

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №26»

СОГЛАСОВАН
Родительской конференцией
(протокол от 12.04.2024 №1)



УТВЕРЖДЕН
Приказ № 101/од от 19.04.2024
Директор МБОУ «СОШ № 26»
Е.Г. Левченко

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 26»
муниципального образования города Братска
за 2023 год**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26» муниципального образования города Братска.
Руководитель	Левченко Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, учитель высшей квалификационной категории.
Адрес организации	Иркутская область, город Братск, жилой район Энергетик, улица Приморская, 9А
Телефон, факс	8(3953)331-548, 8(3953)334-344
Адрес электронной почты	E-mail: levchenkoeg@yandex.ru
Учредитель	«Учредителем Учреждения и собственником закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества является муниципальное образование города Братска (далее - Учредитель). От имени муниципального образования города Братска функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования города Братска непосредственно, а также в лице отраслевого органа администрации муниципального образования города Братска комитета по образованию администрации города Братска и в лице функционального органа администрации города Братска комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска в порядке, установленном соответствующим муниципальным правовым актом города Братска».
Дата создания	1965 г.
Лицензия	№ 9998 от 22.05.2017 серия 38ЛО1 № 0004120 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3366 от 15.04.2016 серия 38А01 № 0001286 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение, тип организации: общеобразовательное учреждение, вид организации: средняя общеобразовательная школа.

МБОУ» СОШ № 26» (далее — Школа) расположена в жилом районе Энергетик города Братска.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его в государственных органах и органах местного самоуправления, во всех учреждениях и организациях; организует осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения; организует обеспечение прав участников образовательного процесса в Учреждении; организует разработку и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; устанавливает штатное расписание в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации; осуществляет прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей; создает условия и организует дополнительное профессиональное образование

	<p>работников; решает иные вопросы, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом. несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной, организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения, за качество и эффективность работы Учреждения.</p>
<p>Общее собрание Работников</p>	<p>принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения; избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения; ходатайствует о награждении работников Учреждения; рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором Учреждения; избирает представителей работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению; содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения.</p>
<p>Педагогический Совет</p>	<p>реализация государственной политики по вопросам образования; совершенствование организации образовательного процесса Учреждения; рассмотрение образовательных программ Учреждения; принятие решений о ведении платной образовательной</p>

	<p>деятельности по конкретным образовательным программам;</p> <p>определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;</p> <p>принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков;</p> <p>определение сменности занятий по классам;</p> <p>принятие решений о требованиях к форме учащихся;</p> <p>принятие решения об отчислении учащегося в соответствии с законодательством;</p> <p>принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся, о награждении учащихся;</p> <p>принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда Учреждения; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p>
Родительская конференция	<p>содействует организации деятельности Учреждения путем информационной поддержки проводимых Учреждением мероприятий;</p> <p>содействует защите прав и интересов участников образовательных отношений;</p> <p>не вправе выступать от имени Учреждения.</p>
Совет старшекласников	<p>внесение Директору Учреждения и (или) педагогическому совету предложений по организации процесса обучения и управления Учреждением;</p> <p>контроль и оценка работы классных коллективов;</p> <p>защита прав, интересов, чести и достоинства обучающихся;</p> <p>участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся;</p> <p>поддержание дисциплины и порядка в Учреждении;</p> <p>размещение информации о своей деятельности в СМИ;</p> <p>проведение мониторинга участия классов в делах Учреждения.</p>

Для осуществления учебно-методической работы создан школьный методический совет.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего

и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни

и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, с социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

III. Профили обучения

В 2023 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, был сформирован социально-экономический профиль для 10 класса и универсальный профиль для 11 класса. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов профилей – в таблицах.

Таблица «Профили и предметы на углубленном уровне (10 класс)»

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический профиль	Алгебра, геометрия, вероятность и статистика, обществознание	19	-

Таблица «Профили и предметы на углубленном уровне (11 класс)»

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	25	17

IV. Организация работы психолого-педагогического класса

Психолого-педагогическая группа (в количестве 20 обучающихся) была организована 06.09.2023 на основании следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано 18 декабря 2020 г. № 61573;

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.03.2021 г. №ВБ-511/08 «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования.

Целью открытия психолого-педагогической группы являлось усиление интереса обучающихся к педагогической профессии, поддержание мотивации к освоению педагогической деятельности, а также формирование представлений о профессии учителя как о престижном, почётном и крайне важном в современном обществе деле.

Задачи:

- создание условий для профессионального самоопределения в рамках деятельности психолого-педагогического класса группы;
- удовлетворение образовательных потребностей и развитие общих и специальных способностей обучающихся, ориентированных на выбор профессии по направлению «педагогика»;
- формирование у обучающихся представления о педагогической профессии;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражаются специфику педагогической деятельности;
- организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

За период 2023- 2024 учебный год обучающиеся прошли обучение по двум курсам. Занятия первого курса проходили на базе ФГБОУ ВО «БрГУ» (24 академ. часа). Они строились в формате лекционных занятий с элементами практико-ориентировочного материала. Основная задача профориентационного курса была дать базовые понятия педагогики и психологии, повысить мотивацию школьников к высшему педагогическому образованию. Лекции проводил профессорский состав университета. По результатам был составлен план второго года обучения курса психолого-педагогической направленности на 2024- 2025 учебный год.

Занятия второго курса «Искусство общения» (34 академ. часа) проходили на базе школы.

Цель курса - развитие навыков общения в группе, установления межличностных отношений, эффективного сотрудничества и продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку

- развитие способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие умения работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- развитие мотивации к овладению культурой общения.

На занятиях ребята:

- изучали понятия: коммуникативные умения и навыки, вербальное и невербальное общение, барьеры в общении;
- прошли ряд диагностик коммуникативного уровня обучающихся;
- в ходе игр и тренингов учились преодолевать личностные, социальные, коммуникативные и культурные барьеры общения;
- обсуждали проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, учителями и родителями;
- на каждом занятии применялись интерактивные и медиа технологии и т.д.

Все занятия проходили в дружеской обстановке, необходимо отметить активность обучающихся во время занятий, ребята с удовольствием выполняли все поставленные задачи. К концу курса явно снизился уровень агрессивности ребят по отношению друг к другу и повысился интерес к процессу обучения.

С обучающимися из психолого - педагогической группы была организована рабочая группа по наставничеству. Ее целью была поддержка обучающихся с социальными потребностями, временная помощь в адаптации к новым условиям обучения для вновь пришедшим в школу учащимся, взаимодействие с младшими школьниками (проведение игр и конкурсов, этапов внеурочных занятий, создание игр).

Ребята стали участниками проекта «Обучение финансовой грамотности младших школьников», где они сами разрабатывали задания и проводили с младшими школьниками занятия.

Участвовали в конкурсе проектов и исследований учащихся общеобразовательных учреждений «Школа реальных дел» с документальным фильмом «Летопись Братского государственного университета».

В целях профориентации посетили «Дворец детского и юношеского творчества имени Е. А. Евтушенко», ФГБОУ ВО «БрГУ», Библиотеку Русской поэзии 20 века имени В.Сербского.

Посещали курс внеурочной деятельности «Музыкальный театр», побывали на мастер-классе в Братском театре юного зрителя «Пуговка»,

участвовали в мастер – классах в формате «Телемост» «Голос и речь – орудие педагога», «Интерактивные игры в обучении детей».

Участвовали в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Приняли активное участие в 6 мероприятиях, организованных для психолого-педагогических классов.

За 2023- 2024 учебный год обучающиеся психолого-педагогической группы расширили свой кругозор и сформировали представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу. Были ориентированы в системе ценностей, которые отражают всю специфику педагогической деятельности, развития профессионального интереса, профессионального самоопределения, соотнесения собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии. Научились быть сдержанными, открытыми к общению, коммуницировать с окружающими, побороли свой страх в публичных выступлениях, расширили свой кругозор, повысили мотивацию к обучению, попробовали в себя в роли волонтеров, наставников, педагогов.

При анкетировании обучающихся психолого-педагогической группы все участники показали удовлетворенность обучения и желание продолжить его в 2024-2025 учебном году.

На основании положительных результатов, желания в продолжении обучения, было принято решение о создании психолого-педагогического класса на базе параллели 8 классов в 2024-2025 учебном году, продолжение взаимодействия с ФГБОУ ВО «БрГУ».

V. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 7.1)

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

с задержкой психического развития – 4 (0,05%).

В Школе созданы условия для реализации АООП.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

VI. Оценка воспитательной работы

Воспитательная деятельность в МБОУ "СОШ №26" планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа по рабочим планам осуществляется в соответствии с модулями:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Безопасность и жизнедеятельность», «Организация предметно - эстетической среды»

вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Социальное партнерство»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- социальные проекты,
- торжественные ритуалы;
- спортивные состязания;
- церемонии награждения;
- информационно-пространственные мероприятия.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 26» носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы, кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историкокультурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий: День пожилого человека, День матери, торжественное возложение цветов к мемориальным доскам Л. Горбунова и В.Иванова, вахты памяти.

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

В течение года проведено 11 творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- День знаний
- День учителя
- Посвящение в первоклассники
- День здоровья
- День героя России
- Новогодний калейдоскоп
- Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
- Международный женский день
- Общешкольный праздник ” За честь школы“
- Последний ЗВОНОК
- ” Прощай начальная школа“

Ряд мероприятий были посвящены 78-летию Победы в ВОВ

1.Классные часы: «Холокост — память и предупреждение», «Блокадный Ленинград», «День Победы»;

2. Урок мужества «Детство, растоптанное войной».

3. Акции: «Спасибо за Победу», «Георгиевская ленточка»,«Мы говорим стихами о войне», «Открытие ветерану», «Окна победы».

В школе созданы условия, которые позволяют каждому ученику заниматься своим любимым делом. Выполняя эстетико-просветительские

функции, проводятся культурно - массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, спектакли, выставки детского творчества. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика.

Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер

Анализ планов воспитательной работы 1—1 1-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 20236 году.

Дополнительное образование. Охват дополнительным образованием на конец 2023 составил 96 процента.

В Школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы по трем направленностям: художественное (школьный театр «Маленькая страна») • физкультурно-спортивное («Школьный спортивный клуб «Энергия») • социально-гуманитарное («Радуга детства», «Успех», «Я - пешеход и пассажир»)

В 2023 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

В рамках работы клуба «Энергия» реализуются программы дополнительного образования волейбол•

- общая физическая подготовка;
- легкая атлетика.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим отчетным годом.

«Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ

внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности для 6-11 классов выделено направление — еженедельные информационно-просветительские занятия по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы - “Россия - мои горизонты” в объеме 34 часов.

«Ученическое самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Самоуправление школы осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность Совета Старшекласников и Первичного отделения «Движения Первых» (инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, акций и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение различных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- Прежде всего данный модуль реализуется посредством помощи в организации мероприятий в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела», «Движение Первых», «ЮИД», оформления обучающимися тематических зон к традиционным праздникам.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Цель: введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Задачи: 1. Обеспечить включенность в общешкольные дела большего количества детей и взрослых;

2. Способствовать интенсификации общения детей и взрослых;

3. Поставить обучающихся в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации.

В течение года были организованы и проведены следующие основные мероприятия (с опорой на календарь знаменательных дат и событий):

Месяц	Мероприятия
	Сентябрь
Торжественные линейки, посвященные Дню знаний	https://vk.com/wall-143710148_586
День окончания Второй мировой войны	https://vk.com/wall-143710148_594
День солидарности в борьбе с терроризмом.	https://vk.com/wall-143710148_595
Международным днём памяти жертв фашизма	https://vk.com/wall-143710148_602
100летие со дня рождения Зои Космодемьянской	https://vk.com/wall-143710148_607
Турслет	https://vk.com/wall-143710148_612

Осенняя благотворительная ярмарка	https://vk.com/wall-143710148_610
-----------------------------------	---

Месяц	Мероприятия
Октябрь	
Международный день музыки	https://vk.com/wall-143710148_630
Международный день пожилого человека	https://vk.com/wall-143710148_629
Международный день защиты животных	https://vk.com/wall-143710148_634
День учителя	https://vk.com/wall-143710148_639
День отца	https://vk.com/wall-143710148_650
Международный день школьных библиотек	https://vk.com/wall-143710148_666
Посвящение в первоклассники, пятиклассники	https://vk.com/wall-143710148_675

Месяц	Мероприятия
Ноябрь	
День народного единства	https://vk.com/wall-143710148_679
День матери	https://vk.com/wall-143710148_717
День государственного герба	https://vk.com/wall-143710148_725

Месяц	Мероприятия
Декабрь	
Международный день инвалидов	https://vk.com/wall-143710148_732
День волонтера	https://vk.com/wall-143710148_735
День героев Отечества	https://vk.com/wall-143710148_742
День Конституции	https://vk.com/wall-143710148_748
День города Братска	https://vk.com/wall-143710148_756

Месяц	Мероприятия
Январь	
Колядки	https://vk.com/wall-143710148_801
День российского студенчества	https://vk.com/wall-143710148_812 https://vk.com/wall-143710148_813
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	https://vk.com/wall-143710148_818
День памяти жертв Холокоста	https://vk.com/wall-143710148_819

Месяц	Мероприятия
Февраль	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	https://vk.com/wall-143710148_824
День российской науки	https://vk.com/wall-143710148_839 https://vk.com/wall-143710148_850
День вывода войск из Афганистана	https://vk.com/wall-143710148_862
День родного языка	https://vk.com/wall-143710148_887
День защитника Отечества	https://vk.com/wall-143710148_889
	https://vk.com/wall-143710148_894
	https://vk.com/wall-143710148_896
	https://vk.com/wall-143710148_897
Всемирный день спонтанного проявления доброты	https://vk.com/wall-143710148_900

Месяц	Мероприятия
Март	
Международный женский день	https://vk.com/wall-143710148_915
	https://vk.com/wall-143710148_913
	https://vk.com/wall-143710148_906
День воссоединения Крыма с Россией	https://vk.com/wall-143710148_927 https://vk.com/wall-143710148_926
Профилактическая игра «Зона заражения»	https://vk.com/wall-143710148_943
На страже безопасности	https://vk.com/wall-143710148_944
Журавли	https://vk.com/wall-143710148_948
Всемирный день театра	https://vk.com/wall-143710148_954

В нашей школе перечисленные виды деятельности и формы работы по воспитанию позволяют почувствовать учащимся радость познания, приобрести умение трудиться, научиться уважать и любить близких, беречь природу, приобрести уверенность в своих способностях и возможностях, а самое главное получить социальный опыт. Таким образом, воспитание школьников характеризуется появлением ряда новых форм, причем таких, которые предполагают включение учащихся в непосредственную военно-

патриотическую деятельность. Важная предпосылка эффективности воспитания – своевременное приобщение учеников к традициям, родившимся не только в школе, но и на территории нашей страны, и нацеленным на подготовку патриотов и достойных граждан Российской Федерации.

«Добровольчество и волонтерство»

Цели: развитие социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Поставленные задачи:

1. Развивать идею ЗОЖ среди младших школьников, подростков;
2. Обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
3. Развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия, учащих в социально-значимых акциях и проектах;
4. Участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
5. Участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
6. Создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
7. Воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно этические качества, чувства патриотизма.

Реализовано:

1. Осенняя благотворительная ярмарка, собрано 25000 рублей для городского благотворительного фонда.
2. Организация сбора поздравительных открыток в комплексный центр социального обслуживания населения в рамках акции "Подарим праздник бабушкам и дедушкам".
3. Организация сбора корма и поездка в приют для собак и кошек "Помоги другу"
4. Всероссийская акция «Письмо защитнику Отечества»
5. Акция «Фронтовая открытка».

Также в этом году провели регистрацию ОО на сайте ДОБРО.РУ, что позволит всем волонтерам школы оформить свои волонтерские книжки.

«Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ №26» носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции.

С 1 сентября 2022 года в рамках патриотического воспитания в МБОУ «СОШ №26» проводятся еженедельно информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Они знакомят учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона. Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. За истекший период в школе проведены общешкольные мероприятия по гражданскопатриотическому воспитанию, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности:

- проведение школьных линеек, праздников, мероприятий с использованием государственной символики Российской Федерации;
- организация и проведение тематических внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- участие обучающихся школы в городских, районных, мероприятиях, акциях, фестивалях, уроках мужества, проектах гражданско-патриотической направленности;
- организация и проведение тематических мероприятий, посвященных: Дню памяти жертв блокады Ленинграда, Дню народного единства, Дню Героев Отечества, Дню Конституции Российской Федерации, Дню прорыва и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы, Дню России, Дню космонавтики, Дню памяти и скорби.

«Воспитательная работа по ПДД»

Обучение детей правилам дорожного движения - это неотъемлемая часть воспитательного и образовательного процесса. Чтобы привить обучающимся навыки правильного поведения на улице, дороге, нужна разъяснительная работа с участием учителей, воспитателей, родителей.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах, дорогах проводится в МБОУ «СОШ № 26» систематически, охватывая все виды детской деятельности, чтобы полученные знания дети «пропускали» через продуктивную деятельность, а затем реализовали в повседневной жизни.

В течение года, согласно плану мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, с учащимися проводятся разнообразные мероприятия на закрепление правил поведения на дороге.

16 сентября 2023 года в «Единый день безопасности юных пешеходов» от МБОУ «СОШ 26» на дороги города вышли самые юные пешеходы, наши первоклассники. Активное участие в акции принимали родители, помогали в сопровождении классов, несли плакаты «Внимание, водители! Будьте внимательны на дороге!».

19 сентября 2023 года ученики МБОУ «СОШ 26» вышли на общегородскую акцию «Письмо водителю».

Каждую четверть проводится акция «Засветись», где обучающиеся 1 – 4 классов сами изготавливают светоотражающие значки или учатся применять готовые стикеры.

В конце каждой учебной четверти классные руководители проводят беседы с обучающимися по вопросам безопасного поведения на дороге, классные часы, рисуют рисунки по ПДД и участвуют в акции «Безопасные каникулы». Совместно с МАУ ДО «ДЮСТШ» проводились спортивные соревнования по ПДД «У ПДД каникул не бывает».

Каждый год ученики МБОУ «СОШ № 26» участвуют в городском ежегодном спортивном конкурсе по ПДД «Безопасное колесо».

В этом году наши педагоги: Автайкина Ольга Николаевна, Таскаева Светлана Анатольевна, Чупина Анастасия Анатольевна, Серова Евгения Владимировна, Смирнова Елена Николаевна, Карманова Ирина Семеновна, Касиненко Ирина Николаевна, Кряжевская Инна Анатольевна, приняли участие в муниципальном форуме по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди образовательных организаций города Братска «Регион 38» и заняли 1 место в номинации «Взгляд со стороны» и 2 место в номинации «Формула безопасности».

«Профориентационная работа с обучающимися»

Организация профориентационной работы является одним из значимых направлений учебно-воспитательной работы в школе и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. Цель профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему общественные потребности и запросы рынка.

Основные направления профориентационной деятельности: информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, знакомство с образовательными учреждениями среднего и высшего образования и предприятиями города, возможностях трудоустройства, диагностика профессиональной направленности личности обучающихся, их интересов и способностей. Данные направления работы реализуются путем организации разных форм профориентационных мероприятий.

Так, для обучающихся МБОУ «СОШ 26» на протяжении текущего учебного года были организованы разные массовые мероприятия профориентационной направленности. Это и дни открытых дверей с

возможностью участия в мастер-классах и интерактивных площадках, и профессиональные пробы, и экскурсии в образовательные учреждения и предприятия, встречи с представителями иногородних ВУЗов.

Рис. 1 Профориентационные мероприятия с участием обучающихся МБОУ СОШ «№26»



Безусловно, профориентационная деятельность осуществляется при сотрудничестве школы с учреждениями профессионального образования и предприятиями города. Таким образом, МБОУ «СОШ 26» состоит в долгосрочных партнерских отношениях с ФГБОУ ВО «Братский государственный университет», который разработал профориентационную программу для школьников и будущих выпускников.

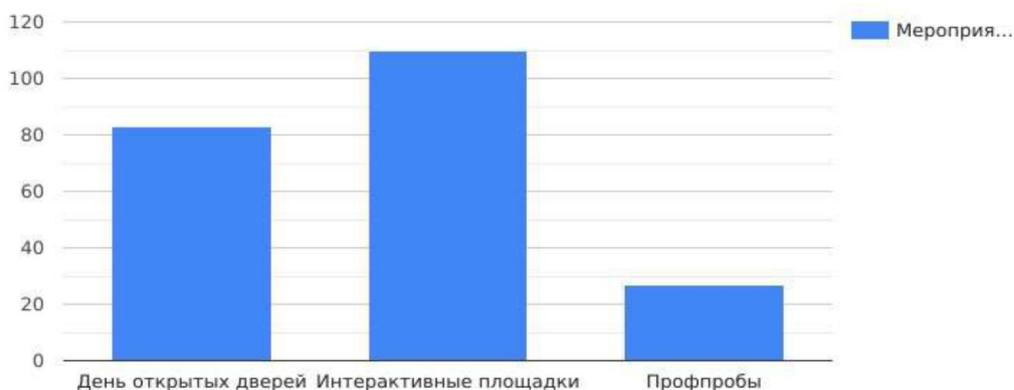
На основе данной программы был составлен график посещения профориентационных мероприятий обучающимися СОШ № 26 в период с ноября по май 2023-2024 учебного года. Так, обучающиеся 8-11 классов нашей школы регулярно посещали Дни открытых дверей в БрГУ, где их знакомили с университетом, с правилами приема абитуриентов, и, где ребята принимали участие в лабораториях и интерактивных площадках разных факультетов университета и пробовали себя в роли специалистов разных профессий. Всего День открытых дверей посетили 83 обучающихся СОШ 26, что составляет 25% от общего количества обучающихся с 5 по 11 классы (332 человека). Также, на протяжении указанного выше периода обучающиеся 5-9 классов посещали интерактивные площадки различных факультетов БрГУ, направление которых подбиралось с учетом возраста обучающихся.

Наиболее востребованными среди наших обучающихся стал факультет транспортных систем и лесного комплекса, где ребята приняли участие в интерактивной площадке «3D-моделирование, прототипирование и аддитивные технологии». В данной площадке приняло участие 55 человек, что составляет 16,5 % обучающихся основной и средней школы. Кроме того,

наши обучающиеся активно посещали факультет энергетики и автоматики и принимали участие в площадке «Управление роботами-манипуляторами», где их знакомили с современным языком программирования для робототехники и участвовали в сооружении виртуальных объектов. В данной интерактивной площадке приняло участие 65 наших обучающихся с 5 по 9 классы – 19,5%. Также, в рамках совместного плана работы МБОУ «СОШ № 26» и Братского государственного университета обучающимися 11 А класса (в составе 12 человек) и 8 а класса (в составе 15 человек) были пройдены профессиональные пробы по направлению «Монолитные технологии», где ребята попробовали себя в роли монтажников опалубочных систем.

В целом в разных профориентационных мероприятиях на базе БрГУ приняло участие 11 классов в составе 137 человек, что составляет 41% от общего количества обучающихся основной и средней школы. Из них День открытых дверей посетили 83 человека. Наиболее посещаемым мероприятием стали интерактивные площадки, организованные как в рамках дней открытых дверей, так и отдельно. Всего в них приняло участие 110 обучающихся из 137. В профпробах приняло участие 27 человек. Данные представлены ниже.

Рис. 2 Количество участников профориентационных мероприятий на базе БрГУ



Посещение БрГУ обучающимися МБОУ «СОШ № 26» продолжается и планируется по май 2024 г. включительно.

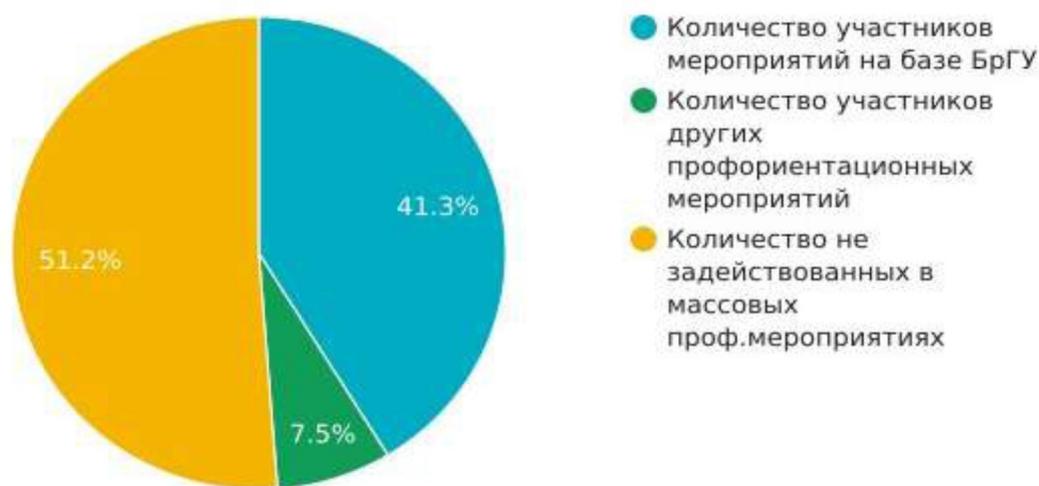
В январе 2024 года для обучающихся старших классов (10а и 11а) были организованы профориентационные встречи с представителями высших учебных заведений. Так, на базе МБОУ «СОШ №18» прошла встреча с представителями Саяно-Шушенского филиала Сибирского федерального университета, где ребятам рассказали о направлениях подготовки, условиях поступления, специальностях и профессиях для обучения, а также о трудоустройстве. Познакомили будущих студентов с образовательной программой филиала, рассказали об организации учебного процесса. От нашей школы в мероприятии приняли участие 24 человека, что составляет

67% от общего числа обучающихся старшей школы. На базе МБОУ «СОШ № 26» прошла встреча с представителем Московской сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева. На встрече присутствовало 29 человек (80%) представителей старших классов. Встреча прошла в форме беседы с демонстрацией видеофильма.

В феврале обучающиеся 9б класса в составе 15 человек посетили ГБПОУ ИО «Братский торгово-технологический техникум», где прошла встреча для абитуриентов с организацией нескольких мастер-классов. Ребята получили информацию о таких профессиях и специальностях как бухгалтер, менеджер по продажам и повар-технолог. На мастер-классах попробовали себя в украшении тортов, нарезке овощей, сервировке стола, приготовлении коктейлей и др.

В марте для обучающихся нашей школы были организованы экскурсии на предприятия. В экскурсии в ОАО «Падун-хлеб» приняли участие представители 8а класса в составе 5 человек. В ходе экскурсии ребята увидели весь автоматизированный процесс производства хлебобулочных изделий, от замешивания теста до упаковки готовой продукции. В экскурсии по самой большой в стране майнинг - ферме ООО «Битривер Рус» приняли участие 22 человека от школы – представители с 6 по 11 классы. Организаторы экскурсии рассказали нашим ребятам, в чем заключается процесс производства криптовалюты.

Анализ проделанной работы по состоянию на апрель 2024 г. показывает, что из 14 классов средней и старшей школы (общее количество обучающихся 332 человека) в профориентационных мероприятиях были задействованы представители 11 классов (общее количество участников 162 человека (49% от общего количества обучающихся средней и старшей школы). Охват контингента обучающихся в массовых профориентационных мероприятиях представлен на диаграмме ниже.



Работа по организации профориентационных мероприятий для обучающихся МБОУ «СОШ № 26» продолжается, на ближайшее время (апрель-май) запланированы экскурсии для 7-11 классов на Братскую ГЭС.

Общее предполагаемое количество участников экскурсии составляет 107 человек. Также планируется посещение интерактивных площадок БрГУ классами, которые еще не участвовали в данных мероприятиях.

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица «Режим образовательной деятельности»

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике

предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 38 календарных дней для обучающихся 1 классов, 29 календарных дней для обучающихся 2-11 классов, летом — 99 календарных дней. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

VIII. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица «Статистика показателей за 2022/23 год»

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	703
	– начальная школа	381
	– основная школа	272
	– средняя школа	50
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	2

	– в средней школе	1
--	-------------------	---

Таблица «Результаты освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2023 году»

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего						Из них н/а	
				«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	101	101	100	73	86	20	20	0	0	0	0
3	79	79	100	31	39,2	14	18	0	0	0	0
4	108	108	100	50	46,2	15	14	0	0	0	0
Итого	288	288	100	154	53,4	49	17	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить стабильно 100% - й показатель; процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2022-м был 51,8%), процент учащихся, окончивших на «отлично» остается прежним (в 2022-м – 17,5%).

Таблица «Результаты освоения учащимися программы основного общего

образования по показателю «успеваемость и качество» в 2022 году»

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	71	71	100	26	36,6	6	8	0	0	0	0	0	0
6	62	62	100	19	30,6	3	5	0	0	0	0	0	0
7	47	47	100	21	44,6	2	4	0	0	0	0	0	0
8	47	47	100	16	34	2	2	0	0	0	0	0	0
9	45	45	100	22	49	2	4,4	0	0	0	0	0	0
Итого	272	272	100	104	38,2	15	5,5	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году % учащихся, окончивших на «4» и «5», % учащихся, окончивших учебный год на «отлично», в сравнении с 2022 годом стабилен (качество в 2022г. - 36,5; % отличников - 6).

Таблица «Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году»

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Количество	%	Количество	%

10	25	25	100	9	36	1	4	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	11	44	1	4	0	0	0	0	0	0
Итого	50	50	100	20	40	2	4	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2023 учебном году выросли на 6,5 процента (в 2022- 33,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022- 10%).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и предметы по выбору.

Таблица «Общая численность выпускников 2022/23 учебного года»

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	45	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	45	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	45	24
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	45	24

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 45 обучающихся (100%), все

участники получили «зачет».

В 2023 году 41 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ, 4 человека - в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике на высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года стабильно составляет 100%. Качество по русскому языку - 70,7%, по математике - 60,8%.

Также выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 100% - ю успеваемость и высокое качество знаний обучающихся.

Таблица «Результаты ОГЭ в 9-х классах»

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	15	80	4	100
Иностранный язык	1	100	5	100
Биология	11	82	4	100
Информатика и ИКТ	29	69	4	100
Физика	1	100	4	100
География	17	65	4	100
Химия	8	62,5	4	100

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся, по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году 24 человека допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 15 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица «Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году»

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали	15

математику на базовом уровне	
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	26,6

ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом (средний балл - 65).

Таблица «Результаты ЕГЭ по русскому языку»

Критерии	Данные
Количество обучающихся	24
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	65

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 46 (это выше результата предыдущего года на 8 баллов).

Таблица «Результаты ЕГЭ в 2023 году»

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	24	65	100
Физика	4	43	75
Математика (базовый уровень)	15	4	100
Математика (профильный уровень)	9	46	78
Биология	4	36	50

История	3	32	33,3
Обществознание	9	42	55,5
Английский язык	1	53	100
Информатика	5	60	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1.

Таблица «Количество медалистов за последние пять лет»

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
1	1	2	0	1

Выводы о результатах ГИА - 2023г.: Обучающиеся 9-х и 11 классов по результатам государственной итоговой аттестации показали объективность внутренней оценки качества образования.

«Результаты участия в национальных исследованиях качества образования (НИКО) в части оценки воспитательного потенциала образовательной организации в 8 и 10 классах»

Национальные исследования качества образования (НИКО) проводятся в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования, выявления воспитательного потенциала ОО Российской Федерации и определения актуальных проблем для их решения в рамках федеральных, региональных, муниципальных и школьных программ воспитательной работы с обучающимися ОО.

В октябре 2023 года школа принимала участие в национальных исследованиях качества образования (НИКО) в части оценки воспитательного потенциала образовательной организации в 8 и 10 классах. В диагностике приняли участие 55 обучающихся. Результаты еще не представлены.

«Результаты диагностики функциональной грамотности»

В ноябре - декабре 2023 года школа принимала участие в региональной

диагностике функциональной грамотности.

Диагностические работы по математической грамотности, читательской грамотности, естественно-научной грамотности выполняли 85 обучающихся (ученики 8А и 8Б классов, 9А и 9Б классов).

Результаты региональной диагностики функциональной грамотности обучающихся 8А, 8Б классов

Уровень сформированности читательской грамотности					
Всего учащихся в 8-х кл.	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
40	0	1	17	21	0

Уровень сформированности естественно-научной грамотности					
Всего учащихся в 8-х кл.	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
39	0%	5	13	14	7

Уровень сформированности математической грамотности (% участников)

Всего учащихся в 8-х кл.	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
40	8%	13%	38%	28%	15%

Результаты региональной диагностики функциональной грамотности обучающихся 9А, 9Б классов

Математическая грамотность	Количество		Уровень сформированности ФГ (% участников)				
	Всего учащихся	Прошли ДФГ	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
	45	45	0	6	23	14	2
Читательская грамотность	Количество		Доля обучающихся (%), у которых уровень сформированности ФГ:				
	Всего учащихся в 9-х кл.	Прошли ДФГ	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
	45	45	11	14	5	10	5
Естественно-научная грамотность	Количество		Уровень сформированности ФГ (% участников)				

			усп. %	качеств о%	усп. %	качеств о%	% соответств ия	%	%
10 6	99	93. 4	100	83	100	83	59,6	18	22,4

Выводы:

1. В целом внутренняя оценка знаний 4 – классников соответствует результатам ВПР;
2. Выпускники начальной школы подготовлены к переходу на второй уровень обучения;

Результаты ВПР в 5 – 8 классах:

1) Математика

5 класс

кол-во уч-ся	выполнили ВПР	% участников	итоги I полугодия		результаты ВПР			выше	ниже
			усп. %	качеств о%	усп. %	качеств о%	% соответств ия	%	%
65	64	98,5	100	86	83	29,6	36	4	60

6 класс

кол-во уч-ся	выполнили ВПР	% участников	итоги I полугодия		результаты ВПР			выше	ниже
			усп. %	качеств о%	усп. %	качеств о%	% соответств ия	%	%
48	39	81,3	100	41	82	18	46	0	54

7 класс

кол-во уча- ся	выполнили ВПР	% участнико в	итоги I полугодия		результаты ВПР			выше	ниже
			усп. %	качеств о%	усп. %	качеств о%	% соответств ия		
54	44	81,5	усп. %	качеств о%	усп. %	качеств о%	% соответств ия	%	%
			100	50	84	20,5	41	9	50

8 класс

кол-во уча- ся	выполнили ВПР	% участников	итоги I полугодия		результаты ВПР			выше	ниже
			усп. %	качеств о%	усп. %	качеств о%	% соответствия		
48	42	87,5	усп. %	качеств о%	усп. %	качеств о%	% соответствия	%	%
			100	43	85,7	33	68	12	20

2) Русский язык:

5 класс

кол-во уча- ся	выполнили ВПР	% участников	итоги I полугодия		результаты ВПР			выше	ниже
			усп. %	качеств о%	усп. %	качеств о%	% соответств ия		
65	63	97	усп. %	качеств о%	усп. %	качеств о%	% соответств ия	%	%
			98,5	33,3	85	22	45	30	25

6 класс

кол-во уча- ся	выполнили ВПР	% участников	итоги I полугодия		результаты ВПР			выше	ниже
			усп. %	качеств о%	усп. %	качеств о%	% соответств ия		
48	42	91,3	усп. %	качеств о%	усп. %	качеств о%	% соответств ия	%	%
			100	27	78,6	33,3	55	0	45

7 класс

КОЛ-ВО УЧ-СЯ	ВЫПОЛНЯЛИ ВГР	%	итоги I полугодия		результаты ВГР			выше	ниже
			усп. %	качеств о%	усп. %	качеств о%	% соответств ия	%	%
54	47	87	100	19	87,2	15	40,5	0	59,5

8 класс

КОЛ-ВО УЧ-СЯ	ВЫПОЛНЯЛИ ВГР	%	итоги I полугодия		результаты ВГР			выше	ниже
			усп. %	качеств о%	усп. %	качеств о%	% соответств ия	%	%
48	46	96	98	33,3	80,5	52,2	45,6	26,4	28

Выводы:

1. В целом организация, проведение и проверка ВГР проведены в соответствии с регламентирующими документами

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021г. №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

- Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 января 2022г. №02-12);

2. Соответствие внутренней и внешней оценки знаний обучающихся основной школы по русскому языку и математике не превышает по ОО 50%, что является критичным показателем;

3. При допустимом качественном показателе по итогам ВПР успеваемость по русскому языку и математике – 82%.

Результаты ВПР в динамике (за 3 года)

4 класс

Год	качество %		
	русский язык	математика	окружающий мир
2021	82,3	77,3	86
2022	33	61	40
2023	64	82	59,6

5 класс

Год	качество %			
	русский язык	математика	история	биология
2021	46,5	35,5	78,8	59,5
2022	27	19	45	20
2023	22	29,6	51	45

6 класс

год	качество %					
	русский язык	Математика	биология	география	история	обществозн.
2021	50,5	33	79,6	80,4	57,6	67
2022	33,3	33,3	31	35	39	43,5
2023	33,3	18	38	45	45	48

7 класс

год	качество %							
	русский язык	матем.	история	биология	география	общ.	физика	англ.яз.
2021	35	33,3	47,8	-	-	64	56,2	-
2022	25	19	55,3	21	22,5	8	51	8
2023	15	20,5	55	25	36	35	-	15

8 классы

год	качество %							
	русский язык	матем.	история	биология	география	общ.	физика	англ.яз.
2021	35	33,3	48	-	-	60	66	-

2022	48,5	35	55	21	32,5	12	50	8
2023	52,2	33	55	28	-	22	-	18

Выводы:

1. % участников ВПР от общего числа обучающихся 5 – 8 классов – 82; средняя оценка по основной школе ОО – «3».
2. Наиболее сформированные знания показали обучающиеся за курс начальной школы;
3. Наблюдается нестабильность результатов ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились.

IX. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица «Востребованность выпускников»

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	51	25	0	26	21	13	8	0	0
2022	48	23	0	25	23	14	7	2	0
2023	45	20	1	24	24	12	9	3	0

В 2023 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс МБОУ «СОШ №26». По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10%. Результаты свидетельствуют о грамотной и

эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Х. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 26» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 26» являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «СОШ № 26»;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 26» и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «СОШ № 26».

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- самообследование деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МБОУ «СОШ № 26» и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

Компоненты ВСОКО:

- оценка результатов реализуемых образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 26»;
- оценка качества условий образовательной деятельности.

Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФОП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основные процедуры оценки

1. Оценка содержания образования.
2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ

3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы.

5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

6. По результатам оценки образовательных программ выносятся решения о внесении соответствующих изменений.

Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- муниципальные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения (приложение 2);
- метапредметные результаты обучения (приложение 3);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации включают:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя МБОУ «СОШ № 26»;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- мониторинги эффективности руководителей;
- конкурсы инновационной деятельности;
- результаты контрольно-надзорных процедур;
- результаты лицензирования и аккредитации;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

Качество условий образовательной деятельности (приложение 4):

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

XI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 47 педагогов, из них – 2 внутренних совместителя. Из них 9 человек имеет среднее специальное образование.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 26» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешной реализации федеральных образовательных программ в школе.

В 2023 году педагоги школы приняли участие в традиционной международной ярмарке социально- педагогических инноваций. Было представлено на конкурс 3 проекта, получивших статус участника:

- Использование игровых технологий на уроке английского языка на начальном этапе обучения (авторы Котилевская Е.А., Волокитина А.А., Сытко О.В.)
- «Школьное волонтерское движение «Добро начинается с меня!»». (авторы Шабанова И.П., Губарев Д.Е., Ребенок Л.С., Астанина Е.В.)
- «Сборник заданий и фрагментов уроков с использованием методов и приёмов активизации познавательной активности младших школьников» (Касиненко И.Н., Карманова И.С., Суртаева О.П., Смирнова Е.Н.)

Катализатором совершенствования мастерства педагогов является участие в очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства:

Вид, название конкурса	ФИО участника, должность	Результат участия: победитель, призер, участник
-------------------------------	---------------------------------	--

Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Профессионал - 2023», организованного в рамках деятельности Школы современного педагога, направление «Технология» (с применением дистанционных технологий).	Астанина Елена Владимировна, учитель технологии	участник
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Арт-клуб учителей технологии» (с применением дистанционных технологий).	Астанина Елена Владимировна, учитель технологии	участник
Муниципальный конкурс методических разработок «Авторский рабочий лист»	Котилевская Екатерина Алексеевна, учитель английского языка	призер-лауреат
Муниципальный конкурс методических разработок «Творческий поиск учителей»	Котилевская Екатерина Алексеевна, учитель английского языка	участник
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогические кейсы: от теории к практике», организованного в рамках деятельности Школы современного педагога, направление «Русский язык и литература»	Шабанова Ирина Петровна, учитель русского языка и литературы	участник
Конкурс профессионального мастерства "Учитель года"	Матц Елена Владимировна, учитель	лауреат
Региональный заочный конкурс методических разработок «Мой лучший урок»	Матц Елена Владимировна, учитель математики и информатики	призер

Региональный заочный конкурс методических разработок «Мой лучший урок»	Глушкова Татьяна Александровна, учитель математики	призер
Муниципальный конкурс «Поиск методических идей»	Матц Елена Владимировна, учитель математики и информатики	победитель
Муниципальный конкурс «Поиск методических идей»	Глушкова Татьяна Александровна, учитель математики	Победитель
Муниципальный конкурс «Поиск методических идей»	Котилевская Екатерина Алексеевна	Победитель
Региональный творческий конкурс учителей обществознания	Григорьева Светлана Юрьевна, учитель истории, обществознания	участник

Матц Елена Владимировна, в апреле 2023 г. приняла участие в очном региональном этапе всероссийского конкурса «Учитель года – 2023», успешно прошла конкурсные испытания и получила статус лауреата.

Конкурсы профессионального мастерства	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022- 2023
Участие в очных конкурсах	3	0	0	0	1
Участие в дистанционных конкурсах	19	20	20	10	12

Участие в конкурсах образовательного форума	6	0	3	5	3
Участие в Ярмарке социально - педагогических инноваций	15	6	7	18	11

Одним из действенных способов распространения опыта педагогов школы остаются публикации на сайтах педагогических сообществ сети Интернет и в методических сборниках. Так, например, в 2022-2023 уч.г. были опубликованы статьи:

Форма мероприятия, название	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный, дистанционный)	ФИО участника, должность	Тема представленного опыта
I международная научно-практическая конференция «Креативный педагог» ОЦ «Инициатива»	Федеральный, дистанционный	Котилевская Е.А., учитель английского языка	Использование игровых технологий на уроках английского языка на начальном этапе обучения
I международная научно-практическая конференция «Креативный педагог» ОЦ «Инициатива»	Федеральный, дистанционный	Григорьева С.Ю., учитель истории и обществознания	Системный подход в подготовке учащихся к ОГЭ по обществознанию
I международная научно-практическая конференция «Креативный педагог» ОЦ «Инициатива»	Федеральный, дистанционный	Касиненко И.Н., учитель начальных классов	Подготовка детей к школе (из опыта)

Сайт педагогического сообщества «Инфоурок»	Федеральный, дистанционный	Касиненко И.Н., учитель начальных классов	Проект «Кормушка для птиц»
--	----------------------------	---	----------------------------

В 2022-2023 учебном году продолжалась работа по освоению и внедрению в работу современных образовательных технологий. Решение этой задачи возможно только при постоянной целенаправленной работе учителей. С целью организации, теоретического изучения, методической поддержки работа проводилась по разным уровням:

- Общешкольная работа.
- Работа временных творческих групп.
- Индивидуальная работа педагогов.

Наиболее популярной среди учителей школы являются технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, технология модерации и применения АМО, технология формирующего оценивания, реализация которых осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС как в урочной, так и во внеурочной и во внеклассной деятельности с 1 по 11 класс.

В феврале 2023 года с целью обобщения информации о владении и применении в практической деятельности современных образовательных технологий и активных методов обучения для педагогов школы была проведена методическая декада «Целевые ориентиры ФГОС». В подготовке и проведении методических мероприятий приняли активное участие педагоги:

- Левченко Елена Геннадьевна, директор, учитель психологии
- Глушкова Татьяна Александровна, заместитель директора по УВР, учитель математики
- Елисеева Валентина Николаевна, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы
- Юдина Ольга Викторовна, заместитель директора по ВР, учитель химии
- Суртаева Ольга Петровна, учитель начальных классов
- Бехтерева Юлия Викторовна, учитель физики и математики
- Григорьева Светлана Юрьевна, учитель истории и обществознания
- Сытко Ольга Васильевна, учитель английского языка
- Котилевская Екатерина Алексеевна, учитель английского языка
- Волокитина Анна Александровна, учитель английского языка
- Гнаткович Павел Сергеевич, учитель биологии
- Астанина Елена Владимировна, учитель технологии
- Шабанова Ирина Петровна, учитель русского языка и литературы
- Сметанина Ольга Валерьевна, учитель истории и обществознания
- Малова Жанетта Александровна, учитель музыки

- Савченко Ирина Александровна, педагог-организатор
- Ребенок Людмила Сергеевна, учитель информатики
- Матц Елена Владимировна, учитель математики и информатики
- Серова Евгения Владимировна, учитель начальных классов
- Емельяненко Валентина Александровна, учитель начальных классов
- Малахова Ирина Владимировна, учитель начальных классов
- Ермолина Олеся Николаевна, учитель начальных классов

Одними из актуальных мероприятий, проведенных в рамках методической декады, стали педагогический совет, посвященный изучению требований, обновленных федеральных государственных стандартов – 2021г., который успешно подготовила и провела Левченко Е.Г., директор школы, родительская конференция, а также семинар по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности.

Педагоги проводили открытые уроки, делились опытом применения активных методов обучения при реализации системно-деятельностного подхода в образовании, приемами повышения учебной мотивации школьников, особенностями формирования функциональной грамотности на различных уроках, использования сетевых сервисов при организации дистанционного и смешанного обучения, обсуждали обновленные федеральные государственные образовательные стандарты и современные методы оценивания достижений обучающихся.

Педагогическое мастерство, умение применять современные образовательные технологии продемонстрировали Сытко О.В. и Гнаткович П.С. в рамках открытых уроков для коллег.

Результативно для педагогов прошел дистанционный практико-ориентированный семинар по теме «Реализация наставничества в образовательной организации», котором особенно проявили свою активность, педагогическое творчество и мастерство педагоги: Глушкова Татьяна Александровна, Серова Евгения Владимировна, Астанина Елена Владимировна, Губарев Дмитрий Евгеньевич, Карманова Ирина Семеновна, Бехтерева Юлия Викторовна, Клецко Мария Васильевна, Кряжевская Инна Анатольевна, Касиненко Ирина Николаевна, Сытко Ольга Васильевна, Малахова Ирина Владимировна, Ярина Ольга Юрьевна, Суртаева Ольга Петровна, Автайкина Ольга Николаевна, Емельяненко Валентина Александровна, Сметанина Ольга Валерьевна, Котилевская Екатерина Алексеевна, Ребенок Людмила Сергеевна.

Традиционно, в феврале-марте 2023 г. команда педагогов (Матц Е.В., Савченко И.А., Котилевская Е.А., Глушкова Т.А., Сытко О.В., Малова Ж.А., Сметанина О.В.) организовали и провели образовательную квест-игру для обучающихся школ города Братка по теме финансовой грамотности «Мечты о путешествии или финансовая реальность».

Муниципальный интегрированный конкурс «Миллиметр» по математике, информатике и технологии организовали и провели в

дистанционном формате для обучающихся школ г. Братска впервые в этом году Ребенок Л.С., Астанина Е.В., Куйбида А.М.

Учителя английского языка Котилевская Е.А., Сытко О.В., Волокитина А.А. организовали и провели два новых дистанционных конкурса по английскому языку на уровне региона и на уровне муниципалитета.

01.03.2023 школа подключилась к реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области». В соответствии с дорожной картой проекта начата работа в рамках проекта. В августе и в ноябре 2023 г. рабочая группа педагогов (Матц Е.В., Шабанова И.П., Савченко И.А., Котилевская Е.А.) представят кейс методических материалов рамках региональных мероприятий.

В августе 2022г. школе присвоен статус Экспериментальной площадки федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по теме «Инструменты наращивания профессиональных компетенций учителя в условиях трансформации непрерывного педагогического образования». Срок работы экспериментальной площадки 2022-2025гг. В рамках данной темы осуществляется исследование на предмет формирования профессионально- педагогической компетентности учителя в системе непрерывного образования и развивающего взаимодействия «учитель-наставник-ученик» как фактор формирования профессионально- педагогической компетентности учителя.

ХII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ № 26» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее: Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ № 26» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была проведена работа по внедрению информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей и учеников «Сферум». К 01.09.2023 100% педагогов школы, 100% обучающихся были зарегистрированы в ИКОП «Сферум».

Самые активные педагоги в ИКОП «Сферум»:

ФИО учителя	Количество сообщений в день
Попова Евгения Сергеевна	393
Котилевская Екатерина Алексеевна	314

Матц Елена Владимировна	147
Таскаева Светлана Анатольевна	130
Волокитина Анна Александровна	100
Малова Жанетта Александровна	93
Губарев Дмитрий Евгеньевич	90
Григорьева Светлана Юрьевна	86
Карманова Ирина Семеновна	86
Серова Евгения	84

Котилевская Екатерина Алексеевна, учитель английского языка, координатор ИКОП «Сферум» стала победителем всероссийской акции «Мастер цифрового общения».

Продолжается плановая работа по освоению федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

Охват зарегистрированных учащихся
МБОУ «СОШ № 26» во ФГИС «Моя школа»

№ п/п	Класс	Классный руководитель	Количество зарегистрированных учащихся в ФГИС МОЯ ШКОЛА
НОО			
1	1а	Клецко Мария Васильевна	8 человек
2	1б	Суртаева Ольга Петровна	5 человек
3	1в	Смирнова Елена Николаевна	8 человек
4	1г	Чупина Анастасия Анатольевна	11 человек
5	1д	Ярина Ольга Юрьевна	1 человек
6	2а	Таскаева Светлана Анатольевна	15 человек
7	2б	Серова Евгения Владимировна	15 человек
8	2в	Касиненко Ирина Николаевна	25 человек
9	2г	Макарова Юлия Николаевна	3 человека
10	3а	Петрова Любовь Николаевна	21 человек
11	3б	Автайкина Ольга Николаевна	14 человек
12	3в	Карманова Ирина Семеновна	11 человек
13	3г	Куйбида Анна Михайловна	10 человек
14	4а	Малахова Ирина Владимировна	2 человека
15	4б	Ермолина Олеся Николаевна	18 человек
16	4в	Кряжевская Инна Анатольевна	9 человек
17	5а	Григорьева Светлана Юрьевна	6 человек
18	5б	Попова Евгения Сергеевна	14 человек
19	5в	Ребенок Мила Сергеевна	8 человек
20	5г	Левченко Анастасия Александровна	5 человек
21	6а	Астанина Елена Владимировна	15 человек

22	6б	Губарев Дмитрий Евгеньевич	9 человек
23	6в	Шабанова Ирина Петровна	7 человек
24	7а	Матц Елена Владимировна	16 человек
25	7б	Волокитина Анна Александровна	11 человек
26	8а	Котилевская Екатерина Алексеевна	18 человек
27	8б	Бычкова Валентина Владимировна	8 человек
28	9а	Малова Жанетта Александровна	15 человек
29	9б	Сметанина Ольга Валерьевна	25 человек
30	10а	Сытко Ольга Васильевна	14 человек
31	11а	Гнаткович Павел Сергеевич	12 человек
ИТОГО ПО ОУ			359 ЧЕЛОВЕК

Педагоги школы активно применяют в образовательном процессе ресурсы «РЭШ» для формирования и оценки уровня развития функциональной грамотности.

МБОУ «СОШ № 26» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Все педагоги успешно владеют онлайн-сервисами, используют платформы для проведения уроков в онлайн — Учи.ру, РЭШ, Моя Школа, создают авторские цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, осуществляют своевременное взаимодействие с обучающимися и родителями обучающихся.

Исследование уровня владения ИКТ педагогами школы показывает положительную динамику:

- 100% педагогов школы владеют ИКТ на достаточном и высоком уровне.
- 10% педагогов считают, что у них недостаточно развиты компетентности по разработке цифровых и электронных образовательных ресурсов.
- 15% педагогов в числе затруднений называют использование различного компьютерного оборудования.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетентностей педагогов школы требует планирования и включения в систему повышения квалификации педагогических работников различных методических мероприятий, в том числе и курсов повышения квалификации, по эффективному использованию компьютерных программ и интернет-сервисов в разработке ЦОР и ЭОР.

ХIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО

ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 15152 единиц;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 2163 единицы в год;

объем учебного фонда — 7309 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица «Состав фонда и его использование»

№	Вид литературы	Количество единиц в Фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная (учебники)	7309	7010
2	Художественная	2890	800
3	Справочная	2013	220

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 59 дисков, сетевые образовательные ресурсы — 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 150.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XIV. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных

кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная и слесарная мастерские;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим»).

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. Спортивный зал соответствует требованиям к оснащенности: имеет специальное покрытие, которое обеспечивает удобство и безопасность при проведении занятий и тренировок; оснащен новым оборудованием для проведения тренировок по баскетболу и волейболу.

На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В 2023 году была реализована программа по обустройству информационно-библиотечного центра «Сказания земли сибирской» 3 этажа и полностью модифицировано общее пространство:

Проведен ремонт: выполнены потолки системы Армстронг; отремонтированы стены и пол рекреаций;

Воплощен дизайнерский проект по единой обучающей среде: реализована система навигации по этажу; выполнены учебные стенды, посвященные знаменитым писателям Сибири; выполнены стенды, информирующие об учреждениях департамента культуры города Братска;

Организовано общее пространство, позволяющее проводить конференции и другие мероприятия: приобретена мебель-трансформер (столы и кубы для сиденья); произведен монтаж жидкокристаллических панелей для трансляции материала; выполнены сиденья в виде амфитеатра для возможности отдыха и общения обучающихся; часть стены рекреации исполнили в виде грифельной доски, на которой обучающиеся могут рисовать, или писать во время перемен.

При содействии администрации города в 2023 году была произведена замена окон кабинетов начальной школы, трудовых мастерских, кабинета технологии для девочек, кабинетов английского языка, музыки и малого спортивного зала.

При содействии благотворительного фонда «Сибирский характер» и спортивного клуба «Арни» в 2023 на территории школы была оборудована спортивная площадка:

Выполнено демпфирующее покрытие баскетбольной площадки и произведен монтаж новых баскетбольных щитов с кольцами;

Произведен монтаж спортивной площадки: уличный тренажер «Брусья»; уличный тренажер «Жим ногами»; уличный тренажер «Жим от груди»; уличный тренажер «Гребной»; уличный тренажер «Эллиптический»; стол теннисный; спортивное оборудование; спортивный комплект «Брусья».

XV. Удовлетворенность родителей обучающихся комфортностью образовательной среды

На вопрос «Оцените соответствие школьных требований возможностям и способностям Вашего ребенка» (См. Гистограмма 1) получены ответы:

- школьные требования соответствуют возможностям и способностям ребенка по мнению 85% родителей;
- школьные требования превышают возможности и способности детей по мнению 11% родителей;
- возможности и способности детей превышают школьные требования по мнению 4% родителей.

Гистограмма 1.



На вопрос «Оцените отношения ребёнка с коллективом сверстников» получены следующие ответы (См. Гистограмма 2):

- отношения являются дружескими по мнению 94% родителей;
- отношения являются напряженными по мнению 6% родителей.

Гистограмма 2.



На вопрос «Оцените отношение ребенка к себе как к ученику» получены следующие ответы (См. Гистограмма 3):

- ребенок считает себя хорошим учеником по мнению 83% родителей;
- ребенок считает себя недостаточно хорошим учеником по мнению 17% родителей.

Гистограмма 3.



На вопрос «Оцените отношение ребенка к школьному обучению» получены следующие ответы (См. Гистограмма 4):

- «позитивно относится к школе, хочет туда идти» по мнению 84% родителей;
- «негативно относится к школе, не хочет туда идти» по мнению 16% родителей.

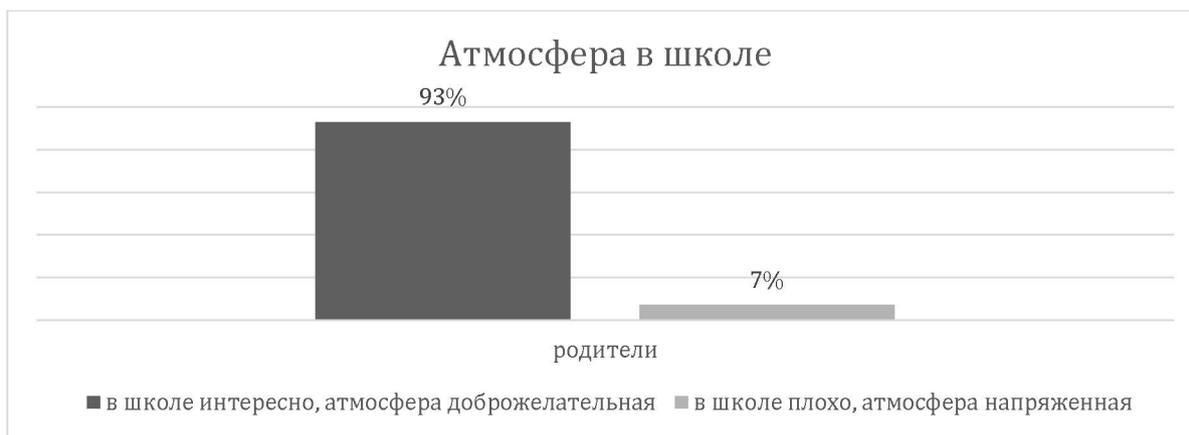
Гистограмма 4.



На вопрос «Оцените атмосферу в школе» получены следующие ответы (См. Гистограмма 5):

- «атмосфера доброжелательная, ребенку в школе интересно» по мнению 93% родителей;
- «атмосфера напряженная, ребенку в школе плохо» по мнению 7% родителей.

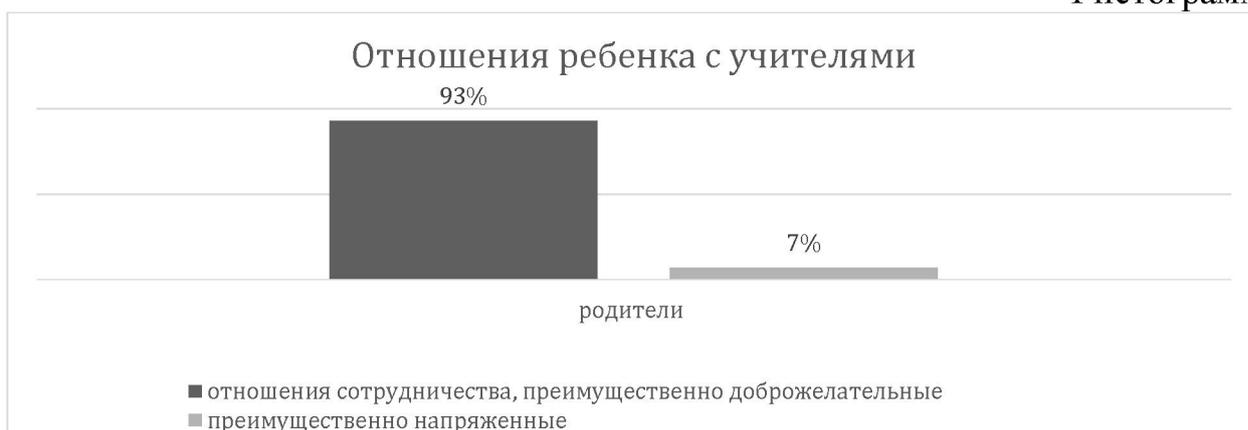
Гистограмма 5.



На вопрос «Оцените отношения ребенка с учителями» получены следующие ответы (См. Гистограмма 6):

- отношения сотрудничества, преимущественно доброжелательные отношения у детей с учителями по мнению 93% родителей;
- негативные, преимущественно напряженные отношения у детей с учителями по мнению 7% родителей.

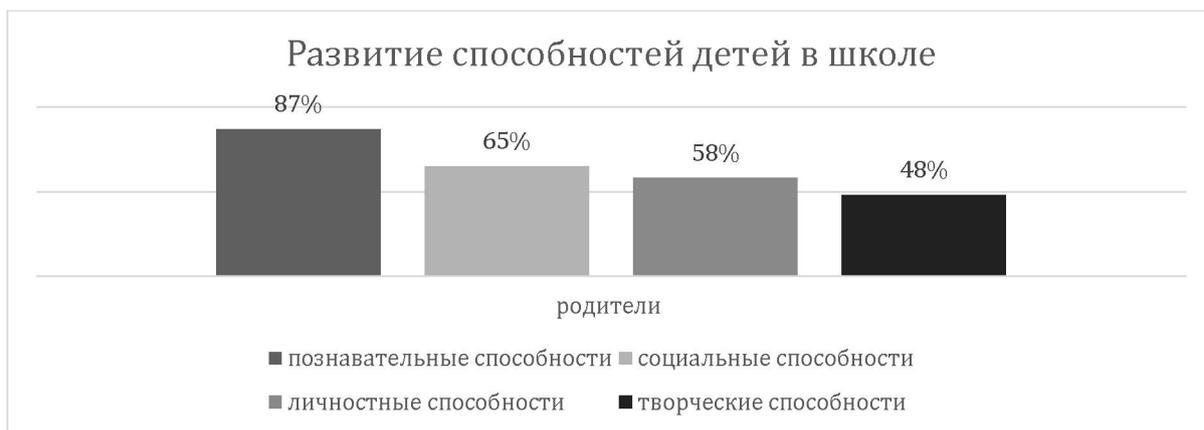
Гистограмма 6.



На вопрос «Какие способности ребенка развивает школа» получены следующие ответы (См. Гистограмма 7):

- «Школа способствует развитию познавательных способностей» ребенка считают 87% родителей.
- «Школа способствует развитию социальных способностей» ребенка считают 65% родителей.
- «Школа способствует развитию личностных способностей» ребенка считают 58% родителей.
- «Школа способствует развитию творческих способностей» ребенка считают 48% родителей.

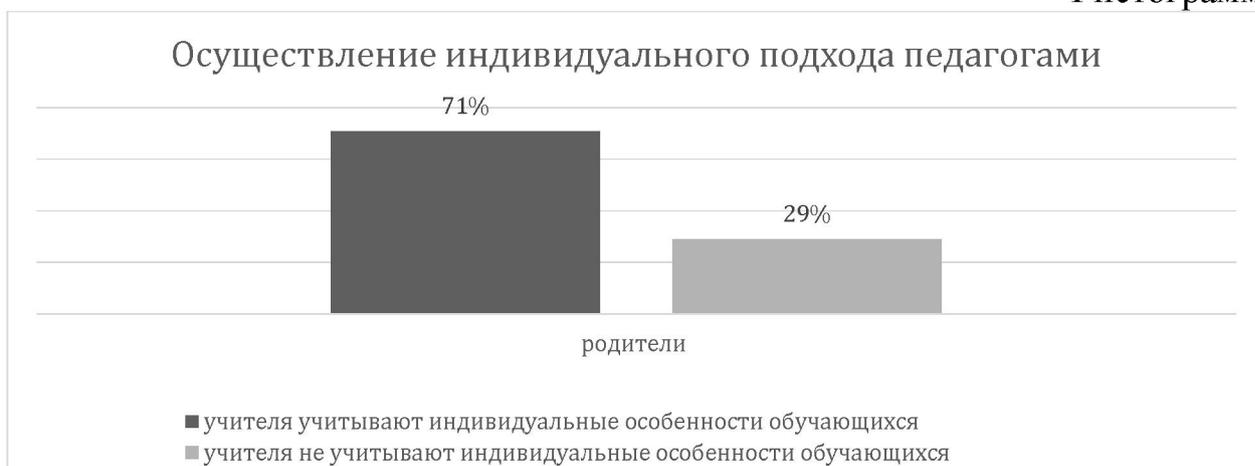
Гистограмма 7.



Учителя учитывают индивидуальные особенности учеников, особенности характера их детей по мнению 71% родителей.

Учителя школы не учитывают индивидуальные особенности и особенности характера их детей по мнению 29% (См. Гистограмма 8).

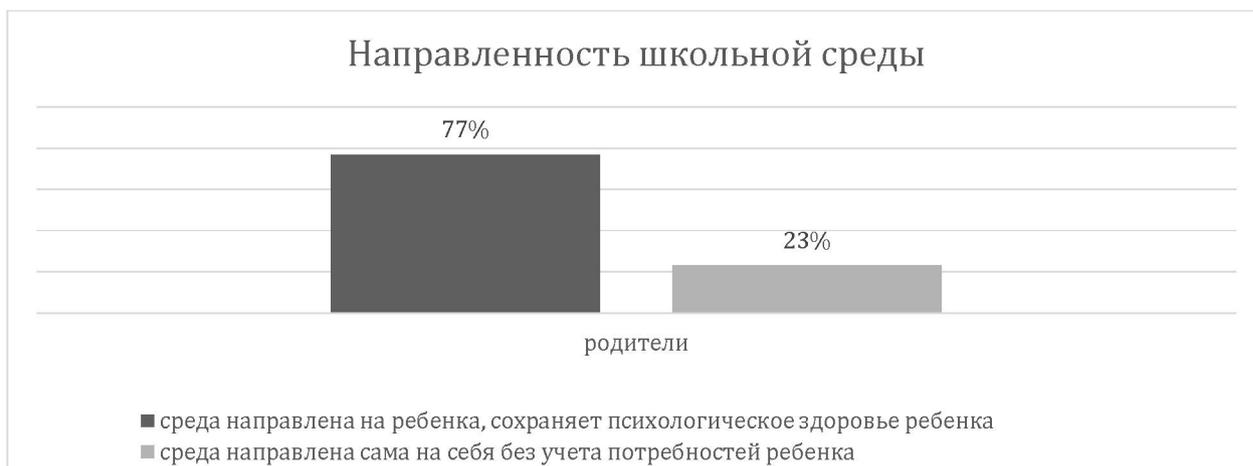
Гистограмма 8.



Школьная среда направлена на ребенка, сохраняет психологическое здоровье школьников по мнению 77% родителей.

Школьная среда не учитывает потребности ребенка по мнению 23% родителей (См. Гистограмма 9).

Гистограмма 9.



Выводы:

В целом, нами получены следующие показатели комфортности образовательной среды в среднем по школе:

- соответствие школьных требований возможностям и способностям ребенка – 85%,
- отношения ребенка с коллективом сверстников – 94%,
- отношение ребенка к себе как к ученику – 83%,
- отношение ребенка к школьному обучению – 84%,
- атмосфера в школе – 93%,
- отношения ребенка с учителями – 93%,
- осуществление индивидуального подхода педагогами – 71%,
- направленность школьной среды на ребенка, на сохранение его психологического здоровья – 77%.

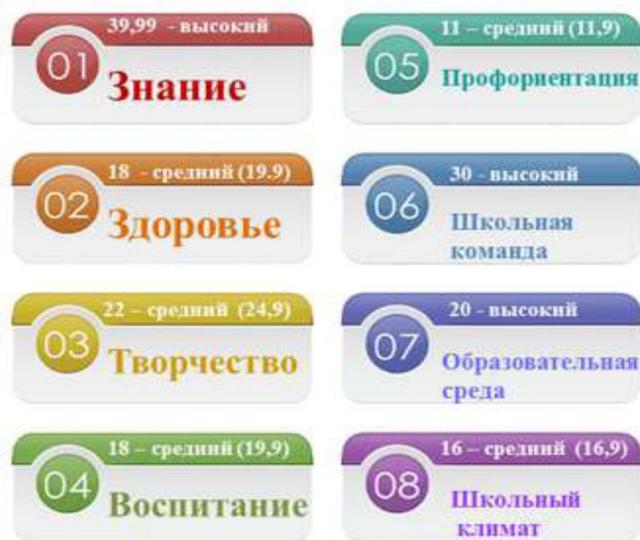
Анкетирование как метод психодиагностического исследования не позволяет провести качественно-количественный анализ полученных результатов с целью соотнесения этих результатов с уровнями комфортности. Тем не менее, почти все полученные данные условно мы можем отнести к высокому уровню комфортности образовательной среды МБОУ «СОШ № 26». Условно к хорошему уровню комфортности мы можем отнести показатель осуществления индивидуального подхода педагогами – он составляет 71% в среднем по школе.

По мнению родителей, школа реализует учебно-воспитательные задачи: способствует развитию познавательных способностей детей – считают 87% опрошенных родителей; способствует развитию социальных способностей детей – считают 65% опрошенных родителей; способствует развитию личностных способностей детей – считают 58% опрошенных родителей. Также школа способствует развитию творческих способностей детей – так считают 48% опрошенных родителей.

XVI. Реализация программы развития школы

Основание для разработки программы развития школы - итоги SWOT-анализа, выявившие ключевые проблемы, самодиагностика в рамках проекта Школа Минпросвещения России подтвердила обоснованность

сделанных выводов.



Уровень средний 171 балл

Для решения ключевых проблем образовательной организации определена цель и задачи программы развития.

Цель: повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Задачи:

1. Расширить образовательные возможности учащихся через много профильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в условиях введения профессионального стандарта через систему наставничества.
3. Сформировать воспитательную среду для формирования современной молодежной политики, самореализации и развития талантов школьников.
4. Обеспечить комфортные и безопасные условия образовательного процесса.
5. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными и спортивными организациями, учреждениями культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых.

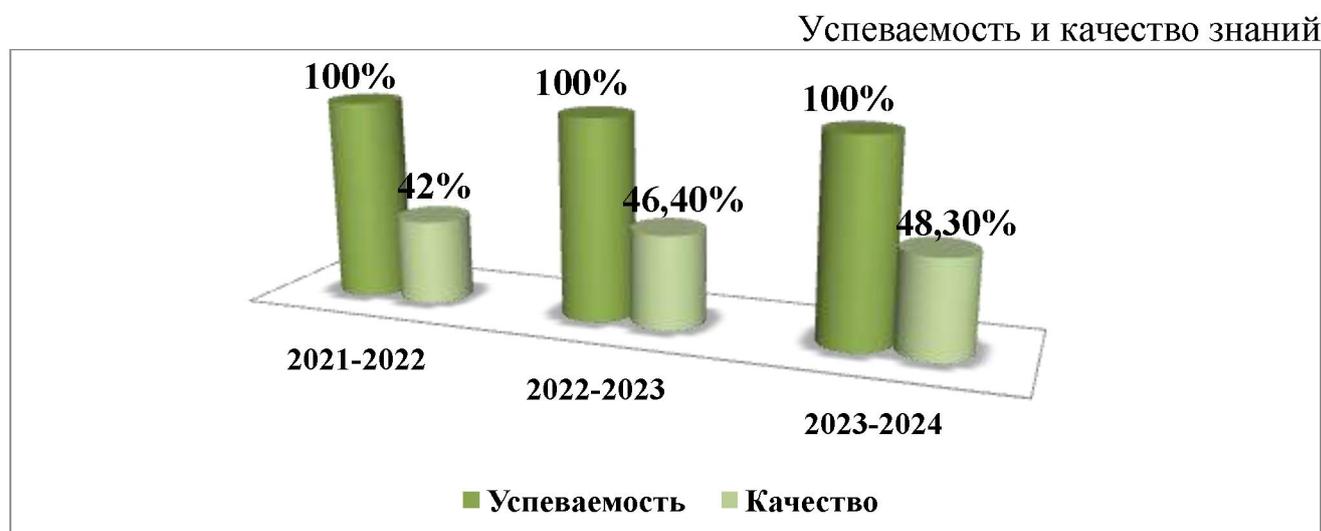
В соответствии с поставленными задачами для мониторинга качества и динамики ресурсного обеспечения реализации программы развития организации, способа управления ресурсами, изменениями определен набор индикативных показателей. Описаны ожидаемые результаты их количественные и качественные показатели.

Целевые показатели программы развития

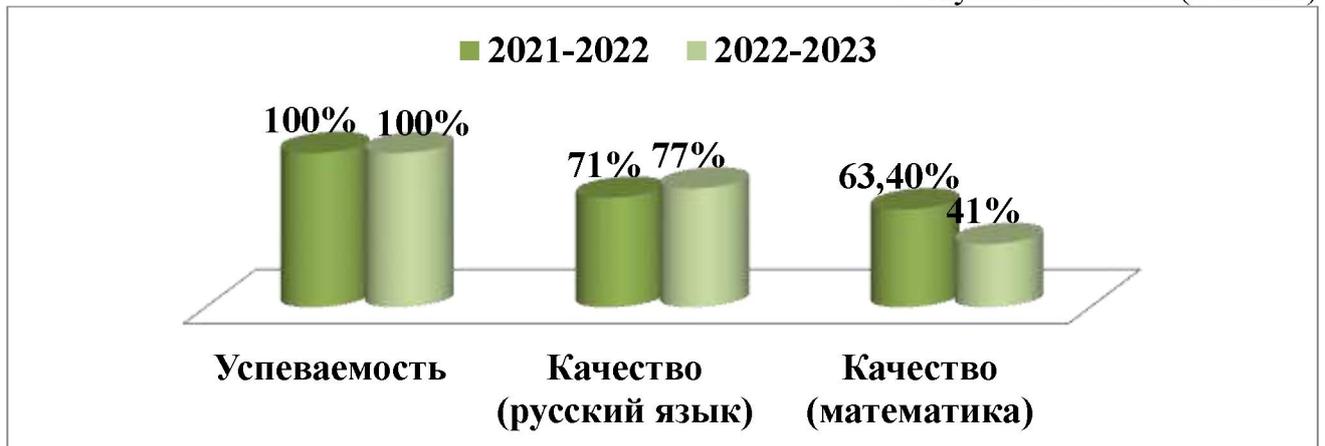
Задачи	Целевые показатели	Исходное значение	Актуальное значение	Итоговые значения
1	Расширение направленности профильного обучения	Профиль 1 направление 100% 10-11 класс	Профиль 2 направления 100% 10-11 класс	Предпрофиль - 4 направления 100% 8-9 классы Профиль - 4 направления 100% 10-11 класс
1	Доля выпускников, поступивших на обучение в учреждения высшего и среднего профессионального образования	81%	86%	100%
2	Количество педагогических работников, имеющих действующую высшую и первую квалификационную категорию	62%	65%	80%
2	Численность педагогов, участвующих в реализации проектной деятельности обучающихся	79%	85%	100%
3	Количество обучающихся активно включённых в деятельность ученического самоуправления,	43%	84%	100%

	волонтерского движения, в социально-значимые дела			
3	Количество учащихся включённых в систему дополнительного образования школы.	67%	85%	100%
4	Независимая оценка https://bus.gov.ru	98,5%	98,5%	100%
5	Доля потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	82%	84%	90%

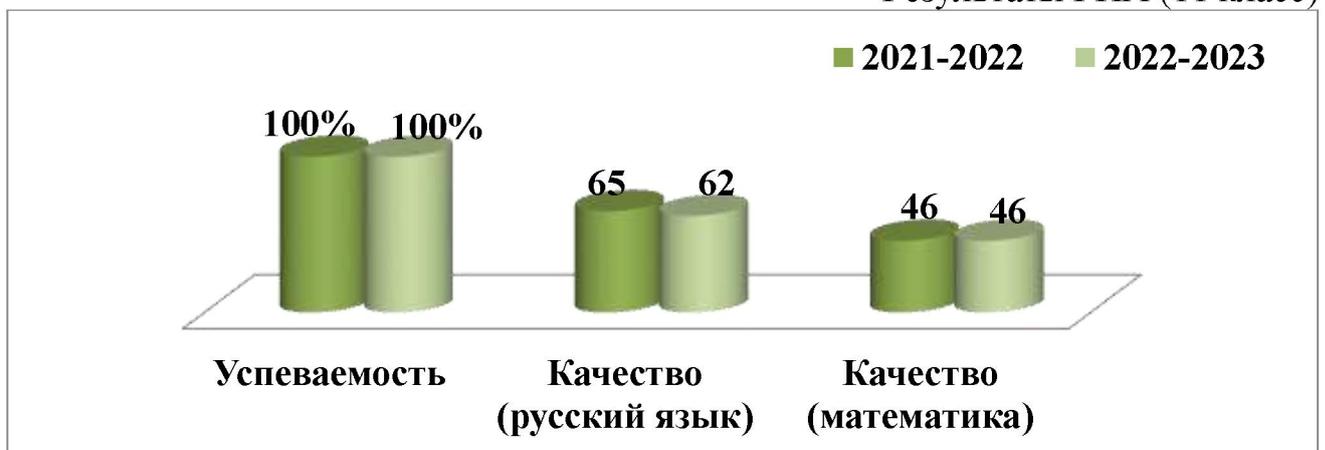
Динамика и качество результатов, механизм управленческого сопровождения программы развития школы, ориентация на удовлетворение социального заказа наглядно демонстрируют эффективность программных мер и действий. Каждый целевой показатель направлен на решение конкретной задачи программы развития.



Результаты ГИА (9 класс)



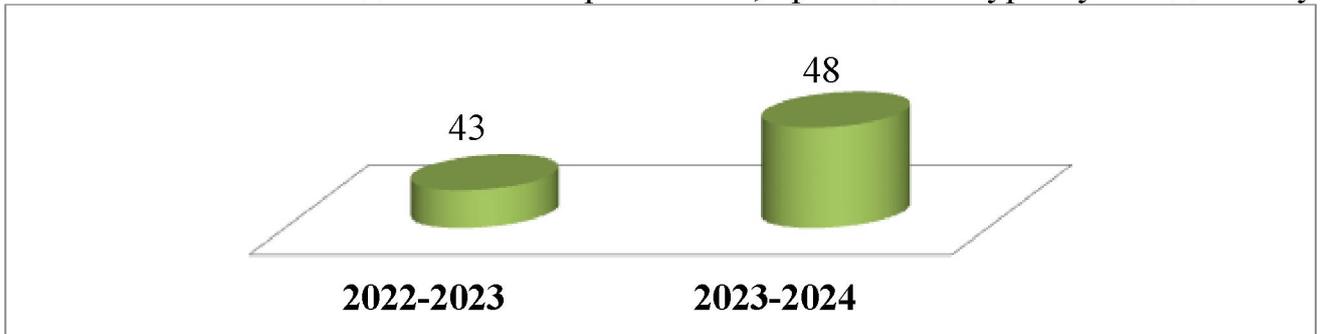
Результаты ГИА (11 класс)



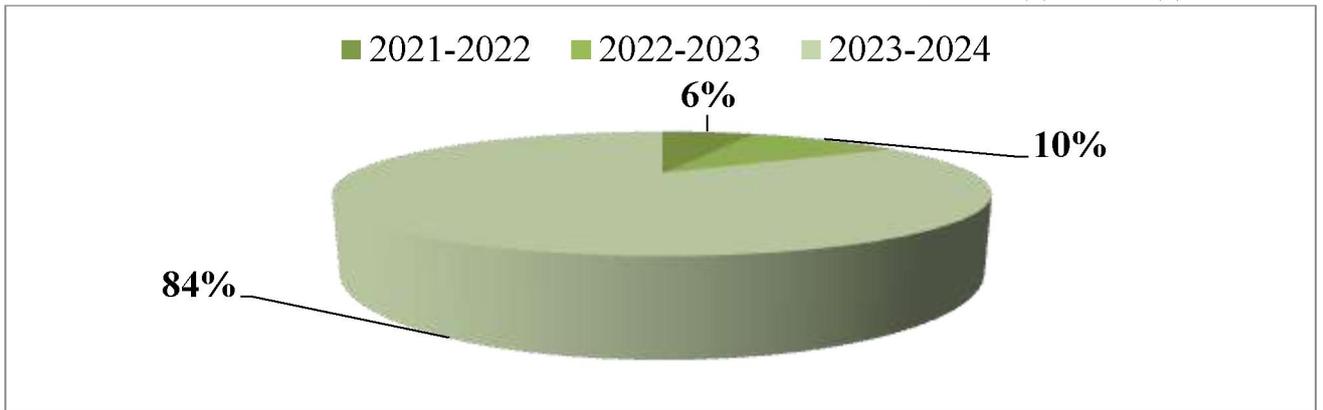
Педагогические работники, имеющие высшую и первую квалификационную категорию



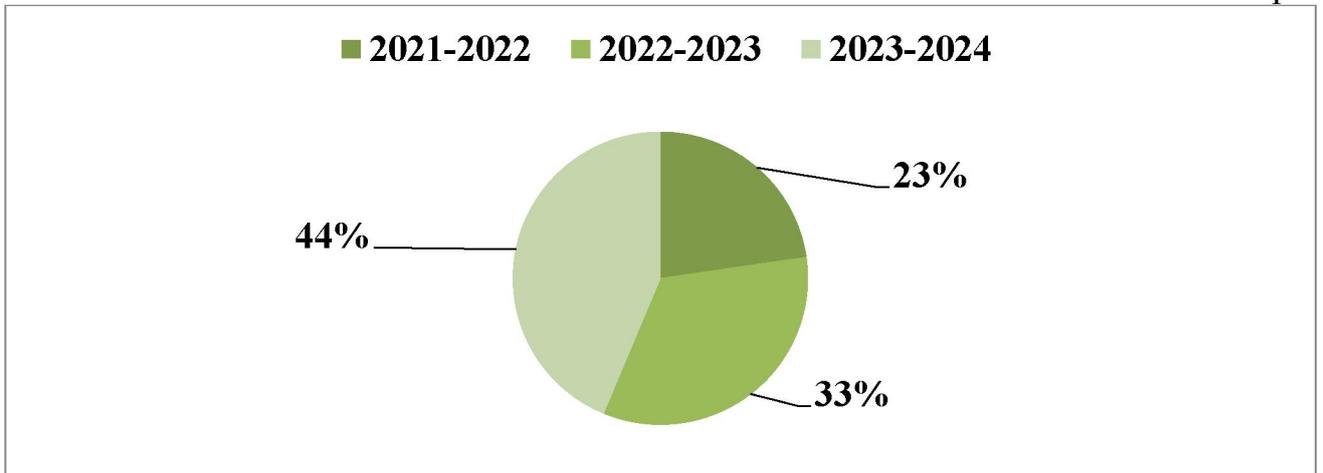
Педагогические работники, прошедшие курсовую подготовку



Молодежные движения



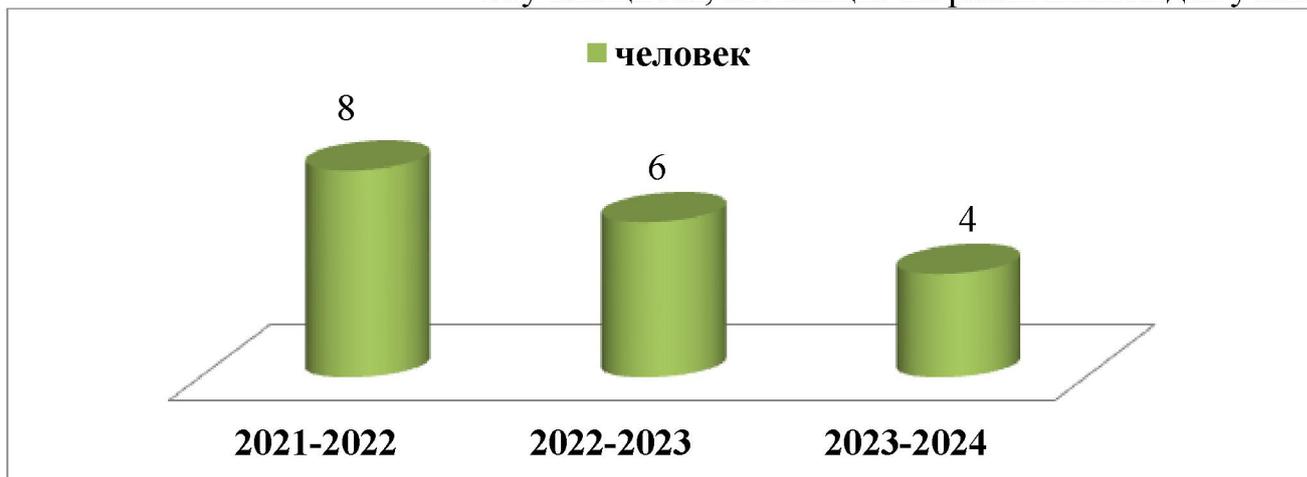
Волонтеры



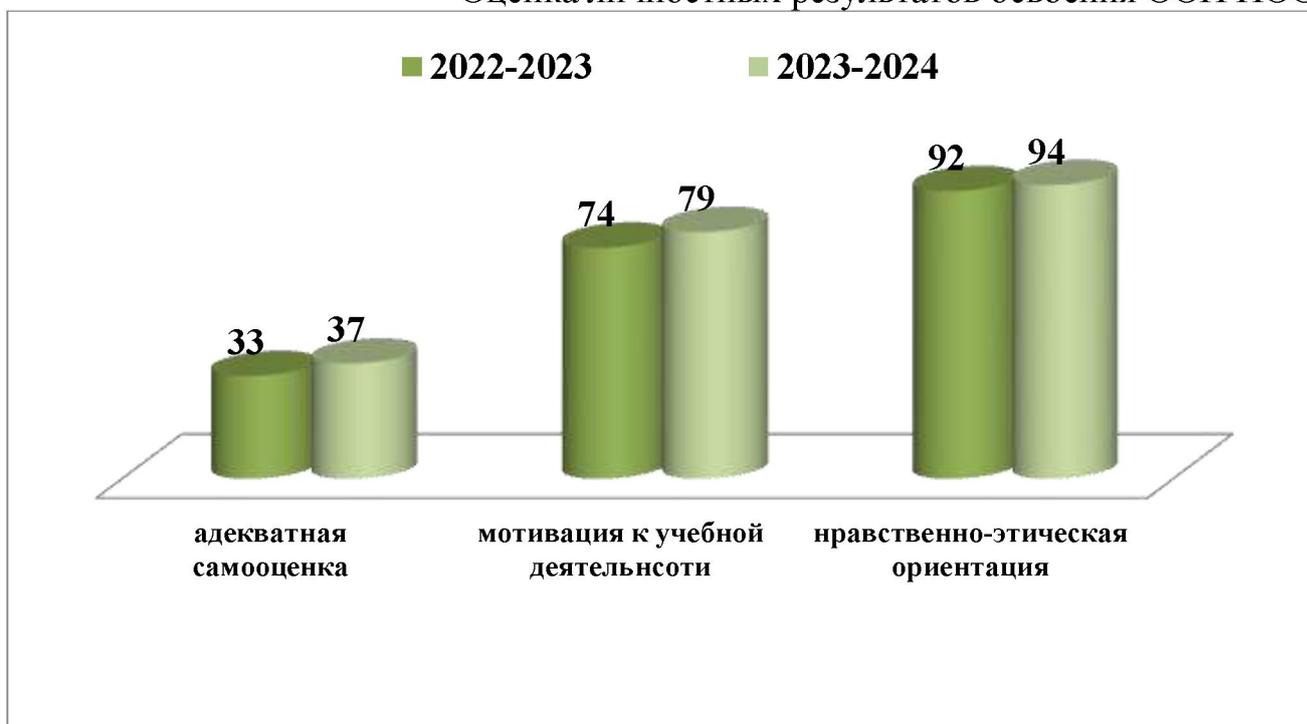
Участие обучающихся в конкурсах



Обучающиеся, состоящие на различных видах учета

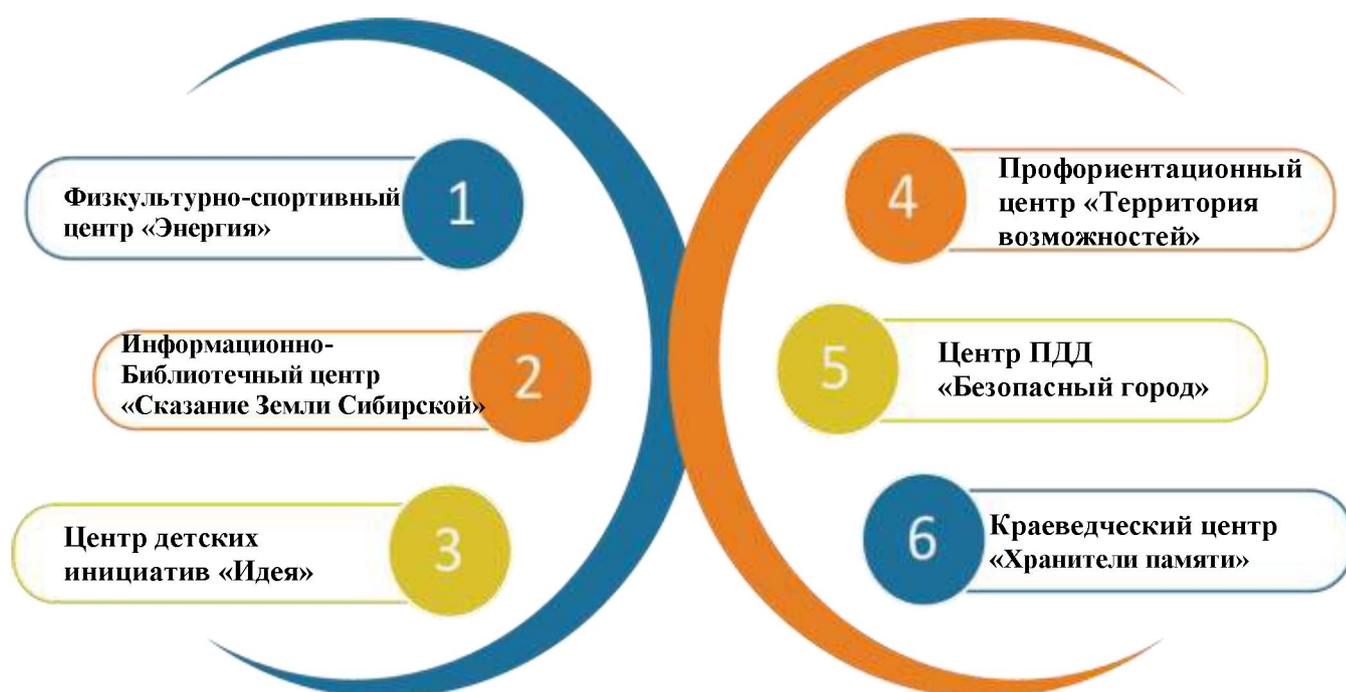


Оценка личностных результатов освоения ООП НОО



Оценка личностных результатов освоения ООП НОО





Экспериментальная и инновационная деятельность



Реализация программы развития подкреплена ресурсным обеспечением: кадровым, информационным, научно-методическим и финансово – экономическим.

Единство краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного планирования, системность ВСОКО И ВШК, положительная динамика результатов, наличие позитивных социальных эффектов, обоснованность механизма управленческого сопровождения, включенность в реализацию программы развития всех участников образовательных отношений, дает основание предположить, что поставленная цель будет достигнута, задачи решены.

XVII. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	727
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	385
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	306
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек	288 (46,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	46
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	429 (59%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	116 (16%)
– регионального уровня		8 (1,1%)
– федерального уровня		11 (1,5%)
– международного уровня		8 (1,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	703 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	человек (процент)	703 (100%)

программ от общей численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	47
– с высшим образованием		7
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32 (71%)
– с высшей		22 (69%)
– первой		10 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	47 (100%)
– до 5 лет		15 (12%)
– больше 30 лет		13 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18 (37%)
– до 30 лет		5 (10%)
– от 55 лет		13 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (98%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-	единиц	7

методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	727 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.