментариях, публикация личной информации (например, вашего адреса, номера телефона, личных фотографий), посты с угрозами. Согласно [исследованию](https://kiberbulling.net/) сервиса VK, с агрессией в социальных сетях сталкивались хотя бы раз около 60% россиян.



Прочитайте историю

1 апреля девятиклассница Аня решила подшутить над своим одноклассником Сережей. Аня сделала несколько снимков Сережи без его согласия и разослала в личные сообщения нескольким общим знакомым, ученикам этой же школы. Фотографии Аня сопроводила сообщениями, содержащими недостоверную и неприятную информацию про Сергея. Сережа узнал о шутке Ани от их общего одноклассника Вадима и сначала посмеялся и отшутился, но Аня продолжила рассылки, придумывая каждый раз новые шутки о Сереже. Эти шутки стали уже очень популярными в школе, из фотографий парня сделали мемы и используют в публикациях школьного сообщества. Сергей, который обычно был очень общительным и активным учеником, стал все меньше общаться с ребятами, проводить все перемены в классе, зависая в телефоне. А позже Сережа и вовсе стал пропускать уроки и прогуливать школу.

Ответьте на вопрос: Является ли происходящее кибербуллингом? Почему вы так решили? Свой ответ аргументируйте. Запишите свой ответ ниже.

|  |
| --- |
|  |

# ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (9 класс)

**Характеристики и системы оценивания заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ. Кибербуллинг** | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:   * **Содержательная область оценки**: межкультурное взаимодействие * **Компетентностная область оценки**: объяснять сложные ситуации и проблемы * **Контекст**: личный * **Уровень**: средний * **Формат ответа**: задание с развернутым ответом * **Объект оценки**: объяснять сложную ситуацию * **Максимальный балл:** 1 балл | |
| **Система оценивания:** | |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **1** | Приведено объяснение, соответствующее требованию задания и описанной ситуации. Описанная история названа ярким примером кибербуллинга, приведены аргументы из текста, подтверждающие мнение отвечающего. |
| **0** | Приведен неверный и неопределенный ответ, не соответствующий ситуации и  /или требованию задания или ответ отсутствует. |

**Область функциональной грамотности:** глобальные компетенции

**Класс:** 5

**Задание:** Моя первая банковская карта.



Прочитайте текст

Олег, как и все его друзья, завел страничку в социальной сети, где стал делиться с подписчиками интересными фотографиями и новостями. И в день, когда мама, наконец, подарила Олегу свою собственную долгожданную банковскую карту с ярким дизайном, он не устоял перед соблазном похвалиться ей перед всеми на своей страничке. Олег разместил фото яркой карточки с обеих сторон, подписав под фото «Моя первая банковская карта!».

Одним из первых фото карточки Олега увидел его старший брат Арсений. Он незамедлительно написал брату сообщение с текстом: «Немедленно удали фото банковской карты из соц. сетей. Неужели не понимаешь, что это опасно?!»

Сформулируйте правило финансовой безопасности в социальных сетях, которое нарушил Олег? К каким последствиям могло привести действие Олега?

Правило:

|  |
| --- |
|  |

Последствия:

|  |
| --- |
|  |

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (5 класс)

Характеристики заданий и система оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ. Моя первая банковская карта** | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:   * **Содержательная область оценки**: цифровая финансовая грамотность * **Компетентностная область оценки**: анализировать и оценивать ситуацию * **Контекст**: личный * **Уровень**: средний * **Формат ответа**: задание с развернутым ответом * **Объект оценки**: объяснять сложную ситуацию * **Максимальный балл:** 2 балл | |
| **Система оценивания:** | |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **2** | Описано правило поведения в интернете, связанное с личной финансовой безопасностью: «Не демонстрировать в интернете личные данные, в том числе банковских карт» (допускается иная формулировка, не нарушающая общего смысла) и описаны возможные последствия при нарушении данного правила, связанные с хищением с карты денежных средств. |
| **1** | Верно сформулировано ИЛИ правило поведения в интернете, связанное с личной финансовой безопасностью: «Не демонстрировать в интернете личные данные, в том числе банковских карт» (допускается иная формулировка, не нарушающая общего смысла) ИЛИ описаны возможные последствия при нарушении данного правила, связанные с хищением с карты денежных средств. |
| **0** | Сформулированное правило и последствия никак не связаны с ситуацией, описанной в задании. |

**Область функциональной грамотности:** глобальные компетенции

**Класс:** 7

**Задание:** Пост помощи



Ученик 7Б класса, Алексей Н., как и все его друзья, имеет страничку в социальной сети. Однажды, пролистывая ленту, Алексей наткнулся на пост одного из пользователей с призывом о помощи. «Давайте спасем щенку жизнь!», - такими словами сопровождалась фотография бедного животного в бинтах. Алексей не смог пройти мимо данного поста. Прочитав подробно, как помочь щенку, Алексей взял в руки мобильник и, набрав соответствующую комбинацию, перевел по указанному номеру 200 рублей, которые давала ему мама на карманные расходы. Когда мама пришла с работы, Алексей показал ей данный пост и рассказал, что перевел в помощь животному 200 рублей. На что мама спросила: «Ты хотя бы проверил достоверность этой информации?»

1.Какое правило безопасности в интернете нарушил Алексей?

|  |
| --- |
|  |

2. Как нужно было правильно поступить в данной ситуации?

Дайте развернутый ответ на вопрос

|  |
| --- |
|  |

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (7 класс)

Характеристики заданий и система оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ. Пост помощи** | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:   * **Содержательная область оценки**: финансовая безопасность в интернете * **Компетентностная область оценки**: объяснять сложные ситуации и проблемы * **Контекст**: личный * **Уровень**: средний * **Формат ответа**: задание с развернутым ответом * **Объект оценки**: объяснять сложную ситуацию * **Максимальный балл:** 2 балла | |
| **Система оценивания:** | |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **2** | Описано правило поведения в интернете, связанное с личной финансовой безопасностью: «Не переводить средства посторонним лицам, проверять достоверность информации» (допускается иная формулировка, не нарушающая общего смысла) и описаны правильные действия, соответствующие ситуации. Например, выявить источник информации, найти ссылку на первоисточник, проверить отдельные факты, детали, позвонить по указанному номеру или же дождаться родителей и проделать эти действия в их присутствии. |
| **1** | Верно дан ответ на один из вопросов, ИЛИ правило поведения в интернете, связанное с личной финансовой безопасностью, ИЛИ описаны правильные действия, как вести себя в соответствующей ситуации. |
| **0** | Приведен неверный и неопределенный ответ, не соответствующий ситуации и  /или требованию задания или ответ отсутствует. |

**Область функциональной грамотности:** глобальные компетенции

**Класс:** 6

**Задание:** Правильная презентация



В конце ХХ в. в жизнь школы вошло новое понятие – «презентация». Так стали называть различные формы представления деятельности учеников. Это может быть сообщение на уроке или защита проекта. Презентацией или компьютерной презентацией также называют слайды, сопровождающие выступление.

Ученик 6а класса Иван Р. подготовил презентацию к своему докладу по истории про Древнегреческих богов. Иван сделал ее максимально подробной. На каждом из 15 слайдов Иван разместил картинку и постарался уместить как можно больше информации, чтобы не рассказывать всё самому, а дать возможность ребятам прочитать текст. Чтобы смотрелось интереснее, на каждом слайде Иван использовал разные по стилю и размеру шрифты, а также каждый слайд сопроводил улыбающимся смайлом, чтобы поднять ребятам настроение. Любимый цвет Ивана – зеленый, его и решил использовать мальчик в своей презентации. Так, фон презентации он сделал светло-зеленым, а текст – темно-зеленого цвета.

*Каким из перечисленных правил оформления соответствует /не соответствует презентация Ивана? Отметьте* ***один*** *ответ в каждой строке:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Правило оформления** | **да** | **нет** |
| Количество слайдов должно быть не более 20. |  |  |
| Желателен одноцветный фон слайдов неярких пастельных тонов. |  |  |
| Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта. |  |  |
| Основная цель- читаемость презентации. |  |  |
| Цветовая гамма должна состоять не более, чем из 2 цветов. |  |  |
| Цвет фона и цвет шрифта должны контрастировать (текст должен хорошо читаться) |  |  |
| На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики) |  |  |
| Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. |  |  |
| Оформление презентации не должно отвлекать внимание от ее содержания. |  |  |

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (6 класс)

Характеристики заданий и система оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ. Правильная презентация** | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:   * **Содержательная область оценки**: цифровая грамотность * **Компетентностная область оценки**: умение работать в цифровой среде с цифровыми продуктами * **Контекст**: общественный * **Уровень**: низкий * **Формат ответа**: задание с комплексным множественным выбором ответа * **Объект оценки**: оценивать действия с указанной точки зрения * **Максимальный балл:** 1 балл | |
| **Система оценивания:** | |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **1** | Выбраны ответы «да да нет нет да нет нет нет нет » и никакие другие |
| **0** | Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует. |

**Область функциональной грамотности:** глобальные компетенции

**Класс:** 6

**Задание:** Реферат по географии



Учитель географии, Вероника Андреевна, дала задание 5б классу подготовить рефераты на тему «Вулканы и вулканизм». Нескольких ребят учитель попросила выступить на уроке перед классом и кратко изложить содержание своих работ. Каково было недоумение учителя и самих ребят, когда они стали рассказывать о вулканах одними и теми же словами! Когда Вероника Андреевна посмотрела работы ребят, она поняла, что ребята пользовались одним и тем же источником в интернете.

Если бы ребята следовали некоторым правилам при использовании интернет источника, то такой ситуации бы не произошло.

*Каких правил следовало придерживаться ребятам, чтобы их работы не были одинаковыми? Выбери несколько ответов.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Копайте глубже. Не всегда самая полезная и исчерпывающая информация попадает на первые строчки поисковика. |  |
| 2. Не стоит ограничиваться одной поисковой системой. Яндекс и Google работают одинаково хорошо, но используют разные алгоритмы. То, что не нашёл один поисковик, найдёт другой. |  |
| 3.Проверяйте достоверность информации. Далеко не все данные в интернете правдивы и актуальны. Старайтесь искать информацию только на подтверждённых источниках: официальных сайтах организаций, серьёзных научных, медицинских и культурных порталах. |  |
| 4. Избегайте плагиата, т.е. использования чужих работ или идей без указания авторства. Чтобы избежать плагиата, необходимо всегда указывать источник информации и правильно цитировать материалы. |  |
| 5.Перефразируйте информацию. Вместо прямого копирования текста, старайтесь выражать информацию своими словами. Перефразирование позволяет вам использовать идеи других людей, не нарушая авторские права. |  |

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (6 класс)

Характеристики заданий и система оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ. Рефераты по географии** | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:   * **Содержательная область оценки**: цифровая грамотность * **Компетентностная область оценки**: находить, отбирать, анализировать и систематизировать информацию * **Контекст**: общественный * **Уровень**: низкий * **Формат ответа**: задание с множественным выбором ответа * **Объект оценки**: оценивать действия с указанной точки зрения * **Максимальный балл:** 1 балл | |
| **Система оценивания:** | |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **1** | Выбраны ответы 2,4,5 и никакие другие |
| **0** | Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует. |