

**Иркутская область
Муниципальное образование города Братска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26»**

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №1
от «30» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Семьеведение»
(для обучающихся 1-4 классов)**

Часть
образовательной
программы НОО

Братск, 2023

**Иркутская область
Муниципальное образование города Братска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26»**

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Левченко Е. Г. _____
Приказ №181/од
от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Семьеведение»
(для обучающихся 1-4 классов)**

Часть
образовательной
программы НОО

Братск, 2023

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»
Пояснительная записка

Учебная программа курса «Семьеведение» разработана на основе программы авторов-составителей Е.Ф. Купецковой, Г.П. Редя, И.Ф.Смирновой «Семьеведение» (Пенза, 2012).

Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

Курс «Семьеведение» предлагается учащимся 1-9 классов с целью подготовки к семейной жизни, формирования у них адекватного представления об индивидуальных особенностях представителей разных полов и взаимодействии в различных жизненных ситуациях.

Класс	Тема курса
1	Моя семья.
2	Мне интересна моя семья.
3	Я изучаю свою семью.
4	Я люблю свою семью.
5	Я и моя семья.
6	Семейное жизнеустройство.
7	Психологический микроклимат семьи.
8	Семья как социальный институт.
9	Семья и культурные традиции общества.

Рассмотрение содержания данного курса на всех этапах школьного обучения неслучайно. Такой подход позволит последовательно, в системе, в логике постепенного усложнения с учетом возрастных особенностей младших школьников, подростков, юношей и девушек осуществить целенаправленное формирование основ психологии и педагогики Семейных отношений.

В результате ознакомления с содержанием курса школьники должны:

- знать основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

Курс «Семьеведение» включен в содержание часов общения.

**ПРОГРАММА КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
(1-4 КЛАССЫ)**

Учебно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1 класс <i>МОЯ СЕМЬЯ</i>		
1	Моя семья	1
2	Мои родители	1
3	Бабушки и дедушки	1
4	Братья и сестры	1
5	Наши имена	1
6	Семейный досуг	1
7	Семейный бюджет	1
8	Наш дом	1
Итого		8
2 класс <i>Мне интересна моя семья</i>		
1	Наша семья	1
2	Семейные традиции	1
3	Семейный бюджет	1
4	Ведение домашнего хозяйства	1
5	Семья крепка ладом	1
6	Отдыхаем вместе	1
7	Семья и здоровье	1
8	Семья вместе – и душа на месте	1
Итого		8
3 класс <i>Я изучаю свою семью</i>		
1	Родственное пространство семьи: кто кому кто	1
2	Свободное время и семья	1
3	Физическая культура в семье	1
4	Дом и уют	1
5	Семейный бюджет	1
6	Семейные праздники	1
7	Семейные будни	1
8	Семейная память	1
Итого		8
4 класс <i>Я люблю свою семью</i>		
1	Семейная родословная	1
2	Семья и здоровый образ жизни	1
3	Особенности уклада, строя жизни семьи	1
4	Незаменимость семьи для человека	1
5	Преемственность поколений	1
6	Содержание семейного общения	1
7	Дела семейные	1
8	Современная семья глазами ребенка	
Итого		8
Всего		32

Методические рекомендации по организации занятий с учащимися младшего школьного возраста

1 класс Моя семья

Занятие 1. Моя семья

Цель: подвести учеников к понятию «семья».

Задачи:

- ♦ формировать у учащихся элементарные представления о структуре семьи;
- ♦ воспитывать любовь и уважение к членам семьи, доброжелательное, заботливое отношение к близким людям.

ТЕОРИЯ

Вокруг тебя живут разные семьи. В каждой из них может быть разное число людей (членов семьи). В старину их называли **домочадцы**. Объясните, почему так. Одни семьи живут в больших, многоэтажных домах, где благоустроенные квартиры, а другие - в маленьких уютных домиках. Есть семьи городские, а есть сельские.

Семьи различаются по числу людей. Бывают семьи в два человека (муж и жена), бывают в три (мать, отец и ребенок). В некоторых семьях бывает много детей (два, три, четыре ребенка и более), все они братья и сестры. Такая семья считается многодетной. Иногда в семьях живут еще бабушки и дедушки. Это родители твоих мамы и папы. Все они любят друг друга, так как являются родными людьми. Они проявляют заботу и уважение друг к другу, чаще всего живут в одной квартире, занимаются домашним хозяйством, вместе отдыхают и проводят свободное время, вместе распределяют деньги на покупку товаров и на хозяйство.

Словарь: семья, мать, отец, сын, дочь, брат, сестра, бабушка, дедушка.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организовать просмотр семейных фотографий, разговор о членах семьи (как зовут, кем является в семье, где работает или учится и пр.). Учитель может рассказать о своей семье, показать семейные фотографии.

2. Предложить детям составить рассказы из своего опыта о проявлениях заботы, любви и уважения членов семьи друг к другу.

3. Предложить детям картинки с изображением рисунков, например: мама варит обед, дедушка гуляет с внуком, папа сидит один в кино, бабушка штопает носок, братья ссорятся, сестра одна ест мороженое, папа ловит рыбу. Задание: отобрать картинки с рисунками, на которых проявляется забота и любовь членов семьи друг к другу.

♦ Толкование пословицы «Семья крепка ладом». Первыми свое мнение высказывают дети, затем учитель.

5. Изготовление подарков членам семьи: закладка в книгу для дедушки, рисунок для сестры или брата, игольница для мамы или бабушки и пр.

Вывод. Семьи бывают разные, но все члены семьи любят и уважают друг друга, заботятся друг о друге. Вопросы детям: Что нового вы узнали о семье? Как объясните вы понятие «забота друг о друге»?

Занятие 2. Мои родители

Цель: обогащать представления детей о своих родителях.

Задачи:

- ♦ формировать у детей образ матери (ласковая, добрая, красивая, заботливая, трудится по дому, заботится о детях, о членах семьи, любит всех) и образ отца (сильный, мужественный, смелый, много

что умеет делать, любит мать и детей, всех членов семьи, заботится о них);

- ♦ пробуждать интерес к знаниям о своих родителях;
- ♦ воспитывать любовь и уважение к родителям.

ТЕОРИЯ

У каждого человека есть родители: отец и мать. Мать - это женщина по отношению к своим детям. Ее называют ласково: мама, мамочка, мамуля. Отец - мужчина по отношению к своим детям. Его тоже можно называть ласково: папа, папочка, папуля. Как вы называете своих родителей? Они содержат дом, заботятся о детях и других членах семьи. У каждого родителя есть свои обязанности по дому, например: мама варит обед, стирает белье, шьет и штопает одежду и т.п.; папа ремонтирует мебель, чинит электропроводку, носит тяжелые сумки с продуктами и т.п. Родители очень любят своих детей, заботятся о них (покупают одежду, кормят, охраняют от опасностей, играют с ними, водят в парк, в кино и на разные развлечения, определяют в школу, где дети учатся). Все родители гордятся своими детьми и хотят, чтобы они выросли хорошими людьми.

Дети тоже проявляют к родителям любовь и уважение, ценят их заботу о себе. Дети благодарны родителям за свою жизнь.

Словарь: родители, забота, обязанности.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Прочитать детям текст:

«Закрой глаза, прислушайся и ты услышишь мамин голос. Он живет в самом тебе, такой знакомый, родной. Его не спутаешь ни с одним другим голосом. Даже если станешь взрослым, всегда будешь помнить мамин голос, мамины глаза, мамины руки. Ты еще не умел говорить, а мама понимала тебя без слов, угадывала, что ты хочешь, что у тебя болит. Когда ты еще не умел ходить, мама носила тебя на руках. Мама научила тебя говорить, ходить, прочла тебе первую книжку. От мамы ты узнал имена птиц - воробей, ласточка, грач. Узнал, что у каждого цветка есть имя - ромашка, василек, иван-да-марья. Мама всегда рядом с тобой. И все, что ты видишь, все, что окружает тебя, как бы начинается с мамы» (по Ю. Яковлеву).

Вопросы детям:

О чем вы думали, когда я читала рассказ?

Как можно назвать этот рассказ?

Что вам больше всего нравится в ваших мамах?

2. Предложить детям нарисовать портрет своей мамы. Рассмотреть рисунки, выслушать детские рассказы о мамах.

3. Показать детям фрагменты любительских видеофильмов о папах (фильмы снять заранее, можно взять из семейных архивов). Примерное содержание кадров: отец играет с детьми, ремонтирует обувь, занимается с детьми спортом, делает ремонт в квартире и пр.

Беседа после просмотра по вопросам:

Чем домашние дела папы отличаются от домашних дел мамы?

Чем ваши папы занимаются дома?

Есть ли у папы и мамы общие дела по дому?

Как вы думаете, в чем проявляется любовь папы к вам?

4. Составление «ленты добрых дел». Ученики отбирают картинки на тему «Как я помогаю маме и папе дома» и наклеивают их на бумажную ленту. Учитель обсуждает с ними содержание каждой картинки.

5. Дидактическая игра «Угадай по голосу». Учитель дает ученикам прослушать аудиозапись голосов отцов и матерей. Дети должны угадать голос своего папы, своей мамы.

Вывод. Человек счастлив, когда у него есть родители.

Вопросы детям:

Понравилось ли вам занятие? Почему? А вы любите своих родителей? Уважаете их? За что?

Занятие 3. Бабушки и дедушки

Цель: обогащать представления детей о старшем поколении семьи, о бабушке и дедушке.

Задачи:

- ♦ формировать представления детей о ближайших родственниках (бабушке и дедушке);
- ♦ воспитывать любовь и уважение к бабушке и дедушке.

ТЕОРИЯ

У твоих родителей тоже есть мамы и папы. По отношению к тебе - это бабушки и дедушки. Это люди старшего поколения. Они родились и жили на много лет раньше тебя. Бабушки и дедушки тоже были сначала детьми и ходили в детские сады, потом, когда подросли, учились в школе. Когда стали взрослыми и поженились, у них родились дети. Это твои родители.

Бабушки и дедушки много потрудились за свою жизнь. Они работали на заводах, на фабриках, на разных предприятиях, в сельском хозяйстве. У них были разные профессии: ткачиха, врач, водитель, летчик, учительница и пр. Но дома, в семье, где росли их дети, бабушка и дедушки (тогда еще молодые) заботились о них, вели домашнее хозяйство, воспитывали детей.

Сейчас бабушка и дедушка стали старенькими, они уже не работают, но дома продолжают всем помогать. Бабушки варят вкусные обеды, пекут пироги, вяжут носки и пр. Дедушки ходят на рыбалку, много работают на огороде, на даче.

Дедушки и бабушки прожили долгую жизнь, они многое знают и могут посоветовать, как правильно поступить в той или иной ситуации. Они рассказывают, как жили люди раньше, они хорошо знают историю страны и тем более своей семьи. В семьях всегда с уважением относятся к людям пожилого возраста, любят и ценят их.

Словарь: старшее поколение, уважение.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Предложить детям упражнение: подобрать эпитеты к словам «бабушка» и «дедушка». Организовать соревнование, кто больше назовет ласковых слов для бабушки и дедушки.

2. Предложить ученикам назвать имя и отчество своих бабушек и дедушек, рассказать, какие у них были профессии.

3. Дидактическая игра «Кому что?». Задание: разложить на две части предметы, необходимые в домашнем хозяйстве для бабушки и для дедушки, например: клубок пряжи и спицы, удочка, молоток, сковорода, цветные нитки и пальцы и пр. Попросить детей прокомментировать выполнение задания. Уточнить, есть ли предметы, которые нужны для работы и бабушке, и дедушке.

4. Дидактическое упражнение: отметить значками, что больше свойственно тебе - круг, что твоим бабушке и дедушке - треугольник, а что вам вместе - квадрат.

бегать, прыгать и играть;	читать книгу;
рисовать;	печь пироги;
ремонттировать скамейку;	вязать носки;
вышивать;	мыть посуду.

5. Толкование пословиц: «У кого есть дед, у того и обед»; «Была б моя бабуся, никого не боюсь»; «Бабушка - щиток, кулак - молоток». Первыми свое мнение высказывают дети, затем учитель.

Вывод. Дедушка и бабушка - основа семьи, это люди старшего поколения. Они заботятся обо всех членах семьи, все проявляют к ним уважение.

Вопросы детям:

У кого из вас есть бабушки и дедушки?

Чем они занимаются дома?

Почему вам хорошо с бабушкой (с дедушкой)?

Занятие 4. Братья и сестры

Цель: расширять представления учащихся о братьях и сестрах.

Задачи:

- ♦ развивать стремление детей больше знать о своих братьях и сестрах, заботиться о них;

♦ знакомить детей с примерами, образцами семейных взаимоотношений, основанных на любви и взаимопонимании.

ТЕОРИЯ

У твоих родителей кроме тебя могут быть и другие дети. Это твои братья и сестры. Они твои родственники. Брат или сестра могут быть старше тебя, тогда они тебя любят, играют с тобой, помогают делать уроки, заботятся о тебе. Но брат и сестра могут быть младше тебя и даже совсем еще маленькими детьми. Тогда ты, как старший по отношению к ним, должен проявлять особенно много любви, внимания и заботы. Малыши всегда в этом нуждаются, ведь они еще беспомощны.

С братьями и сестрами всегда интересно общаться, будь то игра или беседа, прогулка или какое-либо развлечение. С ними не нужно ссориться, спорить или даже драться. Все можно решить мирным путем, ведь вы же родные люди и хорошо понимаете друг друга.

Словарь: брат, сестра, забота, дружба.

ХОД ЗАНЯТИЯ

3. Прочитать ученикам стихотворение Е. Благиной:

*А у нас есть девочка,
Звать ее Аленушка,
Девочка-припевочка,
Круглая головушка,
Целый день «уа-уа» -
Вот и все ее слова.*

Вопросы по содержанию стихотворения:

О ком это стихотворение?

С каким чувством пишет автор о девочке Аленушке?

Что чувствуете вы, слушая это стихотворение?

Есть ли у вас младшие братья или сестры? Расскажите о них.

2. Дидактическое упражнение «Можно - нельзя». Задание: подчеркнуть слова, которые означают доброжелательные взаимоотношения братьев и сестер:

Играют, читают, отнимают, поют, ссорятся, гуляют, стукнул, пожалел, подарил, обидел, приласкал.

3. Предложить ученикам рассказать о своих старших братьях и сестрах, а тем детям, у которых нет старших братьев и сестер, - придумать и задать вопросы своим товарищам.

Примерные вопросы:

Чем ты любишь заниматься со старшим братом (сестрой)?

Как старший брат (сестра) тебе помогает?

Как ты помогаешь старшему брату (сестре)?

Как ты считаешь, у вас хорошие взаимоотношения?

Учитель может поддержать беседу детей, задав свои вопросы.

4. Организовать подвижные игры по желанию детей, в которые они могли бы играть со своими братьями и сестрами. Вспомнить содержание и правила, например, таких игр, как «Круговая лапта», «Бег в мешках», «Волк во рву», «Караси и щука» и др. Подсказать детям, что в эти игры можно играть на даче или во дворе, на прогулке. В доме лучше всего играть в спокойные игры: шашки, шахматы, различного рода «угадайки» и пр. С младшими братьями и сестрами хорошо поиграть в «школу», «библиотеку», «больницу».

5. Разучить потешки для младших братьев и сестер:

*Гули прилетели,
На крылечко сели,
Стали гули ворковать,
Стал сыночек засыпать...
Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,*

Чтоб кусался зубок.

- Пальчик-мальчик,
- Где ты был?
- С этим братцем
- В лес ходил.
С этим братцем
Щи варил.
С этим братцем
Кашу ел.
С этим братцем
Песни пел, песни пел!

Вывод. У родителей может быть несколько детей. Все они - братья и сестры. Братья и сестры любят друг друга, помогают друг другу, живут дружно. **Вопросы детям:** Что нового вы узнали о семье? Кто кроме вас может быть у папы и мамы? Почему нужно дружить с братьями и сестрами?

Занятие 5. Наши имена

Цель: обогащать представления детей об именах людей.

Задачи:

- ◆ знакомить детей с понятием «имя человека»;
- ◆ тренировать память на запоминание имен и отчеств родных;
- ◆ учить детей отличать имя человека от клички животного;
- ◆ воспитывать чувство гордости за свое имя, фамилию.

ТЕОРИЯ

Каждый человек имеет имя, отчество и фамилию. Имена детям выбирают родители. Детей называют по-разному: Олег, Елена, Виктор, Мария, Екатерина и пр. Имена имеют свои значения, например: Елена - солнечная; Виктор - победитель; Мария - любимая; Марина - морская; Ирина - мир, покой; Константин - стойкий, постоянный; Валерий - сильный, здоровый.

Поэтому, когда родители выбирают имя ребенку, они мечтают, чтобы он соответствовал этому значению.

Имена бывают полные: Иван, Константин, Анастасия, Елизавета, а также неполные, более ласковые: Ваня, Ванечка, Ванюша; Костя, Костик; Настя, Настенька, Настюша; Лиза, Лизонька и пр.

Отчество присваивается по имени отца, например: если отца звали Сергей, значит, у его детей отчество будет Сергеевич, Сергеевна, если отца звали Виктор - то, соответственно, Викторович, Викторовна. Отчество помогает отличать людей друг от друга.

Но больше всего различать людей помогают их фамилии. Фамилия передается от отца сыновьям и дочерям. Нашим предкам давали фамилию по имени отца или матери, потому сохранились такие фамилии, как Иванова, Егоров, Светина, Катин и пр. Иногда фамилии давали по роду занятий, поэтому есть фамилии Плотников, Рыбакова, Огородников и др. Иногда фамилии присваивали по прозвищу: Хвостов, Остроумов, Богатырев и др. Люди должны гордиться своей фамилией. Следует различать имя человека и кличку животного. Животных (собак, кошек, коров, лошадей, даже свиней) люди называют кличками, например: Шарик, Белолобый, Мурзик, Звонок, Смелый, Хрюша и т.д.

Словарь: имя, отчество, фамилия.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Упражнение: написать свои имена (полные, уменьшительные, ласкательные), имена своих братьев и сестер (полные, уменьшительные, ласкательные); рассказать (если дети знают), что означают эти имена.
2. Предложить детям вылепить свое имя из пластилина.
3. Дидактическая игра «Назови правильно». Задание: назвать полное имя и отчество к имени, зная имя отца, например: отца Саши зовут Иван, Саша - это Александр, его полное имя - Александр

Иванович; отца Юли зовут Максим, Юля - это Юлия, ее полное имя - Юлия Максимовна.

4. Предложить детям объяснить происхождение фамилий: Надеждин, Никитина, Садовников, Певцов, Усова, Мыльников и др. Затем предложить определить, как появились их фамилии.

Предложить ученикам пропеть свои имена, имена своих родных на разные мелодии.

Вывод. Люди различаются по именам, отчествам и фамилиям имен и фамилий разное происхождение. Своими именами и фамилиями люди гордятся.

Вопросы детям:

Чем понравилось вам сегодняшнее занятие?

Зачем людям нужны имена и фамилии?

Чем кличка отличается от имени?

Занятие 6. Семейный досуг

Цель: развивать представления детей о семейном досуге.

Задачи:

- ♦ пополнять знания детей о совместном проведении досуга в семье;
- ♦ формировать понятие «свободное время»;
- ♦ развивать у детей умение ценить свободное время и рационально его использовать.

ТЕОРИЯ

Когда люди не работают и переделали все домашние дела, у них появляется свободное время. В каждой семье бывает свободное время. Честно говоря, его не так много. Тем более важно использовать его с пользой. Польза может быть кому-то одному в семье, но гораздо важнее, когда польза от свободного времени получают все члены семьи.

В свободное время семья может выехать за город на природу, может пойти на концерт, в театр или на стадион, может пригласить друзей и организовать с ними интересную встречу.

Главное, чтобы всем было полезно и интересно.

Словарь: время, досуг, совместно.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Предложить ученикам составить рассказ по картине «Семья», на которой изображены все члены семьи в вечернее время (бабушка вяжет, мама читает книгу, папа с сыном мастерят макет самолета, старшая сестра играет с младшей в куклы). Продолжить разговор о том, как проходит вечер в семьях детей.
2. Предложить детям назвать любимые занятия своей семьи праздники, по воскресеньям, по вечерам, составить рассказ по темам «Наш любимый вид отдыха», «Наш любимый пирог» «Наша любимая игра».
3. Организовать игру учащихся с мячом. Предложить поиграть в эту игру с родными в свободное время.
4. Предложить ученикам коллективно составить план выходного дня (каждый ученик предлагает что-то свое), например:
 1. Утром вся семья завтракает вместе.
 2. После завтрака отправляемся на прогулку в парк.
 3. Обедаем в кафе.
 4. После обеда возвращаемся домой и каждый занимается любимым делом или отдыхает (дедушка спит: он устал от прогулки; бабушка разговаривает по телефону со своей приятельницей; папа просматривает газеты; мама смотрит свой любимый фильм по телевизору; мы с сестрой рассматриваем журналы мод; брат оформляет альбом с марками: он филателист).
5. Организовать чаепитие. Упражнять детей в правильной сервировке стола к чаю.

Вывод. Свободное время в семье лучше всего проводить всем вместе.

Вопросы детям:

Что больше всего вам понравилось на занятии?

Что вы расскажете об этом занятии дома?

Занятие 7. Семейный бюджет

Цель: приобщать детей к распределению семейного бюджета.

Задачи:

- ♦ обогащать представления учащихся о семейном бюджете, о нуждах семьи;
- ♦ воспитывать бережливость, сдержанность в проявлении своих чувств и желаний.

ТЕОРИЯ

Чтобы жить в обществе, людям нужны деньги. Деньги зарабатывают взрослые. За свою работу они получают заработную плату. Бабушки и дедушки уже не работают, но получают государственную пенсию. Все деньги, которые имеются в семье, составляют доходную часть бюджета. Их можно тратить. Это расходная часть бюджета. Тратить деньги нужно не бездумно, а по плану экономно. Иначе, если не хватит денег на жизнь в течение месяца, могут возникнуть проблемы, например: нельзя будет ездить на транспорте, покупать продукты, лекарства, так как нечем будет расплачиваться.

К деньгам нужно относиться бережливо. Иногда, если нужно сделать дорогую покупку или поехать куда-то в отпуск, деньги следует копить. В семье все денежные расходы нужно соотносить с доходами. Нельзя тратить больше, чем зарабатывают взрослые. Кроме того, в семье важно при распределении бюджета считаться друг с другом (если брату срочно нужно купить ботинки, то придется воздержаться от покупки тебе велосипеда).

В каждой семье есть обязательные расходы: плата за электроэнергию, за воду, за квартиру и пр. Все это необходимо учитывать, когда планируете расходы.

Словарь: деньги, бережливость, расходы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Предложить детям поговорить о доходах и расходах семьи.

Вопросы для беседы:

Где работают ваши мамы и папы?

Кто они по профессии?

Что делают на работе ваши родители?

Довольны ли они своей работой?

За что людям платят заработную плату?

Из чего складывается доход вашей семьи?

Зачем семье нужны деньги?

На что тратит деньги ваша семья?

2. Дидактическая игра «Магазин». Предложить детям представить, что они взрослые, получили зарплату и, возвращаясь с работы, зашли в магазин (товар в магазине – картинки с изображением разных предметов). Ученик выбирает товар (например: конфеты, платье и утюг) и комментирует свою покупку: для чего и для кого купил. Учитель может провоцировать его, например: «Купи слона! Смотри, какой красивый, добрый и ласковый слон...» к разговору-обсуждению следует привлекать всех учеников.

3. Предложить ученикам ситуацию выбора (на столе лежат пакет молока и шоколадка). Учитель говорит: «Мама дома сидит с твоим маленьким братиком, еще грудным. Она дала тебе денег, которых хватит только на одну покупку. Что ты купишь: молоко или шоколад? Объясни свой выбор». Необходимо выслушал рассуждения всех детей по этому поводу и сделать вывод.

4. Дидактическая игра «Что дороже, что дешевле?». На круге (диаметром 25-30 см), как на циферблате, располагаются картинки с изображением предметов (диван, кастрюля, мяч, перчатки, подушка, пиджак, авторучка, коробка цветных карандашей и пр.). Предложить ученикам определить стоимость предметов (показать большой стрелкой дорогостоящие предметы, а маленькой – более дешевые), прокомментировать свои действия, привести примеры из жизни о покупках для семьи. Таких циферблатов можно сделать несколько с разными картинками.

5. Практикум. Предложить ученикам решить задачи:

а) Пакетик заварки для одной чашки чая стоит 1 рубль. Муха ожидает в гости трех букашек, двух тараканов и двух жуков. Сколько денег ей нужно потратить на заварку, если каждый гость и сама муха

выпьют по одной чашке чая? Какими деньгами (монетами) муха может заплатить эту сумму?

б) Бабушка связала Васе свитер. Пряжа стоит 40 рублей, пуговицы - 3 рубля. Сколько всего денег бабушка потратила на свитер? Что не вошло в сумму затрат? Как можно оценить труд бабушки?

Вывод. В каждой семье есть деньги, которые зарабатывают взрослые. Нельзя тратить больше, чем заработали. Расходовать деньги нужно экономно, при этом следует учитывать желания и потребности всех членов семьи.

Вопросы детям:

Откуда в семье появляются деньги?

Если бы вы сами заработали деньги, то на что бы их потратили?

Занятие 8. Наш дом

Цель: обогащать представления учащихся об устройстве родного дома, о ведении домашнего хозяйства.

Задачи:

- ♦ формировать представления учеников о деятельности членов семьи по обустройству своего дома;
- ♦ развивать способности выбора полезной для всех деятельности,
- ♦ вызывать у детей желание помогать родителям в домашних делах.

ТЕОРИЯ

Каждая семья живет в каком-либо месте. Это может быть дом или квартира. По-другому это называется жилище. Почему так? В любом случае - это **наш дом**. В доме или квартире могут быть разные комнаты, например: в спальном комнате люди спят, в детской живут дети, на кухне готовят пищу, в гостиной собирается вся семья и т.д. Люди любят свои жилища, поддерживают в них чистоту, украшают, берегут.

Все члены семьи ухаживают за домом (квартирой), выполняют определенные обязанности, например: папа и дедушка ремонтируют его, старшая сестра моет полы и окна, бабушка шьет, а мама вешает занавески, ты с братом убираешь все вещи на место, чтобы в комнатах был порядок, и т.д. Каждый делает полезную работу не только для себя, но и для всех членов семьи.

Очень хорошо, когда все трудятся вместе, но иногда нужно выполнять работу только тебе одному по заданию родителей. Важно сделать эту работу хорошо, чтобы была польза для всех членов семьи.

Словарь: дом, квартира, жилище, украшение.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Предложить ученикам нарисовать дом, в котором они живут, рассказать о нем (какой он, где находится), написать свой адрес.

2. Рассмотреть макет квартиры. В этой квартире будет жить семья (бумажные куклы, изображающие папу, маму, детей, бабушку и дедушку).

Вопросы детям:

Сколько в этой квартире комнат? Какие это комнаты? Как вы догадались, что это спальная комната, а это - кухня и ванная?

Зачем в квартире нужна кухня? Зачем в квартире нужны окна и двери?

Предложить детям придумать украшения для квартиры, из. готовить их и украсить помещения.

3. Предложить детям рассказать по рисункам, какую домашнюю работу взяли на себя дети (например: мальчик пылесосит ковер, девочка стирает, мальчик красит забор, девочка баюкает маленького ребенка, мальчик несет из гастронома продукты, девочка поливает комнатные цветы, девочка гладит белье и т.д.). Отметь, какие домашние дела делаешь ты. Расскажи о них.

4. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»:

*Хозяйка однажды с базара пришла.
Хозяйка с базара домой принесла
Картошку, капусту, морковку, горох,
Петрушку и свеклу... Ох!..*

Разговор о том, как можно приготовить суп.

5. Практикум: приготовление винегрета. Угощение.

Вывод. Для каждого человека важно, что у него есть родной дом, где живут все члены его семьи. Дома и квартиры бывают разные. Люди берегут свое жилище.

Вопросы детям:

Чем вам запомнилось занятие?

Что понравилось больше всего?

Как вы можете украсить свой дом (квартиру)?

Мне интересна моя семья

Занятие 1. Наша семья

Цель: подвести детей к осознанию понятия «родственники».

Задачи:

- ♦ расширять представления детей о семье, о родственниках;
- ♦ воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к своим родственникам, стремление поддерживать добрые семейные отношения.

ТЕОРИЯ

Каждая семья имеет родственников и общается с ними. Родственники - это люди, у которых общие родители, бабушки и дедушки прабабушки и прадедушки. Близкими родственниками читаются братья и сестры, дедушки и бабушки. Племянники и племянницы - дети братьев и сестер, родные дяди и тети - братья и сестры родителей, а также их дети - двоюродные братья и сестры - тоже являются твоими родственниками.

Родственники не всегда живут все вместе, но они часто общаются, помогают друг другу, поддерживают и в горе, и в радости. Родственники живут дружно.

Словарь: родственники, дядя, тетя, двоюродный брат, двоюродная сестра, племянник, племянница.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Предложить детям разгадать, о ком речь, и написать ответы.

а) У Саши есть двоюродная сестра Дарья Алексеевна. Как зовут брата Сашиной мамы?
_____. Кем он приходится Саше? _____.

б) Две матери, две дочери, да бабушка с внучкой, а всего их трое. Кто это?
_____.

2. Рассмотреть семейные фотографии, которые принесли дети. Попросить учащихся по фотографиям рассказать о своих родственниках.

3. Предложить ученикам вставить в текст пропущенные слова:

Сын, _____, прадед - это мужская линия.

Бабушка, мать, _____ - это женская линия.

4. Предложить учащимся вспомнить, какие песни и танцы любят их родственники, исполнить их. Какие любимые игры есть у ваших родственников? Покажите, как в них играть.

1. читать ученикам рассказ Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»:

«Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им все в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал. Сидят раз сын с женой дома и смотрят - сынишка их на полу дощечками играет - что-то складывает. Отец и спросил: «Что это ты делаешь, Миша?» А Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним».

Вопросы ученикам:

Кем приходятся муж и жена мальчику? А деду?

Хорошо или плохо поступил мальчик?

Почему исправились родители мальчика?

А в вашей семье есть пожилые родственники? Как вы относитесь к ним?

Вывод. У всех есть родственники, следует их хорошо знать, уважать, общаться с ними. *Вопросы детям:*

Интересно ли вам было на занятии? Почему?

Что нового вы узнали о семье?

Занятие 2. Семейные традиции

Цель: расширять представления детей о семье в процессе формирования понятия «семейные традиции».

Задачи:

- ♦ знакомить учеников с разными семейными традициями;
- ♦ воспитывать интерес, почтение и уважение к особенностям своей семьи, чувство гордости за принадлежность к своей семье.

ТЕОРИЯ

В семьях ценятся и поддерживаются семейные традиции. Бережно хранятся фотографии, письма, награды и другие вещи, принадлежавшие родным. Празднуются дни рождения, свадьбы, новоселья и другие важные для членов семьи события. Традиционно в семьях дарят друг другу подарки к Новому году и другим праздникам. Могут стать традицией семейные походы на природу, посещения музеев и театров, воскресные обеды, когда собираются все родственники, и пр.

В некоторых семьях старшие «передают» младшим свои профессии. Есть семьи потомственных учителей, врачей, артистов, музыкантов, строителей, военных. Несколько поколений семьи могут трудиться на одной фабрике, ферме, шахте.

Все родственники ценят и уважают семейные традиции. Считается неприличным опоздать на традиционный семейный ужин или отказаться от участия в воскресной прогулке. Традиции сплачивают семью. Родственники становятся ближе друг к другу.

Словарь: традиции, родственники, гордость.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. анизовать беседу о семейных традициях.

Вопросы детям:

Есть ли потомственные профессии в вашей семье? Какие?

Какие семейные праздники вы отмечаете? С кем?

Можно ли назвать традицией, если: мама каждый вечер рассказывает тебе на ночь сказку?

Приведите примеры иных традиции.

Приятно ли вам соблюдать семейные традиции?

Когда вы станете взрослыми, какие традиции перенесете в вашу семью?

2. едложить ученикам написать короткое сочинение о какой-либо семейной традиции (5- 6 предложений). Организовать обсуждение сочинений.

3. едложить детям найти в слове «традиции» гласные и согласные звуки.

4. едложить ученикам упражнение: подчеркнуть слова, которые можно соотнести с понятием «традиции»:

Подарки, слон, сюрприз, цветы, книги, музыка, калюши, гастроном.

5. едложить детям дописать определения к словам:

Семья - _____

Традиции - _____

Родственники- _____

Вывод. В каждой семье есть традиции, их нужно придержи^ваться, неукоснительно выполнять. Ведь это то, что характеризует вашу семью. Этим можно гордиться. *Вопросы детям:*

Что нового вы узнали на занятии? Что вы можете рассказать дома об этом занятии?

Занятие 3. Семейный бюджет

Цель: формировать представления детей об экономическом состоянии семьи.

Задачи:

- ♦ обогащать представления учеников о семейном бюджете;
- ♦ развивать умение планировать семейные расходы;
- ♦ воспитывать бережливость.

ТЕОРИЯ

Вы уже знаете, что такое бюджет. Взрослые зарабатывают деньги, получают пенсии - это доход семьи. На эти деньги семья живет: покупает вещи, одежду, продукты, ездит отдыхать и т.д. Деньги нужно тратить экономно. Лишние, бесполезные траты только мешают ведению хозяйства.

Экономно и бережливость следует отличать от жадности. Жадный человек заботится только о себе и редко думает о своих родных. Бережливый человек, наоборот, заботится, чтобы всем всего хватало, чтобы никто не был обижен, что ему, например, не достался кусок пирога (экономный человек режет пирог на более мелкие части) или не купили в этом месяце ботинки (можно починить старые и еще немного походить в них).

Все семейные расходы лучше планировать заранее, тогда не будет проблем с недостатком денег.

Словарь: расходы, бережливость, экономия, жадность.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Предложить ученикам разнести слова в два столбца: в первый - слова, обозначающие доходы семьи, а во второй - расходы:

Купили, заработали, выиграли, рассчитались, подарит, заплатили.

Выслушать объяснения детей.

2. Побеседовать с детьми о том, из чего складывается доход (прежде всего - из заработной платы взрослых). Предложить выполнить задание: указать стрелочкой, кто куда спешит на работу:

Летчик	Магазин
Моряк	Школа
Продавец	Больница
Учитель	Аэропорт
Геолог	Порт
Врач	Горы

Попросить детей рассказать, о какой профессии они мечтают. Прокомментировать их рассказы.

3. Прочитать ученикам рассказ В. Осеевой «Печенье»:

«Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка зазвенела чашками. Вова и Миша уселись за стол.

- Дели по одному, - строго сказал Миша.

Мальчики выгребли все печенье на стол и разложили его на две кучки.

- Ровно? - спросил Вова. Миша смерил глазами кучки.

- Ровно. Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка подала обоим чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.

- Рассыпчатое! Сладкое! - говорил Миша.

- Угу! - отзывался с набитым ртом Вова.

Мама и бабушка молчали. Когда все печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вышел из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму - она мешала ложечкой неначатый чай. Он посмотрел на бабушку -она жевала корочку черного хлеба...»

Вопросы детям:

Почему мама и бабушка не пили чай?

Как можно назвать мальчиков: экономными или жадными? Как еще можно их назвать?

Как следовало поделить печенье? Почему?

У вас были такие ситуации? Как вы поступали?

4. Практикум «Учимся штопать носки (пришивать пуговицу)».

5. Предложить ученикам поиграть в театр: с помощью «пальчиковых» кукол разыграть сценки «Делаем покупки в магазине».

Вывод. Экономия и бережливость – важные качества чело, века. Без них нельзя организовать семейный бюджет.

Вопросы детям: Что вы нового узнали о семье?

Зачем людям быть бережливыми?

Чем жадность отличается от бережливости?

Занятие 4. Ведение домашнего хозяйства

Цель: формировать у учеников представление о ведении домашнего хозяйства.

Задачи:

- ♦ развивать у детей умения планировать и организовывать домашние дела, осознанно относиться к своим обязанностям;

- ♦ вызывать у учеников желание участвовать в ведении домашнего хозяйства.

ТЕОРИЯ

В семье люди живут вместе и заботятся друг о друге. По договоренности у каждого члена семьи есть свои обязанности. Есть и дела, с которыми члены семьи справляются все вместе. Это могут быть работы в саду или на огороде, уборка и переработка урожая, подготовка к семейным праздникам. У каждого члена семьи есть и свои личные дела, но они не должны мешать ведению домашнего хозяйства.

Словарь: заботы, обязанности, помощь.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Прочитать ученикам стихотворение Э. Успенского:

*Если был бы я девчонкой –
Я бы время не терял!
Я б на улице не прыгал,
Я б рубашки постирал.
Я бы вымыл в кухне пол,
Я бы в комнате подмел,
Перемыл бы чашки, ложки,
Сам почистил бы картошки,
Все свои игрушки сам
Я б расставил по местам!
Отчего ж я не девчонка?
Я бы маме так помог!
Мама сразу бы сказала:
«Молодчина ты, сынок!»*

Вопросы детям:

Правильно ли рассуждает мальчик?

Нужно ли делить семейные обязанности на мужские и женские?

Какие обязанности мог бы выполнить этот мальчик?

Какие обязанности по дому есть у вас?

2. Предложить ученикам спланировать разные варианты распределения обязанностей по уборке квартиры в субботний день между членами семьи: отец, мать, бабушка, ты сам, твоя

младшая сестра (5 лет) и мамин племянник, который временно живет у вас (17 лет). Организовать обсуждение разных вариантов плана. Можно изменить задание, поменяв состав семьи, например: мама, бабушка, две старшие сестры и ты сам.

3. Предложить детям выполнить упражнение: отметить «лишние» слова, не относящиеся к выполнению домашних обязанностей:

Гладит белье, моет посуду, играет в куклы, гуляет с младшим братом.

Стирает свои носки, поливает комнатные цветы, читает любимую книгу, носит воду из колодца.

Попросить детей объяснить свой выбор.

4. Практикум «Печем печенье». Познакомить учеников последовательностью работ при приготовлении печенья. Угощение своих друзей и родственников.

5. Предложить ученикам составить расписание выполнения своих домашних обязанностей на неделю. Организовать обсуждение расписания.

Вывод. У каждого члена семьи есть домашние обязанности по ведению хозяйства. Их необходимо выполнять, так как от этого зависит порядок в доме и хорошее настроение всех членов семьи.

Вопросы детям:

Понравилось ли вам занятие?

Почему у всех членов семьи должны быть свои обязанности?

Какие обязанности по дому есть у вас?

Занятие 5. Семья крепка ладом

Цель: формировать у учащихся представление о семейных взаимоотношениях, подвести к понятию «дружная семья».

Задачи:

- ♦ обогащать представления учеников о семье, об отношениях членов семьи друг к другу;
- ♦ воспитывать у детей доброжелательное отношение к членам семьи.

ТЕОРИЯ

Моя бабушка всегда говорила: «Когда в семье все ладно и мирно, то и на душе спокойно». Сначала я не понимала, о чем это она говорит? Позднее поняла, что дружба, отсутствие ссор и конфликтов в семье определяют такое спокойное состояние души. Мама огорчается, когда ее дети ссорятся, когда сердит на нее папа, когда обижается за что-то бабушка. Поэтому следует разбираться, подумать, почему такое происходит, и постараться изменить себя, свое поведение.

Если дома все любят друг друга, уважают и ценят, создают друг другу условия для хорошего настроения, то в такой семье всегда будет мир, спокойствие. Про такую семью можно сказать: **«Семья крепка ладом».**

Словарь: взаимоотношения, лад, взаимопомощь.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Предложить ученикам просмотреть газету «Семья». Рассказать, что в этой газете пишут о разных семьях. Зачитать выдержки из некоторых статей, содержание которых отражает характер семейных взаимоотношений. Организовать обсуждение прочитанных текстов. Побуждать учащихся высказывать свои мнения, делиться впечатлениями.

2. Толкование пословицы «Семья крепка ладом». Выслушиваются мнения детей, затем учителя.

3. Предложить ученикам упражнение: подчеркнуть красным карандашом слова, обозначающие качества, которые делают взаимоотношения членов семьи красивыми, а синим карандашом - некрасивыми:

Доброта, неряшливость, опрятность, мастерство, злоба, болтливость, зазнайство, уважительность, скромность, драчливость, вежливость.

4. Предложить детям выполнить упражнение «Подбери слова». Необходимо подобрать синонимы к слову «дружная» в выражении «дружная семья», например: счастливая семья, заботливая семья, хорошая семья и пр.

4. Предложить детям обсудить ситуации:

а) Брат с младшей сестрой пошли в лес за ягодами. Незаметно для сестренки мальчик подкладывал ей в корзинку ягоды. Когда они возвращались, соседка удивилась, почему у него оказалось меньше ягод, чем у сестры. Мальчик сказал: «Она теперь у нас большая и быстро умеет собирать ягоды».

Вопросы для обсуждения:

Почему мальчик так поступал?

Любит ли он сестренку? По чему это видно?

Что мальчик хотел показать этим поступком?

б) Вспомните рассказ Л. Толстого «Косточка», где говорится, что мама купила к обеду сливы, а мальчик потихоньку съел несколько слив. Когда мама недосчиталась их, он не хотел признаться...

Вопросы для обсуждения:

Хорошо ли поступил мальчик?

Кого он обидел?

Чем закончилась эта история?

Вывод. В семьях очень важны хорошие, дружеские взаимоотношения.

Вопросы детям:

О чем вы думали во время занятия?

Почему так важно, чтобы все семьи жили дружно?

Занятие 6. Отдыхаем вместе

Цель: обогащать представления учеников о семейном отдыхе.

Задачи:

- ♦ приобщать детей к отдыху всей семьей, к участию в планировании семейного отдыха;
- ♦ воспитывать любовь и уважение к членам семьи;
- ♦ развивать интерес детей к семейным делам.

ТЕОРИЯ

Каждая семья думает об отдыхе, планирует его заранее и готовится к нему. Отдых может быть коротким - по вечерам или по выходным дням, а может быть и продолжительным, с выездом к морю, на природу или к бабушке в деревню. Можно во время отпуска жить на даче или уйти всей семьей в поход. Самое главное, что мы отдыхаем вместе. Семья неразлучна. Нам всем интересно друг с другом. Мы любим друг друга и хотим доставлять друг другу радость.

Словарь: отдых, вместе, дружно, польза.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Предложить детям сделать рисунки на тему «Как мы отдыхали прошлым летом». Организовать выставку рисунков. Дети в качестве экскурсоводов рассказывают о рисунках, о летнем отдыхе их семьи.

2. Предложить ученикам отобрать предметы, которые пригодятся во время прогулки всей семьей в лес, объяснить свой выбор. Среди предметов могут быть: театральный бинокль, кастрюля, нож, сачок для ловли насекомых, набор для игры в бадминтон, золотое кольцо, газета, цветные карандаши, ваза для цветов и пр.

3. Практикум. Оказание первой помощи при травмах во время прогулки в природу, например: порезали руку осокой, наступили на гвоздь во время купания в реке, получили ожог во

время загара и пр. Для этой цели следует пригласить медицинскую сестру. Показ можно осуществлять и на детях, и на куклах.

4. Предложить ученикам решить игровую задачу. Вы всей семьей собираетесь пойти в театр. Что лучше надеть каждому: маме, папе, брату или сестре, тебе самому? Отберите одежду по картинкам для всех членов семьи и объясните свой выбор. Можно воспользоваться журналами мод.

5. Практикум. Предложить ученикам потренироваться в установке палатки (в подготовке костра, в отборе продуктов для приготовления ухи и пр.).

Вывод. Всем людям нужен отдых. Хорошо, когда семья отдыхает вместе. Это делает людей более дружными.

Вопросы детям:

Чем вам понравилось занятие?

Что нового вы узнали о семье?

Зачем нужен совместный отдых?

Занятие 7. Семья и здоровье

Цель: приобщать детей к здоровому образу жизни.

Задачи:

- ♦ формировать у детей представление о ценности здоровья в жизни человека, семьи;
- ♦ приобщать детей к самостоятельному уходу за собой, за членами семьи.

ТЕОРИЯ

Самое важное в жизни каждого человека - его здоровье. Крепкое здоровье продляет жизнь человека, слабое - сокращает ее. В семье все заботятся о здоровье друг друга: мама заставляет детей чистить зубы по вечерам, папа выводит их на прогулки, бабушка готовит вкусную и полезную пищу, с братом вы ходите заниматься в спортивную секцию, а зимой по воскресеньям все катаются на лыжах.

Когда кто-либо из членов семьи болеет, то все за него тревожатся, бегают за лекарствами, стараются не мешать больному, радуются, когда он выздоравливает.

Чтобы не болеть, нужно закалять свой организм, заниматься спортом и много гулять. А еще очень важно беречь себя от разных травм и опасностей.

Словарь: здоровье, ценность.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Предложить ученикам вспомнить какие-либо спортивные игры, объяснить, какую пользу они приносят человеку, который играет в эти игры. Предложить поиграть в какую-либо игру, например: бадминтон, городки, кегли и пр.

2. Предложить детям выполнить упражнение: отметить кружком действия человека, которые помогают здоровью квадратом - которые вредят здоровью.

Курение –

Зарядка -

Малоподвижность –

Занятия спортом –

Регулярная чистка зубов –

Прогулки на свежем воздухе –

Постоянное слушание музыки –

Соблюдение режима –

Закаливание -

Прокомментировать выполнение задания.

3. Показать детям семейную аптечку, рассмотреть лекарства, определить, какое лекарство нужно бабушке, какое иногда пьет мама, что необходимо всем в экстренных случаях и пр. Выслушать рассуждения детей на тему «Что такое лекарства. Их польза и вред». Записать правило: **Нельзя трогать лекарства без разрешения взрослых.**

4. Предложить ученикам задание: подчеркнуть общие слова в группах слов:

*Мыло, расческа, предметы гигиены, полотенце, зубная паста;
стадион, велотрек, спортивные сооружения, бассейн, теннисный корт;
хоккей, спортивные игры, баскетбол, городки, волейбол;
фигурное катание, плавание, вид спорта, фехтование, тяжелая атлетика;
мат, брусья, спортивное оборудование, ракетка и волан, кольцо, брос.*

5. Рассмотреть плакаты, изображающие продукты питания с указанием наличия в них витаминов. Составить меню для всей семьи на день, чтобы оно было максимально полезно для здоровья. Выслушать рассуждения учеников по поводу составленного меню.

Вывод. Хорошее здоровье необходимо всем людям, чтобы жить полноценной жизнью, радоваться самому и радовать других.

Вопросы детям:

Что такое здоровье?

Почему для всех людей так важно сохранять хорошее здоровье?

Чем вам запомнилось сегодняшнее занятие?

Занятие 8. Семья вместе - и душа на месте

Цель: расширять представления детей о семье, о семейных взаимоотношениях.

Задачи.

- ♦ формировать у учащихся представления о том, что семья - это маленький коллектив людей, которым очень хорошо жить вместе;
- ♦ воспитывать любовь и уважение к каждому члену семьи.

ТЕОРИЯ

Семья - это маленький (или большой) коллектив людей. Они вместе живут в одном доме или квартире, вместе ведут домашнее хозяйство, отдыхают и трудятся. Вместе всегда интереснее. Всем приятно, когда рядом родные люди. Они поддерживают друг друга и в радости, и в горе.

Все члены семьи интересуются делами, заботами и радостями друг друга. Если тебе грустно, то грустит и мама. Она старается тебя развеселить, чем-то порадовать, чтобы тебе стало веселее. Если болеет бабушка, то всем тревожно, все старается ей чем-то помочь и радуются, когда она выздоравливает.

Словарь: коллектив, вместе, друзья.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Предложить ученикам дополнить ряд слов, обозначающих:

а) предметы, которые необходимы всем членам семьи: хлеб, кастрюля, шкаф, _____

б) Действия, которые совершают вместе все члены семьи: петь, заботиться, ухаживать, _____

в) настроение, когда все члены семьи вместе и любят друг друга: замечательное, хорошее, радостное, _____

2. Толкование пословицы «Семья вместе - и душа на месте» выслушать объяснения учеников, затем учителя.

3. Предложить ученикам выполнить задание: собрать пословицы из двух частей (провести стрелки от начала пословицы к их продолжению):

Если семья живет в согласии,	там и клад.
Работающая семья и землю	а человека труд.
Где лад,	ее всегда ждет удача.

и душа на месте.

превратит в золото.

5. Предложить ученикам составить список коллективных дел в семье по направлениям: труд, отдых, развлечения.

Вопросы детям:

Кто вам сегодня больше всего понравился на занятии?

Если бы занятие повторилось, что бы вы сделали по-другому?

Я изучаю свою семью

Занятие 1. Родственное пространство семьи: кто кому кто

Цель: расширять представления учащихся о семье, о людях разных поколений.

Задачи:

- ♦ уточнить представления детей о родственных связях в семье, о том, кто кому кто;
- ♦ воспитывать любовь и уважение к членам семьи, интерес к ним.

ТЕОРИЯ

Все семьи различаются по числу поколений. Поколением называются люди примерно одного возраста, живущие в одно время. Все ученики твоего класса - дети одного поколения. А их бабушки и дедушки - люди другого, старшего поколения.

Обществу нужны разные поколения. Старшие заботятся о младших, передают им свои знания. Взрослые дети, в свою очередь заботятся о своих старых родителях. Все любят и уважают друг друга. Это одна семья.

У твоих близких - мамы, папы, бабушки и дедушки - тоже есть братья и сестры, их мамы и папы. Это твои родственники: дяди, тети, прадедушки и прабабушки.

Словарь: поколение, прадедушка, прабабушка, родственники.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Рассказать детям историю «Кто кому кто?».

Васятка рассказывает другу:

- У меня есть мама и папа, брат Егор и сестра Даша. У мамы тоже есть мама и папа, а у маминой мамы есть папа, брат и сестра. У папы есть сестра, у нее две дочки, а еще у папы есть папа и мама.

Совсем запутался Васяткин друг, никак не разберется, кто кому кто. Помогите ему: назовите всех родственников Васятки. Есть ли у мальчика прадедушка? А братья и сестры, тети и дяди?

2. Попросить учащихся рассказать о своей семье. Какие слова, обозначающие родственные связи относятся к вам, какие - к вашим маме, папе, бабушке?

Дочь, сын, мама, тетя, внук, сестра, внучка, племянник, брат.

3. Предложить детям продолжить ряд однокоренных слов, записать их в тетрадь:

Род, родня, _____

4. Предложить ученикам рассмотреть картинки с изображением людей, классифицировать их по поколениям людей, прокомментировать свой выбор. К какой группе поколений вы относите себя?

5. Прочитать ученикам стихотворение А. Барто «Разговор с дочкой»:

- Мне не хватает теплоты, -

Она сказала дочке.

Дочь удивилась:

- Мерзнец ты

И в летние денечки?

Ты не поймешь, еще мала, -

Вздохла мать устало.

А дочь кричит:

- Я поняла!-,

И тащит одеяло.

Вопросы детям:

Как вы понимаете выражение «не хватает теплоты»?

О какой теплоте говорит мама?

Как нужно относиться к своим близким, чтобы им с нами было тепло и приятно?

Вывод. Люди относятся к разным поколениям, но они нужны друг другу. В семьях живут люди разных поколений. Они заботятся друг о друге и любят друг друга.

Вопросы детям:

Что нового вы узнали о семье на занятии?

Сколько поколений людей живет в ваших семьях?

Занятие 2. Свободное время и семья

Цель: приобщать учащихся к организации свободного времени семьи.

Задачи:

- ♦ формировать интерес детей к занятиям семьи в свободное время;
- ♦ развивать умение детей проводить свободное время с пользой.

ТЕОРИЯ

В каждой семье бывает свободное время, которое люди тратят по-разному. Для одних большим удовольствием являются воскресные рыбалки, на которые ходят всей семьей, для других - встречи с друзьями, а для третьих - выпуск семейной газеты к Новому году и дням рождения каждого члена семьи.

Главное, чтобы всем нравилось так проводить свободное время. Свободное время нужно проводить с пользой для всех членов семьи.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Предложить ученикам рассмотреть картинки, на которых изображены семьи, занятые разными делами (например: мама, их сын и дедушка идут в поход; или папа играет на гитаре, а мама бабушка и дочка поют и пр.), рассказать, чем любят заниматься в свободное время члены этих семей. Попросить детей рассказать о любимом занятии в свободное время в их семьях.
2. Толкование пословицы «Долог день до вечера, коли делать нечего». Выслушать мнения учеников, затем учителя.
3. Предложить ученикам коллективно нарисовать большой рисунок, изобразив занятия семьи в свободное время. По ходу рисования организовать обсуждение содержания рисунка детей.
4. Предложить детям задание: выбирать из каждой пары советов тот, который поможет организовать свободное время семьи. Попросить детей обосновать выбор совета.

Если вы хотите с семьей поехать в выходной за город, на природу, заранее приготовьте удобную одежду	Если вы хотите с семьей поехать в выходной за город, на природу, заранее приготовьте нарядную одежду
Гулять по вечерам перед сном полезно всем членам семьи	Гулять по вечерам перед сном нужно только детям
Когда к вам приходят гости, нужно заранее продумать, чем будете с ними заниматься	Когда к вам приходят гости, нужно только приготовить много, много еды
Когда отправляетесь в театр, захватите с собой любимую кошку	Когда отправляетесь в театр, захватите с собой театральный бинокль

5. Практикум: изготовление игрушек для украшения новогодней елки дома, подарков к Новому году для членов семьи.

Вывод. Свободное время необходимо каждому человеку. Хорошо, когда свободное время семья проводит вместе.

Вопросы детям: Почему вам нравится свободное время?

Что нового вы узнали о свободном времени?
Зачем людям свободное время?

Занятие 3. Физическая культура в семье

Цель: приобщать детей к занятиям физической культурой кругу семьи.

Задачи:

- ♦ развивать у учеников интерес к занятиям физической культурой;
- ♦ тренировать детей в выполнении физических упражнений

ТЕОРИЯ

Тебе, конечно, известно такое выражение - **культурный человек**. Так говорят о человеке, который много знает и умеет выполняет правила поведения, вежлив. Так же можно сказать и о человеке, который выполняет правила здоровой жизни, закаляет свой организм, много двигается, занимается спортом, то есть владеет физической культурой.

Очень важно, чтобы в семье все занимались физической культурой. Это позволит всем членам семьи сохранить здоровье и прожить долго.

Словарь: физическая культура.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Разучить с детьми комплекс утренней гимнастики. Попросить их запомнить упражнения и каждое утро их выполнять.
2. Предложить ученикам честно ответить на вопросы теста. Обсудить содержание ответов

?	Да (+)	Нет (-)
Ты делаешь гимнастику по утрам?		
Вы любите в семье смотреть по телевизору спортивные соревнования?		
Есть ли у вас в семье лыжи?		
Ты играешь с родителями в лапту или другие подвижные игры?		
Ты умеешь плавать?		

Если получилось 5 плюсов, наверное, ответы были не совсем честными. Если 4 или 3 плюса - ты и члены твоей семьи занимаются физической культурой. Это хорошо, но у вас есть возможность еще многому научиться в этом плане. Попробуй ответить На эти же вопросы через месяц.

3. Предложить детям рассмотреть рисунки, рассказать, какие занятия физической культурой нравятся им больше всего. На рисунках изображено, например: мальчик занимается на кольцах, девочка катается на коньках, мальчик с папой играют в мяч, девочка прыгает через скакалку, мама и сын играют в бадминтон.

Вопросы детям:

Какими физическими упражнениями любят заниматься члены вашей семьи?

В какие спортивные игры вы играете всей семьей?

4. Предложить ученикам выполнить задание: соединить стрелочками слова в левом и правом столбцах:

Мяч	Тяжелая атлетика
Ракетка	Хоккей
Клюшка	Баскетбол
Штанга	Теннис
Обсудить выполнение задания.	

5. Предложить детям выполнить упражнение «Зажги светофор здоровья». На большом панно

изображены разные предметы, например: яблоки на тарелке, компьютер, лыжи, сигареты, футбольный мяч, морковь, телевизор, купальник, удочка, велосипед, кружка пива, торт и пр. Рядом с каждым рисунком – белый кружок. Нужно закрасить его зеленым, красным или желтым цветом.

Зеленый кружок - то, что помогает человеку вести здоровый образ жизни

Желтый кружок - то, к чему нужно относиться осторожно.

Красный кружок - то, что вредит здоровью.

Вывод. Физические упражнения полезны всем. Хорошо, когда все члены семьи занимаются физической культурой.

Вопросы детям:

1. Что вам больше всего понравилось на занятии? чем вы теперь сможете рассказать своим друзьям?

Занятие 4. Дом и уют

Цель: формировать представления учащихся о родном доме.

Задачи:

- ♦ обогащать представления учащихся о своем доме, о бережном к нему отношении;
- ♦ вызывать у детей желание принимать участие в организации семейного быта.

ТЕОРИЯ

Как ты думаешь, почему подъезды наших домов бываю, грязными, неприятными? Почему стены лифтов, лестничных площадок исписаны, а почтовые ящики - помяты и черны от копоти?

Может быть, это обитатели других планет прилетели испортить нашу Землю, наши дома? Разве могут разумные люди портить свое добро?

В квартирах и домах люди сами поддерживают порядок: моют полы, чистят ковры, стирают шторы и даже делают ремонт. Люди украшают свои квартиры и дома: вешают картины, ставят цветы в вазах, выращивают комнатные растения, все вещи раскладывают по местам, красиво сервируют стол для своих родных. Можно сказать, что в доме или квартире создается уют. В таком доме хочется побыть подольше. Люди любят такие дома.

Словарь: уют, порядок.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Предложить ученикам решить проблемную ситуацию: Егор и Даша сидели на скамье возле своего подъезда и ели мороженое. Предположите, куда они дели обертку от мороженого:

- а) бросили, где сидели;
 - б) положили в карман;
 - в) выбросили в мусорный контейнер за домом.
- Обсудить с детьми предложенные варианты ответов.

2. Предложить ученикам решить проблемную ситуацию:

Когда Даша научилась писать, ей очень захотелось, чтобы все узнали об этом. Она спросила маму: «Можно, я напишу около входной двери на стене "тут живет Даша"?»

Что мама ответила дочке?

Обсудить с детьми предложенные варианты ответов.

3. Предложить ученикам рассмотреть две картинки с изображением разных интерьеров квартир (домов), например: на одной - современная квартира (дом), хорошо обставленная, уютная; на второй - квартира (дом) в большом беспорядке. Провести сравнительный анализ.

Вопросы детям:

Чем похожи квартиры (дома)?

Чем отличаются квартиры (дома)?

Что вам понравилось больше? Почему?

Почему такой беспорядок в квартире (доме) на второй картинке?

Что следует сделать, чтобы исправить положение в этой квартире (доме)?

4. Предложить ученикам составить меню на выходной день для своей семьи.

Завтрак	Обед	Ужин

5. Практикум по уходу за комнатными растениями: пересадка, полив, мытье, рыхление почвы и т.д.

Вывод: Порядок и уют в родном доме создают сами люди. Когда в доме уютно, всем радостно и хочется подольше быть вместе.

Вопросы детям:

Что нового вы узнали на этом занятии?

Почему дома должен быть уют и порядок?

Что вы чувствуете, если дома беспорядок?

Занятие 5. Семейный бюджет

Цель: приобщать учащихся к осознанному ведению домашнего хозяйства.

Задачи:

- ♦ обогащать знания младших школьников об организации семейного бюджета;
- ♦ познакомить детей со сберегательной книжкой;
- ♦ воспитывать бережливость.

ТЕОРИЯ

Слово «экономика» переводится с греческого языка как искусство ведения домашнего хозяйства. А что значит домашнее хозяйство? Им занимаются ваши родители: покупают продукты и одежду, оплачивают счета за электроэнергию и воду, готовят еду, убирают квартиру, шьют одежду и т.д. Нужно бережно относиться ко всем вещам и продуктам. Люди говорят: «Нужно экономить». Объясните, зачем и кому это нужно.

Деньги тоже нужно экономить. Сэкономленные деньги можно хранить дома или в сберегательном банке.

Словарь: бережливость, экономия.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Предложить детям рассмотреть сберегательную книжку. Показать, где записано имя, номер банка и номер расчетного счета, где записываются суммы денег, которые мы кладем в банк, а где те суммы, которые мы берем из банка. Попросить детей выполнить задание: красным карандашом подчеркнуть фразы, обозначающие хорошие, стоящие дела, ради которых можно было снять деньги со сберегательной книжки, а синим - не очень важные траты, ради которых не следовало забирать деньги из банка:

Поездка на отдых к морю, сложное лечение болезни, покупка нарядов, покупка еще одного телевизора, плата за обучение старшего брата в институте, покупка золотых украшений для сестры.

2. Предложить ученикам решить задачу:

Два друга школьника решили заработать. Они купили в киоске 100 газет по 1 рублю за газету и стали продавать их на автостоянках по 1 рублю 50 копеек за штуку. Когда все газеты

будут проданы, какой доход получают школьники? Подумайте, куда школьники могут потратить заработанные деньги.

3. Толкование пословиц: «Хлеб всему голова», «Худ обед когда хлеба нет». Необходимо выслушать мнения детей, затем мнение учителя.

Организовать беседу о хлебе.

Примерные вопросы:

Из чего делают хлеб?

Какой бывает хлеб?

Где его можно купить?

Какой хлеб любят в вашей семье?

Почему нельзя выбрасывать хлеб?

Что делать с хлебом, который зачерствел?

4. Предложить детям несколько рецептов блюд из черствого хлеба, записать их. Одно какое-либо блюдо из черствого хлеба приготовить вместе с детьми, например:

Кусочки зачерствевшего батона обмакнуть в молоко, смешанное с одним яйцом и обжарить на сливочном масле. Получатся гренки. Их можно есть теплыми с чаем или кофе.

5. Предложить детям привести примеры экономии своего времени, времени членов семьи (мамы, папы, бабушки и др.). Заполнить таблицу:

Что я могу сделать, чтобы сэкономить время		
мамы	папы	бабушки
Помыть посуду	Почистить всем обувь	Сходить за лекарством в аптеку

Вывод: Экономия и бережливость – важнейшие качества каждого человека. Для семьи они имеют большое значение.

Вопросы детям:

Экономия и бережливость - это одно и то же?

Зачем нужно быть бережливым?

Что нового вы узнали об экономии?

Занятие 6. Семейные праздники

Цель: обогащать представления учеников о жизни семьи.

Задачи:

- приобщать детей к организации семейных праздников;
- воспитывать чувство любви и уважения к близким родственникам.

ТЕОРИЯ

Праздник - это всегда весело, радостно, интересно. Бывают праздники у нашей страны, вы их знаете: Новый год - 1 января, Международный женский день - 8 марта, День защиты детей - 1 июня, День России - 12 июня, День защитников Отечества - 23 февраля и др. Бывают праздники для людей той или иной профессии, например: День медицинского работника, День учителя, День шахтера, День геолога и др. Это большие праздники для всех жителей нашей страны.

Но бывают совсем иные праздники. Они касаются только членов одной семьи. Назовите их. Праздником в семье можно считать не только день рождения или свадьбу, но и большие радостные события, например: старшая сестра окончила школу, из деревни приехала любимая бабушка, папа получил повышение на работе и т.д. Это маленькие семейные праздники. Они понятны только членам семьи, но от этого радость от таких праздников не становится меньше.

К семейным праздникам готовятся все члены семьи, иногда приглашают других

родственников. На семейных праздниках может быть торжественное застолье, развлечения, радостные беседы и разговоры, фотографирование с родственниками. Людям всегда хочется запомнить и запечатлеть на память радостные события своей жизни.

Словарь: праздник, торжество.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Предложить ученикам разнести перечисленные праздники в два столбца: в первый - государственные праздники, а во второй - семейные праздники.

Новый год, день рождения, День Победы, мы купили квартиру, День защиты детей, бабушка выздоровела, День знаний, брат окончил институт.

Чем отличается семейный праздник от государственного?

2. Предложить детям подумать и рассказать, какими добрыми делами и можно отметить семейные праздники.

3. Предложить ученикам принести фотографии с семейных праздников, составить рассказ об одном семейном празднике по фотографиям.

4. Практикум: сервировка праздничного стола к ужину (обеду) в кругу семьи.

5. Предложить детям решить проблемную ситуацию:

На день рождения мама подарила Вадике пять переводных картинок. Он был очень доволен, так как давно мечтал украсить такими картинками свой ранец. Однако в гости к Вадике пришло много его родственников (двоюродные братья, сестры). Всем им очень захотелось иметь такие же картинки. Да и младшая сестренка Оля тоже грустила. Тогда Вадик раздал все свои картинки детям, а себе оставил только одну. Мама сказала: «Ну вот, весь праздник испортил! Остался без подарка».

Вопросы учащимся:

Почему так поступил Вадик?

Он действительно испортил праздник?

Почему рассердилась мама? Права ли она?

Вывод. Праздник в семье - это всегда большое событие. Семейный праздник сближает родственников.

Вопросы детям:

Что нового о семье вы узнали на занятии?

Чем семейные праздники отличаются от государственных?

Чем они похожи?

Занятие 7. Семейные будни

Цель: расширять представления детей о семье.

Задачи:

- ♦ формировать представления учеников о будничной жизни семьи;
- ♦ вызывать интерес к семейным будням, желание помогать

Родителям в ведении домашнего хозяйства.

ТЕОРИЯ

Кроме праздников в каждой семье бывают семейные будни. Это дни, когда приходится делать обычную работу: варить обед, стирать и гладить белье, убирать комнату, штопать носки, ремонтировать кран на кухне и делать много других мелких дел, без которых невозможно жить. Хочешь не хочешь, а приходится все это выполнять.

Кроме того, взрослые должны ходить на работу, младшие дети - в школу или в детский сад, старшие - в институт. По вечерам папа любит смотреть телевизор, а мама вязать. Это тоже семейные будни. Будни - это обычные дни в семье.

Словарь: будни, домашнее хозяйство.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Предложить ученикам нарисовать картинку об одном будничном дне своей семьи, составить рассказ по рисунку.

2. Предложить детям заполнить анкету «Взрослый ли ты человек?»:

?	Да(+)	Нет»
Ты самостоятельно заправляешь свою постель?		
Ты умываешься и чистишь зубы без напоминания		
Ты самостоятельно решаешь, когда твою одежду нужно		
Ты выбираешь только полезные продукты?		
Есть домашние дела, которые выполняешь только ты?		

Если получилось 5 плюсов, наверное, ответы были не совсем честными. Если 4 или 3 плюса - ты уже многое можешь делать самостоятельно, тебе можно доверять. Если 4 или 3 минуса - ты честно отвечаешь на вопросы, но тебе еще многому надо научиться.

3. Предложить детям обсудить и выучить правила ухода за обувью. Можно записать их:

Когда приходишь из школы, надень тапочки.

Уличную обувь оботри влажной тряпочкой, очисти от приставшей к ней грязи. Расстегни молнии и ослабь шнурки, чтобы обувь проветрилась и обсохла.

Вечером, перед сном, почисти обувь сначала сухой щеткой, а затем щеткой с кремом.

Если обувь светлая или цветная, используй бесцветный крем.

Утром перед уходом в школу, еще раз проведи щеткой по обуви, чтобы придать ей блеск.

4. Предложить ученикам заполнить схему: вписать имена членов своей семьи и показать стрелочками, о ком заботишься ты и кто заботится о тебе.

я	

Обсудить с детьми выполнение задания.

5. Предложить ученикам подумать, какие новые поручения по дому они смогли бы выполнять. Чему для этого нужно научиться? Каждый ученик составляет программу поручений по дому на неделю, например:

Понедельник - купить хлеб, вынести мусор.

Вторник - погулять с младшим братом.

Среда - вымыть пол и т.д.

В заключение необходимо обсудить программу каждого Ученика.

Вывод. Семейные будни - это то, что бывает в семье каждый день.

Вопросы детям:

Что нового вы узнали о семье?

Что вы обычно делаете в будни?

Занятие 8. Семейная память

Цель: развивать у детей интерес к истории семьи.

Задачи:

- ♦ вызывать у детей желание знать историю своей семьи;
- ♦ воспитывать гордость за свою семью.

ТЕОРИЯ

Каждая семья имеет свою историю. Это жизнь ваших предков, которые жили задолго до вас. С ними происходили разные события. Из этого складывалась история рода. Историю семьи можно изучать по семейным архивам: это старые фотографии, письма, документы, семейные реликвии. История семьи передается из поколения в поколение через рассказы близких людей, семейные традиции. Каждому человеку нужно знать историю своей семьи. Это необходимо для сохранения памяти о близких людях, о наших предках. Появляется возможность осмысления уроков истории рода и задач рода, семьи, отдельных членов семьи. Можно перенять какие-то хорошие поступки, дела своих предков и воздержаться от ошибок. Для людей важно сохранить ответственность перед родом.

Словарь: память, предки, семейные реликвии.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Предложить ученикам рассказать интересные случаи из истории своей семьи (предварительно расспросив об этом родителей), записать в тетради имена своих предков.

2. Прочитать ученикам былинку «Как Илья из Муромы богатырем стал» (Хрестоматия по литературе для 1-4 классов средней школы. - Ростов-на-Дону, 1994. - С. 12-15). Провести беседу с детьми.

Примерные вопросы:

Кем был Илья? Кем он стал?

Как мы узнали о нем?

О чем рассказывают былины?

Можно ли сочинить былинку о твоей семье?

3. Предложить детям рассмотреть на картинках изображения старинной одежды, обуви, предметов быта, например: кафтан, сарафан, рубаха, сапоги, лапти, самовар, туесок и пр. Рядом с каждой картинкой положить другую, с изображением современной одежды, обуви и предметов быта, например: джинсовый костюм, модные туфли, электрический чайник и пр. Сравнить предметы, найти их сходство и различие, объяснить, что стариной сарафан можно назвать реликвией.

Вопросы детям:

Есть ли старинные вещи у вас дома?

Как к ним относятся члены вашей семьи?

4. Предложить учащимся нарисовать старинные вещи, которые хранятся у них дома, составить рассказы о них.

5. Предложить ученикам оформить фотоальбом «Летопись жизни нашего класса». Предварительно рассмотреть все фотографии, собранные за три года обучения в школе. Объяснить, что мы составляем историю жизни нашего класса.

Вывод. Каждому человеку важно знать историю своей семьи, чтобы осознавать, кто он на этом свете.

Вопросы детям: Понравилось ли вам занятие? Что интересного вы узнали сегодня? Что вы чувствовали во время занятия?

Я люблю свою семью

Занятие 1. Семейная родословная

Цель: знакомить детей с понятием «родословная».

Задачи:

- ♦ вызывать у детей интерес к своей родословной, желание больше узнать о своих родственниках;
- ♦ воспитывать гордость за свою семью.

ТЕОРИЯ

Вы уже знаете, кто такие родственники, знаете, что у каждой семьи есть своя история, которая сохраняется в памяти людей. Родословная – от слова «род», «родня». Это история вашего рода. Да, близких вам людей. Семейная родословная передается из поколения в поколение. Нужно бережно хранить память о своих родственниках.

Словарь: родословная.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Попросить детей заполнить анкету:

Меня зовут _____, мне _____ лет.

Мою маму зовут _____

Моего папу зовут _____

Мою бабушку (маму моей мамы) зовут _____

Моего дедушку (папу моей мамы) зовут _____

Мою бабушку (маму моего папы) зовут _____

Моего дедушку (папу моего папы) зовут _____

Мою сестру зовут _____, ей _____ лет.

Моего брата зовут _____, ему _____ лет

У мамы (или папы) есть сестра, ее зовут _____

Она моя тетя.

У мамы (или папы) есть брат, его зовут _____

Он мой дядя.

Самые вкусные пироги у нас печет _____

Самый сильный и смелый у нас _____

Лучше всех у нас в семье поет _____

Я люблю ходить гулять с _____

Интересные сказки умеет рассказывать _____

Обсудить с учащимися содержание анкет.

2. Предложить ученикам задание: подчеркнуть красным слова, которые относятся к характеристике семьи, зеленым – к характеристике народа, синим - к характеристике страны.

Столица, национальный костюм, совместное хозяйство, государственные границы, жизнь под одной крышей, государственный язык, забота друг о друге, территория, родной язык, национальные танцы.

3. Предложить ученикам составить свои словесные портреты, ответив на вопросы:

На кого ты похож(а)?

Какие у тебя глаза (волосы, уши)?

У кого из твоих родственников такие же глаза (волосы, уши)?

Чем ты любишь заниматься?

С кем из родственников ты больше всего любишь встречаться?

5. Предложить учащимся ответить на вопрос «Почему лишь взрослые люди могут иметь детей?», подчеркнув правильные ответы на этот вопрос.

Органы размножения полностью развиваются лишь у взрослых.

Закон запрещает иметь детей раньше.

Люди должны прежде многому научиться.

Человек должен научиться отвечать не только за себя, но и за своих детей.

Дети еще хотят играть в игрушки.

Организм прежде должен закончить рост.

Только у взрослых людей есть паспорт.

5. Предложить детям упражнение: подчеркнуть те качества, которые вы цените в своих родственниках – мужчинах и женщинах.

Мужчины: честность, нежность, смелость, умение готовить, память, очарование, смекалка, твердость, доброта, мужество, отчаянность, красота, ум, хозяйственность, собранность.

Женщины: честность, нежность, смелость, умение готовить, память, очарование, смекалка, твердость, доброта, мужество, отчаянность, красота, ум, хозяйственность, собранность.

Вывод. Всегда нужно интересоваться своей родословной и чтить предков.

Вопросы детям:

Что нового вы узнали о семье?

Зачем человеку следует знать свою родословную?

Занятие 2. Семья и здоровый образ жизни

Цель: приобщать школьников к здоровому образу жизни.

Задачи:

- ♦ формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни семьи;
- ♦ развивать интерес к здоровому образу жизни.

ТЕОРИЯ

Здоровье - это правильная, нормальная работа всего органа, хорошее самочувствие и настроение. Чтобы здоровье быть крепким, необходимо вести здоровый образ жизни: правильно питаться, закалывать свой организм, заниматься физическое культурой и спортом, не допускать вредных привычек, выполнять режим дня, хорошо знать свой организм и избегать заболеваний, знать средства оказания первой помощи при травмах и заболеваниях, правила безопасности жизнедеятельности. Это не обходимо каждому члену семьи. Если в семье все здоровы, то здесь будет покой, хорошее настроение и счастье.

Словарь: здоровый образ жизни.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Предложить ученикам вспомнить и записать правила здоровой жизни, например:

Соблюдай режим дня. Много двигайся. Делай утреннюю зарядку.

Трудись, не ленись: помогай взрослым в их делах.

Посещай спортивные кружки. Совершай длительные прогулки. Катайся на лыжах, санках, коньках, больше ходи пешком.

Каждый день утром и вечером принимай душ или обтирайся мокрым полотенцем.

Одевайся так, чтобы не перегреваться и не переохлаждаться.

2. Предложить ученикам упражнение: показать, какой должна быть поза человека при чтении книги за столом, в кресле; при вязании в кресле; во время еды за столом; во время сна и пр.

3. Предложить учащимся задание: рассказать о своих действиях в ситуациях «заболела бабушка», «заболел ты сам». Записать порядок своих действий, например:

1. Расспросить бабушку, что у нее болит.

2. Измерить температуру. Если температура 37 градусов - болезнь только начинается, если выше 38 градусов - то она сильно больна.

3. Вызвать врача.

Или:

Измерить у себя температуру.

Выпить теплого чая с лимоном.

Сообщить кому-нибудь из взрослых (маме, бабушке, соседям) о том, что ты заболел.

Если стало совсем плохо, вызвать скорую помощь по телефону «03».

Не принимать без взрослых никаких лекарств.

Если болит живот, не ставить грелку.

Лечь в постель и потеплее укрыться, постараться заснуть.

4. Предложить детям нарисовать два плаката, изображающие продукты питания, полезные и вредные для организма человека. Обсудить содержание рисунков.

5. Предложить ученикам составить правила безопасности для членов своей семьи, например:

Не оставляйте без присмотра включенную воду, газ, электрические приборы!

Уходя из дома, внимательно посмотрите, не включен ли телевизор, не горит ли газ!

Не разбрасывайте вещи по комнатам!

Не высовывайтесь в окна!

Будьте осторожны на балконе!

И другие.

Вывод. Все члены семьи должны вести здоровый образ жизни.

Вопросы детям:

Все ли вам было понятно на занятии?

Что вы расскажете об этом занятии дома?

Занятие 3. Особенности уклада, строя жизни семьи

Цель: обогащать представления детей о жизни семьи.

Задачи:

- ♦ развивать у детей интерес к особенностям жизни своей семьи;
- ♦ воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

ТЕОРИЯ

Каждая семья живет по-своему, в каждой семье свой режим Дня. Кто-то привык всегда вставать рано, а кто-то спать по выходным до 10 часов. Кто-то привык уборку квартиры делать по субботам, у кого-то в пятницу банный день. Кто-то отмечает каждый день рождения, а кто-то - только большие юбилейные даты. И это нормально! Все семьи разные! Обычно люди с детства привыкают к семейному укладу, а его нарушения доставляют неприятности, вызывают плохое настроение.

Следует всегда придерживаться семейного уклада, семейных традиций.

Словарь: уклад, особенности.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Поговорить с учащимися о семейных традициях. Вспомнить, какие традиции есть в семьях детей. Предложить написать короткое сочинение об одной из семейных традиций. Организовать обсуждение сочинений, выставку лучших сочинений.

2. Предложить ученикам составить программу выходных дней в семье (примерный перечень мероприятий на субботу и воскресенье). В план должны входить не только развлечения, но и семейные бытовые дела. Организовать обсуждение планов.

3. Предложить ученикам нарисовать, как будет выглядеть их квартира (дом) в будущем, перечислить, какие «умные» машины в ней будут.

4. Практикум по уходу за маленьким ребенком (куклой). Дети выполняют задания: купание

куклы, кормление куклы, игры с куклой, переодевание куклы и пр.

5. Предложить ученикам тест.

В некоторых семьях уже живут домашние животные. Чаще всего это всеобщие любимцы, но с ними много хлопот. Иногда дети хотят завести себе домашнее животное.

Ответьте на вопросы теста, и вы узнаете, стоит ли заводить животных. Отвечать нужно «да» или «нет». Ответ «да» оценивается в 2 балла, ответ «нет» - 0 баллов.

Вопросы теста:

Любишь ли ты животных?

Есть ли в твоём доме место для животного?

Знаешь ли ты, как ухаживать за животным?

Будешь ли ты гулять с собакой, следить за чистотой своего любимца, кормить его?

Готов ли ты заниматься со своим четвероногим другом, чтобы научить его выполнять команды.

Подсчитайте свои баллы.

Если набрали от 8 до 10 баллов, то вы готовы завести домашнее животное и постоянно ухаживать за ним.

Если набрали 6 баллов, вы готовы завести домашнее животное, которое не требует много забот, например черепаху.

Если набрали от 2 до 4 баллов, то вы не готовы заботиться о домашнем животном.

Подумайте над этим тестом.

Вывод. В каждой семье жизнь складывается по-разному, важно проявлять заботу о каждом члене семьи.

Вопросы детям:

Что вы сегодня запомнили на занятии?

О чем вам хочется рассказать?

Занятие 4. Незаменимость семьи для человека

Цель: формировать понятие о незаменимости семьи для человека.

Задачи:

- ♦ » уточнить знания учащихся о детском доме, подвести их к сравнению жизни в семье и в детском доме;
- ♦ воспитывать любовь к членам своей семьи.

ТЕОРИЯ

У каждого человека должна быть семья. Это близкие родственники: мама, папа, бабушки и дедушки, братья и сестры. Это могут быть и дальние родственники: двоюродные братья и сестры, тети и дяди. Человеку плохо, когда он один. Еще хуже, когда маленький ребенок остается один. Конечно, государство о нем позаботится, его определят в детский дом. Там у ребенка будет много друзей. Опытные воспитатели будут с ним заниматься. Его будут хорошо кормить и одевать. Но у ребенка не будет главного. Как вы думаете, чего?

Словарь: детский дом.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Просмотреть с учащимися фрагменты любительского фильма о жизни детей в детском доме. Организовать обсуждение фильма.

2. Предложить школьникам заполнить таблицу:

Жизнь в семье		Жизнь в детском доме	
хорошо	плохо	хорошо	плохо
Мама любит	Отец наказывает	Много друзей	Нет мамы

Провести сравнительный анализ детских записей.

3. Сбор посылки для воспитанников детского дома.

4. Составление коллективного письма детям, проживают в детском доме.

5. Изготовить с учениками коллективное панно из фотографий с изображением их семей.

Вместе с фотографиями можно разместить надписи, например: «Вместе дружная семья». Панно можно украсить.

Вывод. Семья нужна каждому человеку. Очень трудно жить без семьи.

Вопросы детям:

Какие чувства вы испытывали во время занятия?

Чего вы никогда не будете делать в жизни?

Занятие 5. Преемственность поколений

Цель: обогащать знания детей о старшем поколении в семье.

Задачи:

- ♦ формировать у детей представление о преемственности поколений;
- ♦ воспитывать любовь и уважение к пожилым членам семьи.

ТЕОРИЯ

Вы уже знаете, что в каждой семье живут несколько поколений. старшее поколение - это бабушки и дедушки, молодое поколение - это их дети, ваши родители, юное поколение - это вы, их внуки. Каждое поколение людей передает последующему, более молодому, свои знания, свой жизненный опыт иногда даже профессию. Так устроена жизнь! Нужно уважительно относиться к людям старшего поколения. Как вы думаете, почему?

Словарь: преемственность поколений.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Предложить ученикам составить рассказы о своих бабушках и дедушках, записать эти рассказы. Организовать конкурс рассказов.

2. Попросить детей нарисовать рисунки к своим рассказам о бабушках и дедушках. Оформить выставку рисунков и рассказов.

3. Предложить учащимся задание: отобрать картинки с изображением людей разных профессий так, чтобы было понятно, какие профессии стали традиционными в вашей семье, прокомментировать свой выбор.

4. Предложить ученикам задание: подчеркнуть те профессии которые надо выбирать тому, кто любит природу:

Строитель, эколог, машинист, моряк, ветеринар, продавец, учитель, пианист, орнитолог, дрессировщик, летчик, астроном.

Попросить детей объяснить свой выбор.

5. Изготовление рамок для фотографий членов своей семьи.

Вывод. В каждой семье живут несколько поколений людей.

Они сохраняют традиции, уклад семьи и даже профессии передают своим детям.

Вопросы детям:

Что вы расскажете об этом занятии дома?

Мне сегодня особенно понравилось занятие. Как вы думаете, почему?

Занятие 6. Содержание семейного общения

Цель: расширять знания учеников о семье.

Задачи:

- ♦ обогащать опыт учащихся правилами общения;
- ♦ воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

ТЕОРИЯ

В семьях родственники постоянно вступают в контакты друг с другом, общаются. Это происходит во время завтраков, обедов и Ужинов, во время уборки квартиры, стирки белья, приготовления пищи и т.д. Общение идет постоянно! Поэтому важно, чтобы оно доставляло людям радость, а не огорчение. С родителями можно говорить обо всем: рассказывать им о своих друзьях и товарищах, об учебе в школе и школьных делах, об играх во дворе, о том, что тебя волнует и тревожит, чего тебе больше всего хотелось бы, почему ты поссорился с другом (подругой) и т.д. Родители - это твои главные советчики во всем. Иногда у вас могут сложиться более доверительные отношения с другими членами семьи, например с бабушкой или старшей сестрой (братом). "Не важно - с кем, гораздо важнее, чтобы эти отношения были дружескими.

Словарь: общение.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Предложить учащимся отобрать видео кассеты или диски для просмотра фильмов вечером в кругу семьи. Объяснить свой выбор интересами членов семьи. Учитель должен подчеркнуть мысль, как важно знать эти интересы и учитывать их. Спросить детей, могут ли они поступиться своими интересами ради членов семьи.

2. Предложить учащимся задание: написать десять правил дружной жизни в семье, например:

Правило 1. Никогда не ссорьтесь по пустякам.

Правило 2. Уступайте друг другу.

Правило 3. Уважайте труд друг друга.

Правило 3. Проявляйте заботу друг о друге.

И т.д.

3. Предложить ученикам составить рассказы о своих отношениях с мамой, папой, бабушкой или дедушкой, братом или сестрой, записать в тетради главные слова, которыми можно выразить эти отношения, например: дружба, любовь, помощь и пр.

4. Предложить ученикам записать несколько советов на тему «Как изменить себя»:

Совет 1. У тебя плохое настроение - подойди к зеркалу и попробуй себя рассмешить: вспомни что-нибудь очень-очень смешное.

Совет 2. У тебя чувство усталости, ничего не хочется делать, а нужно - намочи ватные шарики крепким чаем, ляг на кровать, положи шарики на глаза и полежи так, ни о чем не думая, 15-20 минут. Отдых пойдет тебе на пользу. Твое нежелание пройдет.

Совет 3. У тебя не получается трудная задача - займись другим делом (лучше хозяйственным), например почисти картошку к ужину, подмети пол, полеи цветы. Затем подойди к зеркалу и уверенно скажи сам себе: «Я хочу работать. У меня все получится. Я обязательно все сделаю».

Совет 4. Тебе очень хочется покапризничать - поиграй с собой в игру: встань в уголок комнаты и повтори несколько раз потешку: «Коза-дереза, уходи со двора, заberi с собой каприз мой...»

5. Предложить ученикам решить проблемную ситуацию:

Старший брат сказал Коле, что обиделся на бабушку, потому что она пекла пирожки и не дала ему, а сказала, что это всем к обеду. Коля тоже рассердился на бабушку и закрылся с братом в своей комнате.

Вопросы ученикам:

Прав ли Коля? Как можно было избежать конфликта?

Почему так поступила бабушка? Она права или нет?

Вывод. Нужно управлять своими чувствами, уважать и любить членов своей семьи.

Вопросы детям:

Что нового вы сегодня узнали о семье?
Какое впечатление произвело на вас это занятие?

Занятие 7. Дела семейные

Цель: формировать у учащихся положительные отношения к устройству быта семьи.

Задачи:

- ♦ обучать детей правилам безопасности в быту;
- ♦ вызывать у детей интерес к семейным делам, желание в них участвовать.

ТЕОРИЯ

В семье нельзя обойтись без самого необходимого: стирки белья, уборки квартиры, приготовления пищи, ремонта одежды и других дел. Дела бывают мелкие, например, заштопать носки, или крупные - вскопать землю на дачном участке. В таких делах все члены семьи должны принимать посильное участие. Подумайте, что могут делать взрослые, а что вы, дети? Все дела должны быть на пользу семье.

Словарь: быт.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Предложить ученикам заполнить таблицу:

Какие домашние дела я люблю делать	Какие домашние дела я не люблю делать
Чистить обувь	Мыть посуду

Проанализировать ответы детей.

2. Предложить ученикам решить проблемную ситуацию:

Дима по дороге из школы домой думал, чем бы помочь маме. Можно почистить картошку, вымыть полы или сварить макароны. А когда пришел домой, то бросил куртку на стул, портфель на пол, посмотрел телевизор, поговорил с другом по телефону. Тут уже и мама пришла.

Вопросы детям:

Как вы думаете, можно ли про Диму сказать так: «Много слов, а мало дела»? Почему?

Как вы помогаете маме дома?

3. Практикум «Учимся штопать носки (пришивать пуговицу, гладить белье)».

4. Предложить ученикам записать номера телефонов, по которым можно вызвать помощь:

Пожарные - _____

Милиция - _____

Скорая помощь - _____

5. Предложить ученикам рассмотреть картинки, например: рука человека вставляет штепсель в розетку, рука человека открывает водопроводный кран, руки отрезают ножом хлеб, девочка открывает крышку кастрюли, в которой варится суп, рука человека снимает кипящий чайник с плиты, утюг включен, рука человека зажигает газ, открытая дверь на цепочке.

Какие правила безопасности надо соблюдать при выполнении домашних работ?

Предложить детям записать эти правила в тетрадь.

Вывод. Важно, чтобы все члены семьи выполняли какие-либо домашние дела.

Вопросы детям:

Что нового вы узнали на занятии?

Зачем нужно выполнять домашние дела?

Занятие 8. Современная семья глазами ребенка

Цель: обобщать знания детей о семье.

Задачи:

- ♦ вызывать у ребят интерес к семье;
- ♦ воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

ТЕОРИЯ

Все люди живут семьями, большими и маленькими, в домах квартирах, в селах и городах. Семьи были еще в древние времена. Конечно, нельзя сравнивать жизнь семей в старину с жизнью современных семей. Меняется время, меняется и жизнь людей. Семья нужна каждому человеку. Как вы понимаете, что такое семья?

Словарь: семья.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Предложить ученикам нарисовать портреты членов своей семьи, рассказать о них.
2. Предложить учащимся заполнить таблицу:

Чем занимались члены семьи в старину?	Чем занимаются члены современной семьи?
Сеяли пшеницу	Работают на компьютере

Обсудить результаты задания, сделать сравнительный анализ, найти сходства и различия деятельности семей в разные времена.

3. Предложить детям послушать аудиозапись песни «Родительский дом», побеседовать по ее содержанию. Попросить учащихся объяснить слова:

Родительский дом - начало начал,

Ты в жизни моей - надежный причал...

4. Предложить ученикам написать свой домашний адрес, поздравительную открытку родственникам.
5. Предложить ученикам вспомнить разные сказки, в которых рассказывается о жизни семей, например: «Царевна-лягушка», «Сказка о царе Салтане», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» и др.

Вопросы детям:

О каких семьях идет речь в этих сказках?

Каким семьям нужно помочь?

Какие отношения членов семей в этих сказках вам понравились, а какие нет?

Могут ли встречаться такие отношения в современных семьях?

О чем вы задумались, когда вспомнили эти сказки?

Вывод. Современные семьи во многом похожи на те, которые жили раньше. Вместе с тем в современных семьях много нового и интересного...

Вопросы детям:

Почему вам всегда нравились занятия о семье?

Что нового вы узнали о семье?

Какой будет ваша семья, когда вы станете взрослыми?

**ПРОГРАММА КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
(5-8 КЛАССЫ) И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НЕЙ**

5

класс

«Я и моя семья»

Учебно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1-2	Портрет моей семьи	2	1	1
3-4	Родословная семьи	2	1	1
5	Семейные ценности и традиции	2	1	1
6	Бабушки, дедушки, внуки	2	1	1
<i>Итого</i>		8	4	4

Занятие 1. Портрет моей семьи

Цель: систематизировать информацию о своей семье.

Словарь. Семья - основанная на браке или родстве группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Объявите, что урок посвящен семье, ознакомьте учеников с понятием «семья».

Предложите учащимся индивидуально в тетради выполнить следующее задание:

Составь информационный портрет своей семьи, ориентируясь на следующий план:

1. Состав семьи.

Семья состоит из _____ человек и _____.

Мама: фамилия, имя, отчество, возраст, профессия.

Папа: фамилия, имя, отчество, возраст, профессия.

Брат: фамилия, имя, отчество, возраст, образование.

Сестра: фамилия, имя, отчество, возраст, образование.

Бабушка: фамилия, имя, отчество, возраст, профессия.

Дедушка: фамилия, имя, отчество, возраст, профессия.

Другие члены семьи: фамилия, имя, отчество, возраст, профессия.

Домашние животные: _____

Не забудь включить в этот список себя.

2. Важные для твоей семьи даты.

Дни рождения членов семьи: _____

Дни рождения других родственников: _____

Даты юбилеев (день свадьбы родителей, бабушки и дедушки): _____

Траурные даты: _____

Даты важнейших для семьи событий (новоселья, переезды,

другие): _____

3. Основные достижения семьи (награждение членов семьи, окончание учебных заведений, повышение на работе, другое):

4. Долгожители в семье _____

5. География места жительства семьи.

Где семья живет сейчас (адрес) _____

Где семья жила раньше _____

Где живут родственники _____

Спросите ребят, какие чувства, вызвало у них выполнение задания, какой пункт плана вызвал наибольшие трудности. Скажите, что, если кто-то из ребят не смог вспомнить нужную информацию, можно дополнить информационный портрет семьи дома, обратившись за нужными сведениями к родителям.

Предложите желающим рассказать о результатах выполнения задания. Выслушайте их без комментариев.

Объявите, что на следующем занятии вы будете составлять фотопортрет своей семьи. Попросите ребят принести фотографий членов своей семьи, клей, ножницы, лист ватмана, цветные карандаши, краски, фломастеры.

Оценка занятия.

Ответ на вопросы:

Что тебе больше всего понравилось? Почему?

Что тебе меньше всего понравилось? Почему?

Закончи предложения:

Я узнал(а) _____

Еще я хотел(а) бы узнать _____

Занятие 2. Портрет моей семьи

Цель: представить фотопортрет своей семьи.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Объявите, что сегодня вы продолжите разговор о семье. Каждый ученик должен будет с помощью принесенных фотографий и материалов выполнить фотопортрет своей семьи. Попросите ребят удобно расположиться в классе, чтобы не мешать друг другу.

Дайте учащимся общие рекомендации для выполнения задания:

1. Сначала на небольшом листе бумаги выполни эскиз. Подумай, как расположить надпись «Фотопортрет семьи Ивановых».

2. Распредели фотографии в определенной последовательности:

а) общая фотография семьи,

б) фотографии каждого члена семьи,

в) фотографии домашних животных.

3. Придумай подписи к фотографиям.

4. Подумай, как оформить фон.

5. Прояви смекалку, фантазию, изобретательность.

Попросите учащихся приступить к работе и дайте им достаточно времени для выполнения задания.

По окончании работы прикрепите все фотопортреты на стенах класса. Предложите ребятам ознакомиться с результатами Работы одноклассников, обменяться впечатлениями.

Сообщите, что фотопортреты семей будут висеть до родительского собрания, чтобы родители смогли увидеть, работы своих детей.

Оценка занятия.

Ответ на вопросы:

Что тебе больше всего понравилось? Почему?

Что тебе меньше всего понравилось? Почему?...

Закончи предложения:

Я узнал(а) _____

Еще я хотел(а) бы узнать _____

Занятие 3. Родословная семьи

Цель: составить родословную своей семьи.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Скажите о том, что каждая семья имеет свои корни, свое происхождение. Знание своей родословной помогает лучше узнать себя и своих близких, понять происхождение правил и

традиций, принятых в твоей семье.

Объявите, что сегодня вы будете составлять родословную своей семьи.

Дайте учащимся общие рекомендации по составлению родословной:

1. Составь структурную схему (родовое дерево) по линии мамы и папы.

2. Напиши в ячейках фамилии, имена и отчества родственников.

3. Составь информационную карту родословного дерева с указанием соответствующей информации по следующему образцу:

Название родственных отношений	Фамилия, имя, отчество	Годы жизни	Социальное положение	Профессия, род занятий	Где жил, кем работал
Брат					
Дядя					
Племянник					
Прабабушка					
Прапра- дедушка					

Спросите ребят, какие чувства вызвало у них выполнение задания, что в выполнении задания вызвало наибольшие трудности. Скажите, что, если кто-то из ребят не смог вспомнить нужную информацию, можно дополнить информационную карту родословной семьи дома, обратившись за нужными сведениями к родителям.

Предложите желающим рассказать о результатах выполнения задания. Выслушайте их без комментариев.

Оценка занятия.

Ответ на вопросы:

Что тебе больше всего понравилось? Почему?

Что тебе меньше всего понравилось? Почему?

Закончи предложения:

Я узнал(а) _____

Еще я хотел(а) бы узнать _____

Занятие 4. Родословная семьи

Цель: придумать герб и девиз семьи.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Сообщите, что государства, партии, общественные организации имеют свою символику. Так, символами любого государства являются флаг, герб и гимн. Свои гербы имеют все города. Раньше многие знатные семьи тоже имели свои гербы.

Покажите учащимся образцы различных гербов.

Предложите ребятам придумать и нарисовать герб своей семьи и придумать девиз.

Дайте учащимся общие рекомендации для выполнения задания:

Размер герба семьи ограничен рамками листа формата А4. Герб должен символизировать особенности жизни, мировоззрения, традиций, ценностей семьи.

Используй в работе выбранные цвета, которые тоже должны нести символическую нагрузку. Придумай девиз своей семьи.

Попросите учащихся приступить к работе и дайте им достаточно времени для выполнения задания.

По окончании работы прикрепите все гербы на стенах класса. Предложите ребятам ознакомиться с результатами работы одноклассников, обменяться впечатлениями. Предложите желающим рассказать о результатах выполнения задания. Выслушайте их без комментариев.

Оценка занятия.

Ответ на вопросы:

Что тебе больше всего понравилось? Почему?

Что тебе меньше всего понравилось? Почему?

Закончи предложения:

Я узнал(а) _____

Еще я хотел(а) бы узнать _____

Занятие 5. Семейные ценности и традиции (2 часа)

Цель: обратить внимание детей на значимость семейных ценностей и традиций для благоприятных семейных отношений.

Словарь. **Ценность** – то, что значимо для человека

ТЕОРИЯ

Мы часто говорим о ценностях, но при этом не всегда расшифровываем, что за ними скрываются очень простые и понятные каждому понятия: благополучие и достаток наши и наших близких, здоровье и счастье детей, наш дом, природа, страна, в которой мы живем.

Семейные традиции сближают всех родных, делают семью семьей, а не просто сообществом родственников по крови. Домашние обычаи и ритуалы в определенной степени могут стать средством против отдаления детей от родителей, их взаимного непонимания.

Любой взрослый превращается в ребенка в тот момент, когда лезет под елку за своим подарком или наряжается в костюм для домашнего спектакля. А дети (сегодняшние и вернувшиеся в страну детства взрослые) всегда найдут общий язык.

На содержание и сохранение традиций влияют:

- социальный состав семьи,
- количественный состав семьи,
- отношения внутри семьи.

Самое трудное заключается в том, что большую часть всего этого нам надо создавать и оберегать самим.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Занятие может быть проведено вместе с родителями, бабушками и дедушками.

1. Вводное слово педагога.
2. Выступления разновозрастных представителей семейных традиций с рассказом (показом) о своих семейных традициях.
3. Смешанные микрогруппы (дети и взрослые) предлагают возможные семейные традиции: семейная песня, новогоднее блюдо, ритуал и т.п.

Вывод. Создавайте свои семейные традиции и бережно храните их, чтобы через много лет, когда станете взрослыми, вы с радостью вспоминали семейные праздники, берегли реликвии и хотели в собственной семье возродить традиции родительского дома.

Занятие 6. Бабушки, дедушки, внуки (2 часа)

Цель: положительно повлиять на отношения учащихся к бабушкам и дедушкам, стимулировать их потребность заботиться о пожилых людях.

В жизни бывает по-разному: некоторые учащиеся живут с бабушкой в одной квартире, другие ходят к бабушке с дедушкой в гости. В любом случае родители папы и мамы – это другой мир, не похожий на тот, что ты видишь в школе, во дворе, но очень нужный. Без него жизнь растущего человека будет не достаточно полной. Сколько в прародителях хорошего! Они:

- любят своих детей и внуков, готовы им помогать;
- ведут достаточно активный образ жизни: бывают на природе, работают на даче;
- вкусно готовят и с удовольствием угощают детей и внуков;
- легко прощают обиды;
- всегда готовы помочь, подсказать (ведь у родителей не всегда хватает на это времени) и т.д.

Если в них столько хорошего, наверное, можно не обижаться, а относиться с юмором к тому, что они иногда ворчат, часто дают советы, указывают, как лучше сделать.

Семья, состоящая не только из родителей и детей, но и из бабушек, дедушек, – это историческая традиция, которая существует уже многие сотни лет. Не стоит прерывать эту традицию и нам.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Занятие можно провести вместе с бабушками и дедушками.

1. Вступительное слово педагога.

2. Дети выступают с сообщениями, подготовленными дома. Примерное начало (на выбор) было предложено задание:

Расскажу о своем дедушке...

У бабушки я научился...

Вместе с дедушкой мы любим...

Когда бабушка была маленькой...

Мой дедушка лучше всех умеет...

3. Выступления нескольких дедушек и бабушек. Первые фразы (на выбор) тоже были предложены заранее:

Я горжусь своим внуком...

Мне нравится в моей внучке...

Мы любим с внуком...

Я научился у внучки...

4. Разновозрастные представители отдельных семей знакомят собравшихся с частичкой истории своего рода, например:

- с историей происхождения их фамилии;
- с семейной реликвией (письмом, старой игрушкой и др.);
- с представителями их рода, носящими одно и то же имя, и т.д.

Вывод. Семья - это как маленькое государство со своими законами, традициями, населением. Добиться мира, согласия, правильно организовать жизнь этого коллектива - задача непростая. И успешное ее решение зависит от каждого члена созданного на добровольной основе государства, даже если ему 12-13 лет.

Учебно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Семья как пространство жизнедеятельности	1	-	1
2	Наши роли в семье	1	-	1
3	Как преодолеть конфликт в семье	2	1	1
4-5	ответственность	2	1	1
6	Ситуация успеха в твоей жизни	2	1	1
Итого		8	3	5

Занятие 1.

Семья как пространство жизнедеятельности

Цел.: дать учащимся общее представление о предназначении роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека.

Словарь.

Жизнедеятельность - проживание различных эмоционально значимых жизненных событий.

Потребность - нужда в чем-нибудь, требующая удовлетворения.

ТЕОРИЯ

В хорошей семье давать радостнее, чем брать, потому что в процессе «давать» заключено «высшее проявление жизнеспособности».

По существу, семья позволяет удовлетворять потребности, лежащие в основе развития личности. Наиболее известной классификацией этих потребностей является классификация, предложенная одним из основоположников гуманистической теории личности А. Маслоу. Согласно Маслоу (1999), существует пять групп потребностей человека, которые объединяются в иерархическую структуру:

♦ *Физиологические потребности* (потребности в пище, одежде, жилье, сне, отдыхе и т.п.). Для взаимного удовлетворения этих потребностей в семье существуют условия: территория совместного проживания, общее хозяйство, отношения между супругами и др.

♦ *Потребности в безопасности и защите.* К ним относятся потребности в организации, стабильности, предсказуемости событий, избегании контактов со страхом, болезнями и хаосом. Для удовлетворения этих потребностей ребенку, например, необходимо жить в семье, где существует определенный, стабильный распорядок жизни. При попустительстве родителей в отношении времени приема пищи, а также при отсутствии четко сформулированных запретов ребенок утрачивает ощущение стабильности, начинает тревожиться, искать более устойчивую среду обитания.

Наиболее разрушительными факторами, блокирующими, удовлетворение потребности в безопасности, являются такие события, как ссоры, разводы, разлука, смерть.

♦ *Потребность в принадлежности и любви.* Именно семья впервые в жизни дает человеку ощущение принадлежности к группе людей, объединенных с ним кровными узами и эмоциональными связями, обеспечивающими любовь и психологический комфорт. Люди с депривированной потребностью в любви, выросшие в проблемной, дисфункциональной семье (либо вне семьи в условиях детского дома), оказываются неспособными в будущем к установлению глубоких близких отношений, чувствуя себя одинокими и покинутыми всеми. Важнейшим условием формирования чувства принадлежности к семье является создание отношений интимности, существующих внутри семейного пространства. Отношения интимности создаются на первых этапах семейной жизни за счет особого типа коммуникации семейной пары (например, использования особого внутрисемейного языка, значение слов которого известно лишь членам семьи), существования некоторой семейной «тайны» и маркирования границ частной жизни. Благодаря этому каждая реальная семья приобретает свою уникальность.

♦ *Потребность в уважении (самоуважении).* Семья может прямо и косвенно удовлетворять потребность человека в самоуважении и уважении со стороны других. Сам факт наличия у человека семьи делает его социально успешным. Люди, не имеющие семьи, детей, а также не сохранившие семью (разведенные), традиционно воспринимаются как социально неэффективные. Иллюстрацией этого социально-психологического феномена является, например, любая избирательная компания: человек, рассчитывающий на победу в выборах в целях занятия социально значимого поста, не может позволить себе не иметь семьи.

Прямое удовлетворение потребности в уважении возможно благодаря тому, что каждый из членов семьи может ощущать свою полезность и значимость в данной группе. В гармоничных, функциональных семьях каждый человек знает свое место, роль и имеет возможность влиять на семейную систему в целом.

♦ *Потребность в самоактуализации.* Маслоу охарактеризовал самоактуализацию как желание человека стать тем, кем он может стать, чтобы полностью реализовать собственный творческий потенциал. По Маслоу, дети, воспитывающиеся в дружной любящей, безопасной атмосфере, стремятся к личностному росту. Родители получают возможность реализовывать себя в воспитании детей. Семья может стать именно той средой, в которой раскрываются способности ее членов. Для этого она должна обладать рядом характеристик: в семье должны быть любовь, взаимное уважение, не должны иметь место симбиозы и коалиции, внутри которых один из членов семьи эксплуатирует другого.

Можно отметить, что субъективно ценность семьи определяется тем, насколько существующие в ней взаимоотношения позволяют воспроизводить эмоционально значимые для человека ситуации. Эти ситуации позволяют ему переживать те или иные желанные и привычные для него состояния. Причем, для одних людей в этой роли будут выступать позитивные, конструктивные состояния и эмоции (например такие, как нежность, радость, слияние, близость), а для других - негативные, деструктивные состояния и эмоции (такие, как гнев, обида, вина, страх).

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Вводная беседа.

2. Учащимся предлагается закончить фразы:

У мамы бывает хорошее настроение, когда...

Папа говорит со мной, как с взрослым, если...

Самый счастливый день в моей жизни - это...

Бабушка и дедушка очень надеются, что я...

Мы с братом не ссоримся, если...

Учащиеся обобщают полученные результаты и делают вывод, что каждый из них может

сделать для того, чтобы семейная жизнь максимально соответствовала интересам и желаниям близких людей.

Вывод. Семья является уникальным по своим возможностям Ространством жизнедеятельности человека. Но для удовлетворения потребностей каждого члена семьи необходима взаимная поддержка (желание помочь) всех близких людей.

Занятие 2.

Наши роли в семье

Цель: помочь учащимся через понятие «семейная роль» лучше разобраться во внутрисемейных отношениях и научиться вести себя с близкими людьми в соответствии с ситуацией.

ТЕОРИЯ

Для обозначения связанных с внутрисемейными функциями, общественных требований (каковым все должны подчиняться), а заодно и нормативных образцов поведения (которым мы в принципе должны следовать) в социальной психологии используется, может, и не совсем удачный, но давно уже прижившийся термин «социальная роль». Неудачность его более всего связана с ощутимой «театральностью» термина и следующим из этого не очень приятным предположением о том, что мы не живем, а играем. Но если присмотреться к своей жизни, то можно убедиться в правильности этого термина. Ведь утром, выходя из дома, люди автоматически, без всякого насилия над собственной личностью становятся сначала пешеходами, а потом пассажирами городского транспорта.

Придя в школу, вы превращаетесь в учащихся, хотя при вызове к директору сразу же становитесь провинившимися. Вечером, возвращаясь из школы и забежав в магазин, вы превращаетесь в покупателей, а, придя в кинотеатр, чтобы посмотреть новый фильм, - в зрителей. Дома, в кругу семьи, вы становитесь детьми, а позже, в своей компании, превратитесь в более или менее постоянных приятелей.

Выполняя ту или иную роль, мы более или менее четко представляем связанные с ней права и обязанности и (правда, в зависимости от степени принятия нами роли) строим свое поведение в соответствии с ожиданиями окружающих. А если, занимая некую позицию, мы позволим себе излишне расслабиться, чересчур выйти за очерченные рамки, окружающие довольно быстро возвратят нас «на круги своя» - стыдя, порицая, штрафуя лишая благ и т.д. Однако границы правильного ролевого поведения отнюдь не столь жестки, как кажется. Выполняя общественные функции, каждый из нас вправе реализовывать свой собственный стиль исполнения роли, проявляя неповторимые особенности своей личности.

Семья, с точки зрения общества, является его микроячейкой и может и должна рассматриваться именно с функционально-ролевой позиции. И сколь безгранично ни любили бы друг друга муж, жена, дети, близкие родственники, семье как общности необходимо выполнение ее членами некоторых функций и «проигрывание» связанных с ними ролей. Причем существует взаимозависимость и взаимная ответственность «актеров» семейного «театра», в котором, как в самом настоящем театральном действии, неверный жест и не вовремя поданная реплика могут сорвать весь спектакль.

Аналогия с театром здесь достаточно уместна. Так во всяком случае утверждает известный социальный психолог Э. Гоффман, создавший так называемую «концепцию социальной драматургии», основа которой - практически полная аналогия между жизнью и театром. Из этой концепции несомненный интерес заслуживает идея об авансцене и кулисах. Суть ее достаточно проста: именно на сцене происходят действия, имеющие прямое отношение к ролевым

взаимодействиям «в чистом виде» - с весьма строгими требованиями к исполнению ролей в соответствии с ролевыми ожиданиями (учащимся можно напомнить, насколько чинно, чопорно - в общем, в соответствии с нормами «идеальной семьи» - ведут себя люди, принимая гостей). Поведение за кулисами также связано с исполнением ролей, но только требования там к ролевому поведению куда мягче (именно за кулисами супруги обычно и выясняют свои отношения, мигом, при необходимости, возвращаясь на авансцену, немедленно прекращая конфликт и надевая маску радушия, приветливости и взаимной любви, если в этот момент невзначай нагрянули гости).

Из всего этого следуют два очень важных момента. Первый - это то, что для нормального существования семьи необходимы четкая определенность и непротиворечивость прав и обязанностей супругов и учет ожиданий других членов, семьи. Второй же связан с тем, что порой носить связанную с ролью маску бывает мучительно трудно и что любой человек имеет право сам не только безликим ролевым функционером, но и просто - самим собой. И более всего - в семье, ибо семейные отношения и основаны на объединении единственных и неповторимых людей, поэтому роль не должна затмевать играющего ее человека, уникальность его личности. А это значит, что в «семейном театре» будущих семьянинов помимо авансцены и кулис должна быть еще и комната отдыха, в которой уставшие от затянувшегося «спектакля» актеры смогут просто отдохнуть, сбросить надоевшие маски, выслушать то, что накопилось на душе у другого, а при необходимости - принять на себя бремя его роли...

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Вступительная беседа.

2. Задания учащимся:

а) Вспомни за последние несколько дней свои отношения с домашними. Какие роли ты играл?

б) Представь себя зрителем вашей пьесы.

Станешь ли ты аплодировать, плакать, смеяться или что-то другое? Объясни свою реакцию.

в) Меняется ли твоя роль в разных ситуациях?

Напиши для себя не менее двух ролей, которые ты хотел бы сыграть (глава семьи, дедушка, старший брат, взрослый сын и т.д.). Попробуй сыграть или описать особенности своего поведения в соответствии с выбранной ролью.

Вывод. Люди строят свое поведение по своему собственному сценарию. Роли, которые вы выбираете, - ваши. Под влиянием роли может перестроиться и сам человек. Старайтесь выбрать роли, помогающие в жизни, а не заведомо обреченные: жертвы, тирана и т.д.

Занятие 3.

Как преодолеть конфликт в семье

(2 часа)

Цель: формировать у учащихся навыки разрешения конфликтных ситуаций в семье.

Словарь.

Конфликт - столкновение сторон, интересов, мнений, сил.

Консенсус - единство мнений, суждений, согласие людей.

Компромисс - урегулирование разногласий путем взаимных уступок.

Избежание - выход из конфликта без попытки его разрешить.

Приспособление - сглаживание конфликта в ущерб собственным интересам.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Сообщите, что сегодня на занятии мы продолжим разговор о конфликтах, которые возникают у нас при общении с нашими близкими - родителями, братьями и сестрами.

Попросите учеников индивидуально выполнить следующее задание:

Вспомни конфликтные ситуации, происходившие в вашей семье, участником которых был(а) ты.

Подумай и ответь, каковы были причины этих конфликтов.

Члены семьи, с которыми у меня возникали конфликты	Причины возникновения конфликтов
Отец	
Мать	
Брат (сестра)	
Бабушка	
Дедушка	

Предложите желающим рассказать о результатах выполнения задания. Выслушайте их без комментариев.

Попросите учеников индивидуально выполнить вторую часть задания:

Используя примеры из первой части задания, опиши, как вели себя в конфликте:

Отец _____

Ты сам(а) _____

Мать _____

Ты сам(а) _____

Брат (сестра) _____

Ты сам(а) _____

Бабушка _____

Ты сам(а) _____

Дедушка _____

Ты сам(а) _____

Предложите желающим рассказать о результатах выполнения задания. Выслушайте их без комментариев.

Задайте вопросы:

Какой из стилей поведения в конфликте использовали участники?

Какой из стилей поведения в конфликте тебе нравится больше всего? Почему?

Как ты считаешь, какой из стилей поведения в конфликта является наиболее эффективным?

Почему?

Какой из стилей поведения в конфликте ты используешь чаще всего? Почему?

Выслушайте всех желающих, не комментируя их ответы.

Разбейте класс на 4 группы. Предложите каждой из них провести мозговой штурм типичных конфликтов, возникающих в семье.

Без комментариев выслушайте отчеты групп, записав типичные конфликты на карточки.

Распределите карточки между группами. Дайте им задание придумать к каждой ситуации три варианта преодоления конфликтов, используя следующие способы:

- компромисс или урегулирование разногласий;

- избегание конфликта или выход из конфликта;
- приспособление или сглаживание конфликта.

По итогам обсуждения каждая группа должна выбрать и сформулировать наиболее эффективный способ решения конфликта.

Дайте группам достаточно времени. По окончании выполнения задания предложите им отчитаться о проделанной работе.

Подведите учащихся к мысли о том, что существуют конструктивные способы решения конфликтов:

- ♦ Избегай конфликтов. Уйди, извинись.
- ♦ Старайся договориться. Ищи возможность компромисса.
- ♦ Старайся разрядить конфликтную ситуацию. Тяни время, пошути.

Вывод. Конструктивное разрешение конфликтов в семье – это способ достижения согласия между членами семьи. Разрешению конфликтов следует учиться.

Анализ занятия.

Попросите подростков ответить на вопросы:

Что тебе показалось интересным? Почему?

Что тебе показалось неинтересным? Почему?

Что бы ты хотел(а) узнать? Почему?

Занятие 4.

Ответственность

Цель: познакомить учащихся с понятием «ответственность».

Задачи:

- ♦ актуализировать знания учеников об ответственности;
- ♦ воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

ТЕОРИЯ

Под термином «ответственность» понимается необходимость, обязанность отвечать за свои решения, действия и поступки. Развитие личности ребенка предполагает формирование сознательного чувства ответственности как результата усвоения предъявляемых к нему требований. Ответственность – качество личности, определяющее социальную зрелость подростка. Формирование этого качества зависит от стиля семейного воспитания. Такие стили семейного воспитания, как доминирующая гиперпротекция, гипопротекция, воспитание по типу «кумир семьи», затрудняют формирование у подростков ответственности.

Говоря с детьми об ответственности, следует обратить внимание на следующее. Человек несет ответственность за свои решения, действия, поступки перед самим собой и перед теми перед кем он отчитывается, в частности перед родителями. Человек также ответственен за себя перед самим собой и за кого-то еще, в случае, если берет на себя ответственность за этого человека. Так, например, родители несут ответственность за своих детей.

Словарь.

Ответственность – необходимость или обязанность отвечать за свои поступки.

Эгоизм – предпочтение личных интересов интересам других людей.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Сообщите классу, что следующие два занятия будут посвящены ответственности человека за

свои поступки. Попросите учеников ответить на вопросы:

Кого можно назвать ответственным человеком?

Что такое ответственность?

Выслушайте ответы. Затем прочитайте определение ответственности из словаря.

Спросите учеников об их ответственности в разном возрасте и запишите их ответы в три колонки на доске: 1) до школы 2) в начальной школе, 3) сейчас.

Примерные правильные ответы:

1) чистить зубы, умываться, убирать за собой игрушки;

2) самостоятельно переходить дорогу, делать уроки, соблюдать правила поведения в школе;

3) самостоятельно делать уроки, помогать родителям по дому, ухаживать за младшими братьями и сестрами, ухаживать за домашними животными.

Обобщите примеры, сказав ученикам, что, когда они были маленькими, они мало знали и умели, поэтому близкие заботились о них, были ответственны за их здоровье и поведение. По мере взросления они многому научились и учатся, и близкие ждут от них, что они будут заботиться о себе сами.

Подведите Детей к мысли, что с возрастом у человека появляются новые обязанности, ответственность перед другими людьми и за других людей. И ответственность с годами растет.

Предложите учащимся индивидуально в тетради выполнить следующее задание:

В центре нескольких кругов буквой Я обозначен(а) ты. Круги вокруг буквы Я, расходящиеся, как волны от мяча, брошенного в воду, обозначают более или менее близких тебе людей. Чем ближе тебе человек, тем круг ближе к букве Я: Самый близкий тебе человек - скорее всего твоя мама. Поэтому первый круг - это место для того, чтобы написать в нем «мама».

Впиши в круги людей из списка: родители, братья и сестры, бабушки и дедушки, друзья, одноклассники, знакомые. Напиши, какие твои поступки на них влияют. Приготовься ответить на вопрос «Почему ты так думаешь?».

Попросите желающих рассказать, как они выполнили задание. Задайте вопросы:

На кого влияют наши поступки?

Как влияют наши поступки на близких?

Приведите примеры положительного влияния ваших поступков:

а) на ваших близких;

б) на вас самих;

в) на окружающих.

Приведите примеры отрицательного влияния ваших поступков:

а) на ваших близких;

б) на вас самих;

в) на окружающих.

Правильные ответы. Наши поступки влияют:

1) на нас самих, например: решение курить отрицательно влияет на здоровье и взаимоотношения с родителями; занятия спортом, наоборот, делают человека здоровым и привлекательным для окружающих;

2) на наших близких, например: помощь по дому, забота о младших братьях и сестрах положительно влияют на наших родителей и близких; игнорирование своих обязанностей приводит к обидам и нареканиям с их стороны;

3) на людей, живущих по соседству, например: соблюдение чистоты в подъездах и на улицах города, посадка цветов и деревьев положительно влияют на взаимоотношения с соседями и украшают наши города; изрисованные стены в подъездах, брошенный мусор, слишком шумные

игры около дома отрицательно влияют на наши взаимоотношения с соседями и на облик наших городов.

Подведите итог дискуссии, сказав, что наши поступки влияют на нас и окружающих нас людей.

Разбейте класс на 4 группы. Предложите каждой группе обсудить ситуацию, подумать о последствиях описанных в ситуации поступков.

Ситуация 1. Костя и Денис решили прогулять уроки, потому что была тренировка их любимой футбольной команды. Они хотели посмотреть тренировку.

Возможные последствия поступка:

- для Кости и Дениса;
- для их родителей, которые прочтут запись в дневнике, что мальчики прогуляли школу;
- для отношений ребят с родителями.

Можно ли назвать их поступок ответственным?

На кого повлиял поступок? Как повлиял?

Кто несет ответственность за поступок?

Ситуация 2. Света допоздна гуляла с девочками. Когда она пришла домой, было уже совсем темно. Возможные последствия поступка:

- для Светы;
- для ее родителей и близких;
- для отношений Светы с родителями.

Можно ли назвать ее поступок ответственным?

На кого повлиял поступок? Как повлиял?

Кто несет ответственность за поступок?

Ситуация 3. Андрей выпил с друзьями пива и поехал домой. Он ехал на велосипеде.

Возможные последствия поступка:

- для Андрея;
- для его родителей и близких;
- для отношений Андрея с родителями.

Можно ли назвать его поступок ответственным?

На кого повлиял поступок? Как повлиял?

Кто несет ответственность за поступок?

Ситуация 4. Наташа и Даша знают, что курить вредно. Но они все равно решили попробовать. Возможные последствия поступка:

- Для Наташи и Даши;
- для их родителей и близких;
- для отношений Наташи и Даши с родителями.

Можно ли назвать их поступок ответственным?

На кого повлиял поступок? Как повлиял?

Кто несет ответственность за поступок?

Выслушайте отчеты групп. Подчеркните, что поступки оказывают влияние не только на самого человека, но и на окружающих. Обратите внимание учеников, что людей, отдающих предпочтение личным интересам и пренебрегающих интересами других людей называют эгоистами.

Подведите итог дискуссии, сказав еще раз об ответственности за последствия своих поступков.

Вывод. С возрастом ответственность человека возрастает. Важно предвидеть влияние своих поступков на других людей.

Занятие 5. Ответственность

Цель: продолжить обсуждение ответственного поведения.

Задачи:

- ♦ дать ученикам представление об ответственности перед другими и за других людей;
- ♦ обсудить ответственность человека перед собой.

ТЕОРИЯ

См. занятие 4.

Словить

Ответственность перед кем-то означает, что ты обязан перед этим человеком отчитываться.

Ответственность за кого-то означает, что ты берешь на себя ответственность за этого человека.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Сообщите учащимся, что на занятии будет продолжен разговор об ответственности. Попросите желающих напомнить классу определение ответственности и выводы занятия 4.

Спросите учеников, как они понимают ответственность перед другими людьми. Попросите привести примеры, иллюстрирующие ответы. Например: дети обязаны отчитываться перед родителями, то есть они ответственны перед ними. Обсудите приведенные примеры, сказав, что «ответственность перед» кем-то означает обязанность отчитываться перед этим человеком за свои поступки в соответствии с договоренностями, спросите у учеников, как они понимают ответственность за других людей. Попросите проиллюстрировать ответы. Например: врач, назначающий лечение, несет ответственность за здоровье и жизнь пациента. Выслушайте и обсудите ответы учащихся.

Скажите о том, что «ответственность за» кого-то означает, что у человека есть право контролировать этого человека и обязанность отвечать за него.

Разбейте класс на 3 группы и предложите каждой группе обсудить одну из трех ситуаций.

Ситуация 1. Оксана постоянно переживает, что в семье, не хватает денег. Она знает, что почти все уходит на питание, что мама хотела бы купить детям все, что нужно, но не может. Она понимает, что мама тоже переживает отсутствие денег.

Однажды по просьбе мамы Оксана пошла в магазин самообслуживания. Когда она уже расплатилась, отошла от кассы и начала перекладывать продукты из корзинки, которую дают в магазине, в свою сумку, оказалось, что в корзине остались неоплаченными продукты на сумму 30 рублей. Она о них забыла, а кассир не увидела.

Оксана решила идти домой не заплатив. Но за ней, оказывается, наблюдал контролер-охранник. Он остановил Оксану у выхода. Кассир получила выговор. Теперь ей грозит увольнение. О происшествии сообщили в отделение милиции. Участковый сказал Оксане, что, если такое случится еще раз, ее поставят на учет в детской комнате милиции. Маму тоже вызвали в милицию для беседы. Там ей сказали, что за поведение Оксаны несет ответственность она.

Ответственна ли Оксана перед мамой?

Ответственна ли Оксана за маму?

Ответственна ли Оксана перед кассиром?

Ответственна ли Оксана за кассира?

Ситуация 2. Игорь с папой и старшим братом Виктором собирался на футбольный матч.

Они вместе ходили на все матчи в городе и болели за городскую команду. Матч в этот день был решающим. Считалось, что команда-победитель станет чемпионом области и примет участие в международных соревнованиях.

Но, в школе сказали, что ему надо бежать эстафету в составе сборной команды школы. Ведь Игорь был одним из лучших бегунов в школе. С его участием школьная команда могла выйти победительницей среди школ микрорайона и попасть в финальные городские соревнования. Без него команда, скорее всего, играла бы.

Игорь бежал эстафету. Его команда выиграла.

Ответственен ли Игорь перед отцом и Виктором?

Ответственен ли Игорь за школьную команду?

Ответственен ли Игорь перед школой?

Ситуация 3. Света - старшая сестра Саша - обожает лыжи. Она учится в спортивной школе и мечтает попасть в юношескую сборную страны. Света смотрит по телевизору все передачи лыжных гонках. Саша любит смотреть хоккей.

Однажды по телевизору по одной программе должны были оказывать Кубок мира по лыжным гонкам, а по другой программе - финал чемпионата Европы по хоккею. Когда пришло время включать телевизор, брат и сестра поняли, что спортивные события будут показывать одновременно.

Саша взял пульт и спросил: «Что ты хочешь смотреть?» Он знал, конечно, что Свете хочется смотреть гонки. Света нехотя ответила: «Сам выбирай!» Саша включил хоккей.

Ответственен ли Саша за Свету? Почему?

Ответственна ли Света за Сашу? Почему?

Выслушайте отчеты групп.

Обобщите сказанное, подведя учащихся к выводу, что ответственность перед кем-то другим и ответственность за кого-то в жизни взаимосвязаны. Обратите их внимание на то, что, принимая на себя ответственность за другого человека, следует тщательно взвесить возможные последствия своих поступков.

Скажите, что ответственность часто понимается только как ответственность перед другими людьми и за других людей. Однако так же важно взять на себя ответственность за самого себя.

Предложите учащимся вспомнить, что понимается под словами «заботиться о своем здоровье». Попросите привести примеры. Запишите их на доске.

Правильные ответы: соблюдение правил гигиены, рационное питание, достаточный сон, прогулки на воздухе, занятия спортом, отказ от вредных привычек.

Объясните детям, что поведение человека, который следит за своим здоровьем, называют ответственным.

В заключение занятия подчеркните, что в ситуациях, когда возникают проблемы со здоровьем, обращение за помощью является ответственным поведением, а самолечение или игнорирование проблемы - безответственным.

Вывод. Ответственность перед кем-то и ответственность за кого-то тесно связаны между собой. Важно быть ответственным перед самим собой за свое здоровье.

Занятие 6.

Ситуация успеха в твоей жизни

(2 часа)

Цель: познакомить учащихся с понятиями «успех», «ситуация успеха». *Задачи:*

- ♦ обратить внимание учащихся на важность успеха, достижений в жизни человека;

- ♦ формировать навык создания таких ситуаций для близких людей и для самого себя.

Словарь. Ситуация успеха - ситуация радости достижения, веры в себя.

ТЕОРИЯ

Переживание ситуации успеха особенно необходимо тем, кто сегодня сидит за школьной партой, учится организации деятельности.

Успех школьнику могут обеспечить родители и учитель, сами испытывающие чувство успеха, осознающие психологическую эффективность этой ситуации и понимающие, что ученику непременно должен сопутствовать успех, особенно если это касается учебы - самого главного ожидания школьника и самого значимого его стремления.

Но и сам ученик по отношению к другим людям может создавать ситуацию успеха. Этому стоит учиться.

Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить самочувствие ученика, ритм, стиль и качество его деятельности, характер взаимоотношений с окружающими.

Радость успеха переживается человеком тогда, когда ожидания совпадают или превосходят предполагаемый результат деятельности.

Успех считается самым мощным источником интеллектуально-нравственного развития растущего человека, рождающим энергию преодоления трудностей и желания настойчиво и упорно учиться.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Вступительное слово учителя.

2. Учащимся предлагается закончить фразы:

Мне кажется, что я все смогу, когда...

Мне особенно приятно, если...

3. Учащиеся пробуют использовать отдельные приемы создания ситуации для себя и близких людей. Например:

а) микрогруппы учащихся готовят описание характера, поведения одноклассника (исключительно с позитивной стороны, но не отступая от истины), а класс по данному описанию должен понять, о ком идет речь;

б) микрогруппы готовят ситуации (примерный вариант подсказан учителем).
Например:

Ситуация 1. Ты решил сделать сюрприз родителям: убратся до их прихода. Но второпях разбил мамину любимую вазу.

Ситуация 2. Ты хотел помочь товарищу на контрольной, подсказал. Но подсказка оказалась неверной.

И др.

Микрогруппы обмениваются ситуациями. Учащиеся должны предложить для героя ситуации удачный выход: как поддержать себя и что сказать другим, чтобы не чувствовать себя неудачником.

4. Учащиеся по группам составляют правила создания ситуации успеха. Например:

- ♦ Никогда не говори о себе плохо (какой я глупый и т.п.).
- ♦ Не сравнивай одного человека с другим.
- ♦ Не высмеивай человека за то, что он не может в себе изменить.

И др.

Вывод. Чтобы быть уверенным в себе и помочь другим людям стать таким же, не скупись на добрые слова, поддержку. Тогда удачным станет каждый твой день.

«Психологический микроклимат семьи»

Учебно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Социально-психологический статус семьи	1		
2	Чувства, которые мы переживаем в семье	2	1	
3	Связанная с семьей тревожность	1		
4	Преодоление тревожности	2	1	
5	Родители и дети	2	1	
Итого		8	3	5

Занятие 1. Социально-психологический статус семьи

Цель: познакомить учащихся с понятием социально-психологического статуса для понимания ресурсных возможностей семьи и потенциальных факторов социального риска для семейного благополучия.

Словарь.

Социальный статус семьи - состояние семьи в процессе ее адаптации в обществе.

Адаптация - приспособление к условиям среды.

ТЕОРИЯ

Из всех проблем, стоящих перед современной семьей, одной из наиболее важных является проблема адаптации семьи в обществе. В качестве основной характеристики процесса адаптации выступает социальный статус, то есть состояние семьи в процессе ее адаптации в обществе.

Сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами складывая в комплексную характеристику - статус семьи.

Одним из компонентов социальной адаптации семьи является - её психологический климат - более или менее устойчивый эмоциональный настрой, который складывается как результат строений членов семьи, их душевных переживаний, отношений друг к другу, другим людям, к работе, к окружающим событиям.

Чтобы знать и уметь оценивать состояние психологического климата семьи, или иными словами - ее социально-психологический статус, целесообразно разделять все взаимоотношения на отдельные сферы по принципу участвующих в них субъектов: на супружеские, детско-родительские и отношения с ближайшим окружением.

В качестве показателей состояния психологического климата семьи выделяются следующие: степень эмоционального комфорта (уровень тревожности, степень взаимного понимания, уважения, поддержки, помощи, сопереживания и взаимовлияния); место проведения досуга (в семье или вне ее); открытость семьи во взаимоотношениях с ближайшим окружением.

Благоприятными считаются отношения, построенные на принципах равноправия и сотрудничества, уважения прав личности, характеризующиеся взаимной привязанностью, эмоциональной близостью, удовлетворенностью каждого из членов семьи качеством этих отношений; в этом случае социально-психологический статус семьи оценивается как высокий.

Неблагоприятным психологический климат в семье является в том случае, когда в одной или нескольких сферах семейных взаимоотношений существуют хронические трудности и конфликты; члены семьи испытывают постоянную тревожность, эмоциональный дискомфорт; в отношениях господствует отчуждение. Все это препятствует выполнению семьей одной из явных своих функций - психотерапевтической, то есть снятия стресса и усталости, восполнения физических и душевных сил каждого члена семьи. В этой ситуации социально-логический климат - низкий. Причем неблагоприятные отношения могут трансформироваться в кризисные, характеризующиеся полным непониманием, враждебностью друг к другу, вспышками насилия (психического, физического, сексуального), желанием разорвать связывающие узы. Примеры кризисных отношений: развод, побег ребенка из дома, прекращение отношений с родственниками.

Промежуточное состояние семьи, когда неблагоприятные тенденции еще слабо выражены, не имеют хронического характера, расценивается как удовлетворительное, в этом случае социально-психологический статус семьи считается средним.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Вступительное слово педагога. Подведение учащихся и мысли о том, что стремление к счастливой семейной жизни, к добрым, неконфликтным отношениям - это неотъемлемое желание и естественное право человека, вечная проблема, которую пытается, так или иначе, решить каждый.

2. Задание учащимся: нарисовать счастье (или сделать коллаж). Работы рассматриваются, обсуждаются, экспонируются.

3. Задание учащимся, нацеленное на развитие позитивного отношения к происходящему. Предлагается закончить фразы:

Праздник наступит еще не скоро. Это хорошо, так как...

У нас дома сегодня большая уборка, но я этому рад, потому что...

Сегодня родители идут в гости. Я весь вечер буду один. Но в этом есть свой плюс...

Мы учимся в первую смену. Надо рано вставать. Но это же хорошо, потому что...

Можно предложить учащимся по аналогии самим составить фразы и предложить их одноклассникам.

4. Учащимся предлагается задание «Минута признания»: написать на открытке слова признания, пожелания кому-то из своих близких по выбору, а вечером вручить ее адресату.

Вывод. В разных семьях по-разному работают, отдыхают, общаются друг с другом. Но все люди мечтают о семейном счастье, уюте, хотят, чтобы все члены семьи чувствовали себя дома комфортно. Стоит задуматься о том, что каждый из нас может сделать для близких людей, чтобы они почувствовали себя счастливее.

Занятие 2. Чувства, которые мы переживаем в семье (2 часа)

Цель: обсудить с подростками эмоции и чувства, которые возникают при общении в семье.

Словарь.

Эмoция - душевное волнение, испытываемое человеком в какой-либо ситуации.

Чувство - устойчивое переживание человеком своего отношения к чему-либо или кому-либо.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Объявите, что сегодня на занятии мы поговорим о тех чувствах которые возникают у нас при общении с нашими близкими - родителями, братьями и сестрами. Между членами семьи иногда могут возникать конфликты, обиды, ссоры. Всегда ли мы правильно ведем себя при выяснении отношений с нашими близкими?

Попросите учеников индивидуально выполнить следующее задание:

Прочитай описание незавершенной ситуации:

Твою сестру, десятиклассницу Оксану, пригласили в гости. Оксана знала, что на этой вечеринке будет парень, который ей нравится, и охотно согласилась. Перед тем, как идти на вечеринку, Оксана попросила у тебя бусы, подаренные недавно мамой, которые очень шли к ее платью. Ты не смогла отказать Оксане и дала ей бусы.

В гостях во время танцев нитка с бусами порвалась. Вечером Оксана принесла тебе разорванные бусы с частично потерянными бусинами.

Выбери способ завершения ситуации, в результате которого тебе не придется сожалеть о своем поступке. Поясни свой выбор.

Способ 1. Ты накричишь на Оксану, оскорбишь ее, обзовешь обидным словом, пригрозил, что ничего и никогда ей больше не дашь.

2. Ты скажешь Оксане, что расстроилась, потому, что эти бусы - мамин подарок, и что ты не знаешь, что теперь делать, как все это объяснить маме. Ты скажешь, что Оксана должна починить бусы и вернуть их тебе в прежнем виде.

Предложите желающим рассказать о результатах выполнения задания. Выслушайте их без комментариев.

Попросите 2-3 пары девочек проиграть описанную ситуацию

Обсудите с классом, какой вариант поведения той и другой сестры можно считать наиболее правильным и почему.

Попросите подростков вспомнить случай из собственной жизни, когда они, находясь под влиянием отрицательного чувства повели себя так, что потом переживали и стыдились своего поступка. Попросите их подумать и ответить самому себе на вопросы:

Если бы тебе представилась такая возможность, как бы ты повел(а) себя теперь? Почему?

Предложите желающим рассказать о результатах выполнения задания. Выслушайте их без комментариев.

Познакомьте учащихся с разными видами проявлений отрицательных чувств, участниками конфликтных ситуаций:

Подавление отрицательных чувств. Участник ситуации молчит и делает вид, что ничего не произошло, хотя внутренне испытывает отрицательные чувства.

Агрессивное выражение отрицательных чувств. Участник ситуации испытывает отрицательные чувства и, считая, что раз ему плохо, то другим должно быть не лучше, кричит, ругается и т.п.

Конструктивное выражение отрицательных чувств. Участник ситуации не делает вид, что все в порядке, не скрывает своих отрицательных чувств, а прямо говорит о них и ситуации, но никого не оскорбляет.

Попросите учеников индивидуально выполнить следующее задание:

Прочитай ситуации.

Подумай и предположи, какие чувства испытывают участники ситуаций. Почему?

Попытайся представить себе, как они могут выразить свои чувства не вербально.

Запиши три различных варианта завершения каждой из ситуаций по следующему образцу:

1) подавление отрицательных чувств,

2) агрессивное выражение отрицательных чувств,

3) конструктивное выражение отрицательных чувств.

Ситуация 1. Брат (сестра) взял(а) у тебя послушать твой любимый компактный диск. Когда пришло время его возвращать, оказалось, что диск потерян. Ты (делаешь или не делаешь, говоришь или молчишь и др.)...

Ситуация 2. Ты обещал(а) родителям вернуться с прошлой с друзьями в 9 часов вечера или позвонить, если будешь задерживаться. Ты возвращаешься домой около 11 часов вечера. Мама открывает тебе дверь и (делает или не делает, говорит или молчит и др.)

Ситуация 3. Ты твердо обещал родителям учиться эту неделю без троек. В пятницу вечером папа заинтересовался, выполнил ли ты свое обещание. Ты честно сознаешься, что получил две тройки, опускаешь глаза и ждешь, что будет дальше. Папа (делает или не делает, говорит или молчит и др.)...

Ситуация 4. Ты договорился с братом (сестрой) встретиться в условленном месте в 3 часа дня. Ты стоишь на улице, погода очень плохая, идет дождь. Он(а) приходит с опозданием на полчаса. Ты (делаешь или не делаешь, говоришь или молчишь и др.)...

Разбейте класс на 4 группы. Каждой группе предложите одну из ситуаций. Предложите им совместно обсудить, и конструктивно разрешить проблемную ситуацию. Дайте группам достаточно времени.

Проиграйте найденные варианты решений и обсудите их с классом.

Подведите учащихся к мысли о том, что чувства не бывают «хорошими» или «плохими». Хорошими или плохими могут быть поступки, совершаемые под действием этих чувств.

Предложите подросткам индивидуально выполнить следующее задание:

Прочитай список способов преодоления отрицательных чувств: раздражительности, злости, гнева и др.

Оцени каждый из предложенных способов по пятибалльной шкале 5 - отличный способ, 4 - хороший способ, 3 - неплохой способ, 2 - плохой способ, 1 - этот способ не действует.

Выбери 1-2 эффективных для тебя способа и постарайся им следовать.

Способы преодоления отрицательных чувств	Оценка
--	--------

	способа
<i>Глубокое дыхание</i>	
<i>Переговоры.</i> Спокойно поговори с человеком, на которого злишься	
<i>Принесение извинений.</i> Извинись	
<i>Конструктивное предложение.</i> Предложи человеку, поступки которого тебя раздражают, альтернативные варианты поступков	
<i>Уход, избегание отрицательных чувств.</i> Как можно скорее уйди, физически устранись в конфликтной ситуации и не возвращайся к ней	
<i>Юмор.</i> Поищи смешную сторону конфликтной ситуации и скажи о ней	
<i>Вымещение отрицательных чувств.</i> Побей подушку, порви газету на мелкие клочки	
<i>Замещение отрицательных чувств физической активностью.</i> Поиграй в футбол, уберись в квартире	
<i>Поиск совета, понимания, сочувствия.</i> Поговори с тем членом семьи, которому ты больше всего доверяешь, или с другом	
<i>Профессиональная помощь.</i> Попроси помощи у психолога	

Предложите желающим рассказать о результатах выполнения задания. Выслушайте их без комментариев.

Подведите учащихся к мысли о том, что существует множество конструктивных и здоровых способов управления своими чувствами.

Вывод. Чувства не бывают «хорошими» или «плохими». Хорошими или плохими могут быть поступки, совершаемые под действием этих чувств. Существует множество конструктивных и здоровых способов управления своими чувствами.

Анализ занятия.

Попросите подростков ответить на вопросы:

Что тебе показалось интересным? Почему?

Что тебе показалось неинтересным? Почему?

Что бы ты хотел(а) узнать? Почему?

Занятие 3. Связанная с семьей тревожность

Цель: дать ученикам представление о тревожности, связанной с семьей.

Задачи:

- ♦ 4 перечислить ситуации в семье, вызывающие тревожность.
- ♦ описать признаки тревожности;
- ♦ обратить внимание учеников на здоровые способы преодоления тревожности.

ТЕОРИЯ

Многие современные семьи предъявляют к детям требования, соответствовать которым детям нелегко. Большие объемы информации, напряженный ритм жизни, жесткие конкурентные отношения между людьми создают немало экстремальных ситуаций в жизни любой семьи. Большинство людей - детей и взрослых - вынуждены переживать эмоциональные состояния тревоги, в результате чего у них может сформироваться склонность к частому переживанию тревоги, или тревожность.

Словарь. **Тревожность** - это беспокойство, напряжение в ожидании мнимой или реальной опасности или чего-нибудь неизвестного.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Сообщите классу, что на занятии будет обсуждаться тревожность.

Предложите учащимся индивидуально в тетради выполнить следующее задание:

Подбери синоним к слову «тревожность».

Напиши, по каким признакам можно понять, что человек тревожится.

Пусть желающие зачитают свои ответы (красное или бледное лицо, дрожащий голос, холодные, потные руки, суетливые движения напряженное выражение лица и др.).

Подведите учащихся к мысли, что проявления тревожности аналогичны проявлениям напряжения. Поэтому подходящим синонимом для слова «тревожность» является слово «напряжение». Подчеркните, что в дальнейшей работе они могут пользоваться любым из этих слов.

Спросите у учеников, в чем, по их мнению, выражается тревожность. Выслушайте все ответы. Убедитесь, что ученики перечислили не только физиологические проявления тревожности (учащенное сердцебиение и дыхание, сухость во рту, дрожащие руки и ноги, неприятные ощущения в животе и т.п.), но и негативные последствия напряжения для успешного поведения, адекватного ситуации, вызывающей тревожность. Запишите их на доске или на плакате «Проявления тревожности».

Предложите учащимся, опираясь на содержание плаката, индивидуально в тетради выполнить следующее задание:

Дополни предложение двумя-тремя признаками тревожности, которые ты испытываешь чаще всего:

Когда я тревожусь, я чувствую _____

Попросите учеников вспомнить ситуации, связанные с семьей, когда их родные тревожились. Выслушайте примеры таких ситуаций.

Предложите учащимся индивидуально в тетради выполнить следующее задание:

Вспомни, какие ситуации в семье вызывают у тебя тревогу. Подумай, как можно эти ситуации преодолеть.

Ситуация	Как ее преодолеть
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Предложите, ученикам дать определение тревожности. Выслушайте всех желающих, затем зачитайте определение тревожности из словаря.

Дайте ученикам домашнее задание:

Спросите ваших родителей, как они преодолевают тревожность.

Спросите других членов своей семьи, как они преодолевают тревожность.

Подумайте, что делаете вы, чтобы преодолеть тревожность.

Вывод. В разных ситуациях люди испытывают тревожность. Нередко мы испытываем тревожность в связи с событиями, происходящими в нашей семье. Тревожность сопровождается неприятными ощущениями.

Оценка занятия.

Ответ на вопросы:

Что тебе больше всего понравилось? Почему?

Что тебе меньше всего понравилось? Почему?

Закончи предложения:

Я узнал(а) _____

Еще я хотел(а) бы узнать _____

Занятие 4. Преодоление тревожности (2 часа)

Цель: обсудить с детьми способы преодоления тревожности.

Задачи:

- ♦ способствовать осознанию детьми способов расслабления, которыми они пользуются;
- ♦ знакомить учеников с упражнениями на расслабление.

ТЕОРИЯ

См. занятие 3.

Словарь. Расслабление - снятие напряжения, достижение покоя.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Сообщите классу, что на занятии будет продолжен разговор о тревожности и способах ее преодоления.

Спросите у учеников о результатах выполнения домашнего задания. Задайте вопросы:

Как ваши родители преодолевают тревожность?

Как другие члены вашей семьи преодолевают тревожность?

Что делаете вы, чтобы преодолеть тревожность?

Выслушайте ответы и запишите названные способы на доске или на плакате «Способы преодоления тревожности», например: сон, музыка, глубокое дыхание, физические упражнения, вкусная еда, курение, прогулка, теплая ванна, алкоголь.

Подведите детей к мысли о том, что с тревожностью так или иначе можно справиться.

Предложите учащимся оценить каждый из предложенных способов преодоления тревожности с точки зрения здоровья. Для этого задайте вопросы:

Все ли перечисленные способы преодоления тревожности здоровые?

Какие здоровые или нездоровые способы преодоления тревожности более эффективны?

Почему?

Выслушайте всех. Запишите здоровые способы преодоления тревожности на доске или плакате «Здоровые способы преодоления тревожности».

Предложите учащимся, опираясь на содержание плаката, индивидуально в тетради выполнить следующее задание:

Дополни предложение двумя-тремя здоровыми способами преодоления тревожности, которые ты всегда используешь:

Если я тревожусь, я обычно _____

Разбейте класс на небольшие группы. Предложите группе выбрать одну из ситуаций, связанных с семьей, вызывающих тревожность, и обсудить здоровые способы ее преодоления. Выслушайте отчеты групп.

2. Напомните учащимся, что тревожность и напряжение - это одно и то же. Коротко повторите основные тезисы предыдущего занятия.

Предложите детям вспомнить, как они учились писать.

Задайте вопросы:

Напрягали ли вы поначалу руку?

Что советовала учительница, когда рука уставала от напряжения?

Что вы делали, чтобы снять напряжение?

Сейчас, когда вы умеете писать, напрягается ли ваша рука? Устает?

Что вы делаете сейчас, если рука устает?

Подведите обсуждение к выводу, что для преодоления напряжения можно сделать специальные упражнения, занимающие несколько минут.

Предложите учащимся привести другие примеры того, как в школе ученики снимают напряжение. Составьте на доске их список. Например: физкультминутки в середине занятия, уроки физкультуры подвижные игры на переменах, беготня по коридорам, лестницам, порча школьного имущества.

Подведите учащихся к мысли о том, что не все способы снятия напряжения или преодоления тревожности являются безопасными как для самого ученика, так и для окружающих.

Сообщите ученикам, что есть специальные приемы преодоления тревожности. Этим приемам можно научиться, выполняя упражнения на расслабление. На занятии мы сделаем несколько упражнений, помогающих расслабиться.

Упражнение 1 «Расслабление под музыку».

Предложите детям сесть в удобную позу, расставив ноги и положив руки на колени.

Попросите закрыть глаза и не разговаривать, пока не разрешит учитель (если есть возможность, закройте шторы).

Попросите учеников расслабить все мышцы, насколько это возможно.

Скажите: «Представьте, что вы находитесь в месте, где очень хорошо и не надо ни о чем беспокоиться».

Включите магнитофон с музыкой для расслабления примерно на 5 минут.

Задайте ученикам вопросы:

Понравилось ли вам упражнение?

Как на вас подействовала музыка?

Посоветуйте детям тренировать умение расслабляться под музыку, когда они спокойны и находятся дома.

Упражнение 2. «Подумай заранее».

Скажите классу: «Сядьте поудобнее и внимательно слушайте. Если хотите, можете закрыть глаза».

Предложите детям вспомнить какую-либо трудную ситуацию из их жизни, связанную с семьей. Сделайте паузу.

Попросите вообразить себя в этой ситуации совершенно спокойными, расслабленными. Сделайте паузу.

Предложите ученикам подумать, что они скажут и сделают в этой ситуации. Дайте детям несколько минут.

Предложите рассмотреть несколько вариантов поведения пока дети не почувствуют себя спокойными. Выдержите длительную паузу.

Задайте ученикам вопросы:

Понравилось ли вам упражнение?

Можно ли заранее подумать, что вы будете говорить и как будете себя вести в трудной ситуации?

Сколько вариантов возможных высказываний и поступков вы успели придумать?

Посоветуйте детям тренировать навык «проигрывания в уме» трудных ситуаций.

Упражнение 3. «Глубокое дыхание».

Предложите детям сесть в комфортной позе и сосредоточиться.

Попросите их медленно сделать глубокий вдох, считая в уме до четырех, задержать дыхание и опять сосчитать до четырех, затем медленно выдохнуть, также считая до четырех.

Предложите повторить процедуру медленного вдоха и выдоха 4-5 раз.

Задайте ученикам вопросы:

Понравилось ли вам упражнение?

Пытались ли вы раньше глубоко дышать в ситуации, вызывающей тревожность?

Объясните ученикам, что глубокое дыхание помогает расслабиться в трудной ситуации, избавляет от неприятных ощущений в животе. Предложите им тренировать глубокое дыхание самостоятельно.

Обобщите результаты выполнения трех упражнений на расслабление, сказав, что наилучший способ преодоления ситуаций вызывающих тревожность, - это тренировка различных способов расслабления для того, чтобы в нужный момент быть в состоянии применить их.

Разбейте класс на небольшие группы. Предложите им выбрать одну из ситуаций, связанных с семьей, вызывающих тревожность, и обсудить, какие упражнения на расслабление можно рекомендовать для преодоления тревожности и напряжения в этой ситуации. Выслушайте отчеты групп.

Вывод. Преодолеть тревожность помогают упражнения на ослабление. Умение расслабляться надо тренировать.

Оценка занятия.

Ответ на вопросы:

Что тебе больше всего понравилось? Почему?

Что тебе меньше всего понравилось? Почему?

Закончи предложения:

Я узнал(а) _____

Еще я хотел(а) бы узнать _____

Цель: помочь учащимся дополнить имеющийся житейский опыт семейных отношений знаниями из области педагогики семейных отношений.

Словарь.

Сотрудничество - взаимоотношения, предполагающие помощь и поддержку.

Паритет - равные отношения, основанные на взаимной выгоде.

Соревнования - взаимоотношения, в основе которых лежит желание добиться лучшего в благожелательном соперничестве.

Конкуренция - стремление главенствовать над другими, подавлять их в каких-либо сферах.

Синтагонизм - резкие противоречия между людьми, при которых их объединение носит вынужденный характер.

ТЕОРИЯ

«Все мы родом из детства», «Все - и хорошее и плохое - человек получает в семье». Эти педагогически мудрые высказывания известны, наверное, всем. Именно семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания, отвечающим не только за социальное воспроизводство населения, но и за воссоздание определенного образа жизни.

Факторы, которые влияют в семье на личность ребенка специалисты условно подразделяют на три группы. Первая - это социальная микросреда семьи, в которой осуществляется приобщение детей к социальным ценностям и ролям, введение их в сложности и противоречия современного мира. Вторая - это внутри- и внесемейная деятельность, по преимуществу бытовой труд, являющийся основой социализации человека и его приобщения к будущей жизнедеятельности. Эта группа факторов полностью сохраняет свое значение на селе, но, увы, основательно слаба в городе. Третья группа - это собственно семейное воспитание, некий комплекс целенаправленных педагогических воздействий.

Вряд ли кто-нибудь возьмется оспаривать утверждение, по которому первые две группы факторов могут быть представлены педагогикой семейных отношений, - той самой, о которой писал великий педагог А.С. Макаренко. «Ваше собственное поведение, - утверждал он в своей «Книге для родителей», - самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету - все это имеет для ребенка большое значение. Малейшее изменение в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете. А если дома вы грубы или хвастливы, или вы пьянствуете, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вы уже воспитываете их плохо, и ваше недостойное поведение будет иметь самые печальные последствия!»

Именно нравственно-психологическое благополучие родительской семьи является едва ли не главным фактором, определяющим стабильность семейного союза выросших в этой семье юношей и девушек. Особенно это выражается в сохранении своеобразной преемственности отношений. Так, например, оказалось, что характер взаимоотношений супругов-родителей определяет установки на взаимоотношения, сложившиеся у их детей, а стиль этих взаимоотношений зачастую усваивается как эталонный.

Важной областью в семейных отношениях выступают «горизонтальные» взаимоотношения между супругами-родителями и прочими взрослыми членами семьи и ее близлежащего семейного окружения - взаимоотношения, которые более всего и задают особенности морально-психологического климата семьи.

Можно разделить все виды отношений между людьми на следующие:

Сотрудничество - идеальный случай взаимоотношений, предполагающий взаимоотношения и взаимоподдержку.

Паритет - равные, союзнические отношения, основанные на взаимной выгоде членов союзов.

Соревнование - желание добиться большего и лучшего в благожелательном соперничестве.

Конкуренция - стремление главенствовать над другими, подавлять их в каких-либо сферах.

И, наконец, **синтагонизм** - резкие противоречия между членами групп, при которых их

объединение носит явно вынужденный характер, сохраняется из-за сильного давления извне.

Естественно, что наилучшим видом для последующего воспроизводства выступает сотрудничество. К сожалению, возможность сохранения подобных взаимоотношений дарована далеко не всем семьям, и в случае избыточного взаимопривыкания, усталости общесемейные взаимоотношения могут перейти в паритет, то есть равенство и равноправие сторон при разбирательстве каких-либо конфликтов. Это тоже неплохо, хотя момент необходимой для паритета взаимовыгодности может временами становиться излишне острым: далеко не всегда то, что выгодно одному, является таковым же и для другого, да и для детей холодноватая атмосфера паритета не может быть признана идеальной - слишком важна для них эмоциональная связь с родителями, а вот эмоций-то здесь как раз и не хватает. Однако, паритет - это все-таки неплохо.

И конкурентные, и антагонистические отношения пагубны для семьи в целом, но еще страшнее они сказываются на детях, которые в подобной семье непрерывно сталкиваются с целым рядом препятствующих нормальному формированию личности моментов. По мнению специалистов, отрицательный опыт конфликтной семьи для будущей брачной семейной жизни детей может быть сведен к следующему:

1. Ребенок растет в условиях противоречивых, несогласованных требований матери и отца, что препятствует формированию адекватных брачно-семейных представлений.
2. Духовная атмосфера семьи лишена покоя, мира, благополучия и стабильности, то есть необходимых условий для полноценного духовного и психического развития детей.
3. Резко возрастает риск нервно-психических заболеваний детей.
4. Растет безнадзорность и бесконтрольность поведения.
5. Снижается способность ребенка к адаптации.
6. Ребенок не усваивает целый ряд нравственных общечеловеческих норм.
7. У него очень часто формируются противоречивые чувства к своим родителям, а иногда и враждебное отношение к одному из них.

В то же время взаимоотношения в семье во многом зависят от того, насколько по-взрослому грамотно ведет себя с родителями подросток. Умению общаться с другими людьми можно и нужно учиться.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Вводная информация по теме.
2. Индивидуальное задание: написать мини-сочинение «Хорошие отношения с родителями - это...».
3. Обсуждение мини-сочинений.
4. Микрогруппам предлагается ряд семейных ситуаций или дается задание составить их самостоятельно. Например:
 - а) хочешь посмотреть телевизор, а отец говорит, что этот фильм смотреть еще рано;
 - б) хочешь поиграть на компьютере, а старшая сестра говорит, что ей нужно подготовиться к занятиям;
 - в) взрослые не разрешают слушать музыку, которая тебе нравится;
 - г) мама просит помыть посуду, а тебя друзья зовут во двор, и т.д.
5. Первая микрогруппа предлагает ситуацию; вторая микро-группа должна среагировать на нее с позиции подростка; третья микрогруппа выступает в качестве экспертов, аргументировано высказывая свое мнение по поводу корректности ответа.

Вывод. Взаимоотношения в семье, в первую очередь, зависят от взрослых. Тем не менее, слова, поступки, манера общаться самого подростка имеет большое значение для создания благоприятного психологического климата.

Рефлексия.

Закончи фразы:

Я полностью согласен с тем, что...

Мне хотелось бы добавить по теме сегодняшнего разговора следующее...

«Семья как социальный институт»

Учебно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Функции семьи	1	-	1
2	Семья и брак	1	-	1
3	Семейные роли	1	-	1
4	Структурные характеристики семьи	2	1	1
5	Стили семейного воспитания	1	-	1
	Отношение с родителями. Конфликты	2	1	1
<i>Итого</i>		8	2	6

Занятие 1. Функции семьи

Цель: дать учащимся основы знаний о функциях семьи для чего понимания семейных ситуаций.

Словарь. **Функция** - работа, значение, круг деятельности.

ТЕОРИЯ

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, она стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность.

Статистика свидетельствует, что переход к рыночной системе хозяйствования весьма болезненно отразился на СОСТОЯНИИ семьи как социального института. Демографы фиксируют катастрофическое падение рождаемости, социологи отмечают рост числа асоциальных семей и предсказывают снижение жизненного уровня, падение нравственных устоев семейного воспитания.

Семейно-брачные отношения прослеживаются в истории человечества с довольно ранних эпох. Уже в неолите (15-20 тыс. лет назад), к которому относится появление человека разумного, существовали устойчивые общности людей, основанные на естественном половозрастном разделении функций, совместно ведущие хозяйство, воспитывающие детей.

При всех различиях семейных отношений, зафиксированных в истории, есть нечто общее, что объединяет все семьи. Это семейный образ жизни, в котором человечество нашло единственную возможность существовать, выражая свою социально-биологическую природу.

Ученые выделяют различные *функции семьи*. Остановимся на тех, которые касаются, прежде всего, воспитания и развития ребенка.

Репродуктивная функция (от лат. *producere* - самовоспроизведение, размножение, производство потомства). Она обусловлена необходимостью продолжения человеческого рода.

Экономическая и хозяйственно-бытовая функция. Историки семья всегда была основной хозяйственной ячейкой общества - охота и хлебопашество, ремесло и торговля могли существовать, так как в семье всегда было разделение функций. Традиционно женщины вели домашнее хозяйство, мужчины занимались ремеслами. В век научно-технической революции многие стороны жизни людей, связанные с повседневным обслуживанием, - приготовление пищи, стирка, уборка, пошив одежды и т.д. - частично были переложены на сферу бытовых услуг.

Функция первичной социализации. Она обусловлена тем, что семья является первой и главной социальной группой, которая активно влияет на формирование личности ребенка. В семье переплетаются естественно-биологические и социальные связи родителей и детей. Эти связи очень важны, ибо они определяют особенности развития психики и первичную социализацию детей на самом раннем этапе их развития.

Являясь одним из важных факторов социального воздействия, конкретной социальной средой, семья оказывает влияние в целом на физическое, психическое и социальное развитие ребенка. Роль семьи состоит в постепенном введении ребенка в общество, чтобы его развитие шло сообразно природе ребенка и культуре страны, где он появился на свет.

Воспитательная функция. Важную роль в процессе первичной социализации играет воспитание ребенка в семье, поэтому мы эту функцию выделим отдельно. Родители были и остаются первыми воспитателями ребенка.

Воспитание ребенка в семье - сложный социально-педагогический процесс. Он включает влияние всей атмосферы и микроклимата семьи на формирование личности ребенка.

Рекреационная и психотерапевтическая функция. Смысл ее заключается в том, что семья должна быть той нишей, где человек мог бы чувствовать себя абсолютно защищенным, быть абсолютно принятым, несмотря на его статус, внешность, жизненные успехи, финансовое положение и т.д.

Фраза «мой дом - моя крепость» хорошо выражает ту мысль, что здоровая, неконфликтная семья - наиболее надежная опора, наилучшее убежище, где можно хоть на время укрыться от всех тревог внешнего мира, отдохнуть и восстановить свои силы.

Таким образом, существование человека в настоящее время организовано в форме семейного образа жизни. Каждая из функций может быть с большим или меньшим успехом реализована вне семьи, но совокупность их может выполняться только в семье.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Вводная информация педагога об основных функциях семьи.

Учащимся предлагается более детально рассмотреть рекреативную функцию семьи.

2. Задание учащимся: закончить фразы:

Чтобы хорошо отдохнуть, я обычно...

Для мамы отдых - это...

Если у папы есть свободное время, то...

Брат (сестра) в свободное время...

Обсуждение результатов.

3. Аукцион «Варианты семейного досуга».

4. Анализ домашнего задания: результаты опроса, проведенного учащимися с родителями, братьями, родственниками по теме «Какой отдых полезен для здоровья».

Вывод. Совместный семейный отдых - незаменимая возможность сохранить всем членам семьи свое физическое, социально-нравственное и психическое здоровье.

Рефлексия.

Закончи фразу:

Сегодняшнее занятие мне помогло понять, что...

Занятие 2. Семья и брак

Цель: обсудить с подростками понятия «семья» и «брак».

Задачи:

- ♦ познакомить учащихся с содержанием понятий семья и брака;

- ♦ обсудить назначение семьи.

ТЕОРИЯ

В современном обществе борются две тенденции в отношении семьи. С одной стороны, семья меняется в результате промышленного и культурного прогресса и постепенно превращается в морально-правовой союз равноправных мужчин и женщин.

С другой стороны, нарастает дезорганизация семьи: рост числа конфликтов и разводов.

В большинстве современных государств закон требует соответствующего оформления (регистрации) брака в специальных государственных органах (ЗАГС). Наряду с этим в некоторых странах правовое значение придается также браку, заключенному по религиозным обрядам. При оформлении брака может заключаться брачный контракт, регулирующий преимущественно имущественные отношения супругов. Незарегистрированное в церкви или ЗАГСе совместное проживание мужчины и женщины является незарегистрированным или фактическим (гражданским) браком.

Функции семьи - рождение и воспитание детей, хозяйственно-экономическая организация быта, досуга, эмоциональная поддержка (удовлетворение потребностей членов семьи в любви, безопасности и психологическом комфорте).

Словарь.

Семья - основанная на браке или родстве группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью.

Брак - семейный союз мужчины и женщины, порождающий их право и обязанности по отношению друг к другу и детям.

Функция семьи - назначение или вид деятельности семьи, обеспечивающие ее существование.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Сообщите учащимся, что занятие посвящено семье, что им предстоит ознакомиться с понятиями «семья», «брак», «функции семьи».

Предложите учащимся индивидуально в тетради выполнить бедующее задание:

1. Прочитай определение семьи. Ответ на вопросы:

Следует ли считать семьей:

- а) супругов, живущих отдельно друг от друга?
- б) одинокую мать с ребенком?
- в) бабушку-мать, живущую вместе со взрослым сыном?
- г) одинокого отца, воспитывающего двух маленьких детей?

Есть ли альтернативы семье? Какие? Почему?

Позволяют ли они заменить семью? Каким образом? Почему?

Что хорошего дает человеку семья?

Какие ограничения накладывает семья на человека?

2. Прочитай определение брака. Ответ на вопросы:

Есть ли альтернативы зарегистрированному браку? Какие?

Позволяют ли они заменить зарегистрированный брак? Да? Нет? Почему?

С какой целью регистрируется брак?

Какие ограничения накладывает зарегистрированный брак на человека?

Какие проблемы может порождать незарегистрированный брак?

Является ли браком совместное проживание мужчины и женщины?

Для чего составляется брачный контракт?

3. Прочитай определение функции семьи. Ответ на вопросы:

Каково главное назначение семьи? Почему?

В чем состоит:

- а) хозяйственная функция семьи?
- б) организационно-бытовая функция семьи?
- в) досуговая функция семьи?

Какие еще функции выполняет семья?

От чего, на твой взгляд, зависит нормальная жизнедеятельность семьи?

Что может разрушить нормальную жизнедеятельность семьи?

Разбейте класс на 3 группы. Распределите 3 части задания между ними. Дайте время на групповое обсуждение и обмен мнениями.

Выслушайте отчеты групп. При необходимости внесите пояснения в понимание учащимися понятий брака, семьи и её функций, опираясь на теоретический материал. Подчеркните истинное значение этих понятий.

Подведите учащихся к мысли о том, что в семье человек удовлетворяет множество своих потребностей.

Вывод. В семье человек удовлетворяет множество своих потребностей. Семья налагает определенные обязанности человека.

Анализ занятия.

Попросите подростков ответить на вопросы:

Что тебе показалось интересным? Почему?

Что тебе показалось неинтересным? Почему?

Что бы ты хотел(а) узнать? Почему?

Предложите высказаться тем учащимся, которые хотели бы делиться своими мыслями.

Занятие 3. Семейные роли

Цель: обсудить с подростками понятие «семейная роль».

Задачи:

- ♦ рассмотреть понятие «социальная роль»;
- ♦ обсудить роли членов семьи.

ТЕОРИЯ

Одной из обязанностей родителей является обеспечение безопасности и благополучия ребенка. Стремление выполнить эту обязанность порождает у них стремление отслеживать и контролировать поступки детей. С возрастом ребенок становится все более самостоятельным, а функция контроля над его поведением от родителей постепенно переходит к самому ребенку. По закону родители формально ответственны за ребенка до момента, когда ему исполнится 18 лет. Однако многие родители продолжают чувствовать себя ответственными за детей всю жизнь.

Словарь. **Социальная роль** - поступки в соответствии с принятыми в социальном сообществе нормами.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Сообщите ученикам, что занятие посвящено семейным ролям, что им предстоит ознакомиться с понятием социальной роли. Подведите их к мысли о том, что семейные роли относятся к социальным ролям.

Предложите учащимся индивидуально в тетради выполнить следующее задание:

Опиши роли в семье, ответив на вопросы:

В чем уникальность данной роли?

В чем сходство данной роли с любой другой семейной ролью?

Какие права дает данная роль?

Какие обязанности накладывает данная роль?

Мать _____

Отец _____

Сын _____

Дочь _____

Разбейте класс на 4 группы. Каждой из групп поручите описать содержание одной из ролей членов семьи.

По окончании выполнения задания заслушайте отчеты групп.

Подведите учащихся к мысли о том, что разные члены семьи следуют определенным социальным ролям.

Объясните, что одной из важнейших ролей, выполняемых родителями в семье, является роль

воспитателя детей. Обратите внимание учеников на изменения роли ребенка, а затем подростка в семье, связанные с его взрослением.

Задайте вопросы:

Чем отличаются роли матери, отца, сына, дочери?

Меняются ли роли матери, отца, сына, дочери по мере взросления детей и старения родителей? Каким образом? Почему?

Без комментариев выслушайте все возможные ответы. Поблагодарите высказавшихся.

Подведите учеников к мысли о том, что роли аккумулируют различные права и обязанности членов семьи.

Объясните, что одной из обязанностей родителей является обеспечение безопасности и благополучия ребенка.

Вывод. Каждая семейная роль предполагает определенные права и обязанности. Контроль над поведением ребенка – обязанность его родителей.

Анализ занятия.

Попросите подростков ответить на вопросы:

Что тебе показалось интересным? Почему?

Что тебе показалось неинтересным? Почему?

Что бы ты хотел(а) узнать? Почему?

Предложите высказаться тем учащимся, которые хотели бы поделиться своими мыслями.

Занятие 4. Структурные характеристики семьи (2 часа)

Цель: дать учащимся представление о структурной модели семьи, что позволит молодым людям более грамотно анализировать возникающие семейные ситуации с учетом истинных причин происходящего.

Словарь.

Стереотип - неизменно повторяющийся, шаблон.

Структура - внутреннее устройство.

Граница - предел, допустимая норма.

ТЕОРИЯ

Семья - это естественная группа, в которой со временем возникают стереотипы взаимодействия. Эти стереотипы создают структуру семьи, определяющую действия членов семьи, очерчивающую диапазон их поведения и облегчающую взаимодействие между ними. Жизненная структура семьи позволяет, с одной стороны, каждому сохранять свою индивидуальность, с другой - создает ощущения принадлежности к целому. И дети, и взрослые в семье на том или ином уровне осознанности знают, что дозволено, что представляет из себя система контроля. В структуру семьи входит набор осознанных и неосознанных правил, определяющих семейное взаимодействие. Семейная структура функционирует эффективно, когда правила действуют, а поведение предсказуемо.

Структура семьи в своем составе имеет три дифференцированные подсистемы (части): супружеская, родительская, детская.

Супружеская подсистема заключается в установлении границ, ограждающих мужа и жену от вмешательства других членов семьи (детей, родственников) и оставляющих им территорию для удовлетворения собственных потребностей. Некоторые стереотипы вырабатываются легко, другие - в результате договоренности. Любое отклонение от привычного приводит к обидам. Именно в этой подсистеме ребенок видит примеры выражения привязанности, проявления любви.

Родительская подсистема возникает с рождением ребенка и связана с функциями ухода и воспитания. Ее состав может включать кроме родителей еще и других родственников. Родительская подсистема учит ребенка адекватно вести себя. По мере взросления ребенка подсистема родителей изменяется.

Подсистема детей включает в себя стереотипы взаимодействия братьев и сестер, которые имеют большое значение для их взрослой жизни.

Отношения между подсистемами регулируются границами.

Более четкие границы позволяют эффективно взаимодействовать, так как характер поведения каждого легко предсказуем. Границы могут быть диффузными, размытыми. Если супружеская и родительская подсистемы растворяются, это может привести к осложнению отношений между супругами и к возникновению у детей трудностей с созданием собственных семей.

Большое значение имеет иерархическая структура семьи. Она эффективна, если имеют место:

- близкие отношения людей одного поколения (супругов, братьев и сестер);
- авторитет родителей для детей;
- общие требования родителей к детям;
- обособление субсистемы пары от субсистемы родителей и т.д.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Вводная информация по теме педагога-психолога.

2. Работа в группах:

а) разработка правил взаимодействия в семье по вертикали и горизонтали (дети - родители, дети - бабушки и дедушки, братья и сестры между собой, муж и жена);

б) обсуждение этих правил с точки зрения родителей и детей (первая группа сообщает свои правила, вторая группа оценивает их с позиции детей, третья группа - с позиции взрослых).

3. Ответы педагога-психолога на вопросы учащихся по теме разговора.

Вывод. Способность человека анализировать возникающие семейные трудности на основе понимания структуры семьи - одно из условий конструктивного поведения в жизненных ситуациях.

Рефлексия.

Закончи фразы:

Для меня сегодня оказалась полезной информация о...

Мне интересно больше узнать о...

Занятие 5. Стили семейного воспитания

Цель: обсудить с подростками различные стили семейного воспитания

Задачи:

- ♦ обозначить связь стиля семейного воспитания и его результатов;
- ♦ обучать подростков умению понимать взрослых членов семьи.

ТЕОРИЯ

Важнейшей функцией семьи является воспитание детей. При этом характер складывающихся между родителями и ребенком отношений, острота неизбежно возникающих конфликтов и способы их преодоления зависят от стиля семейного воспитания. В подростковом возрасте происходит становление новых отношений ребенка с родителями. Типичный подросток старается освободиться от ограничений, накладываемых на него родителями, в то время как родители борются за сохранение контроля над поведением своих детей. Расхождение между утверждением себя как взрослого и положением зависимого от родителей ребенка порождает проблемы и конфликты, свойственные 80-85% семей.

В семьях с авторитарным стилем воспитания конфликт легко перерастает в открытое противостояние. Если оно затягивается без перспектив конфликтующих сторон договориться, то отношения ухудшаются настолько, что члены семьи получают психологические травмы, испытывают чувство постоянной усталости, стресс и даже депрессию. По мнению специалистов, в разных странах мира в результате семейных конфликтов подвержены депрессии от 12% до 33% подростков. Причем девочки страдают больше, чем мальчики.

Обучение подростков умению понимать взрослых членов семьи способствует предупреждению конфликтов, стрессов, девиантного и аддиктивного поведения.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Сообщите, что на занятии будет продолжен разговор о семье и отношениях подростков с родителями.

Познакомьте учащихся с основными стилями родительского воспитания.

На основании соотношения двух параметров - родительского контроля (ограничение свободы) и теплоты (отношения) - выведены четыре стиля воспитания:

1. **Авторитетный**, или заслуживающий безусловного доверия стиль. Он предполагает высокий уровень контроля, когда родители признают и поощряют растущую автономию своих детей, а также теплые отношения. Родители открыты для общения с детьми и допускают изменение своих требований.

2. **Авторитарный**, или основанный на слепом, беспрекословном подчинении власти стиль. Он характеризуется высоким контролем над детьми со стороны родителей. Родители ожидают неукоснительного выполнения своих требований. Отношения родителей к детям холодные, отстраненные.

3. **Либеральный**, или излишне терпимый, снисходительный стиль. Он предполагает низкий уровень контроля и теплые отношения. Хотя родители открыты для общения с ребенком, в основном ребенок общается с родителями, а не родители с ним. Детям предоставлен избыток свободы. Каких-либо ограничений родители не устанавливают.

4. **Индифферентный**, или равнодушный, безразличный стиль. Это стиль с низким уровнем контроля и холодными отношениями. Родители не устанавливают для детей ограничений, поскольку безразличны к детям и закрыты для общения.

Предложите учащимся индивидуально выполнить в тетради следующее задание:

Основываясь на определении стилей семейного воспитания соотнеси каждый из стилей с возможными результатами:

1. Дети хорошо приспособлены к жизни, уверены в себе, способны к самоконтролю, обладают высокой самооценкой.

2. Дети проявляют разрушительные импульсы, склонны отклоняющемуся поведению.

3. Дети замкнуты, боязливы, непритязательны, раздражительны.

4. Дети непослушны, агрессивны, поступают импульсивно, нетребовательны к себе.

Предложите желающим рассказать о результатах выполнения задания. Выслушайте их без комментариев.

Задайте вопросы:

Какой из стилей воспитания тебе нравится больше всего? Почему?

Как ты считаешь, какой из стилей воспитания способствует развитию гармоничного, благополучного, успешного человека? Почему?

Когда ты станешь мамой (папой), какой стиль воспитания выберешь для своих детей? Почему?

Выслушайте всех желающих, не комментируя их ответы.

Вывод. Характер ограничения свободы подростка связан со стилем семейного воспитания. Авторитетный стиль воспитания способствует формированию гармоничного и успешного человека.

Анализ занятия.

Попросите подростков ответить на вопросы:

Что тебе показалось интересным? Почему?

Что тебе показалось неинтересным? Почему?

Чтобы ты хотел(а) узнать? Почему?

Предложите высказаться тем учащимся, которые хотели бы поделиться своими мыслями.

Занятие 6. Отношения с родителями. Конфликты (2 часа)

Цель: обсудить со школьниками отношения детей с родителями.

Задачи:

- ♦ способствовать развитию умения ставить себя на место Другого человека;
- ♦ тренировать навыки конструктивного разрешения конфликтов.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Сообщите, что на занятии будет продолжен разговор о семье и отношениях подростков с родителями.

Попросите учеников индивидуально выполнить следующее задание:

Представь, что ты мать (отец) подростка.

Прочитай ситуации и заполни таблицу, ответив на вопрос том, что ты почувствуешь и как ты поступишь в каждой из них.

Ситуация	Что ты почувствуешь?	Как ты поступишь
В дневнике твоего сына запись, что он подрался		
Классный руководитель сообщил, что твоя дочь прогуливает занятия в школе		
Ты нашла среди вещей сына сигареты		
Твой сын стал лучше учиться		
Ты видишь, что у дочери стали появляться дорогие вещи		
Сын (дочь) подрабатывает на сигареты, пиво		
Сын (дочь) во дворе с друзьями распивает пиво		
Твой сын выпил. Ему стало плохо		
Твой четырнадцатилетний сын пришел домой в час ночи		
Твоя четырнадцатилетняя дочь звонит и говорит, что останется ночевать у подруги, которую ты не знаешь		
Сын (дочь) сказал(а), что будет работать и хочет перейти в вечернюю школу		

После заполнения таблицы предложите учащимся ответить на вопросы:

Какие чувства и поступки преобладают в твоих ответах?

Какие ситуации могут порождать проблемы и конфликты? Почему?

Какой стиль семейного воспитания, вероятнее всего, отражают твои чувства и поступки?

Совпадает ли этот стиль с тем, который тебе нравится?

Завершая дискуссию, подведите учащихся к мысли о том, что умение поставить себя на место другого человека позволяет лучше понять его чувства, поступки и, возможно, пересмотреть свое отношение к проблемной ситуации или конфликту.

Убедитесь, что ученики поняли, каковы шаги разрешения конфликтов.

Разбейте класс на 4 группы. Предложите каждой из них провести мозговой штурм типичных проблем и конфликтов подростков с родителями.

Без комментариев выслушайте отчеты групп, записав типичные проблемы и конфликты на карточки.

Разрежьте карточки на две части и раздайте учащимся, предложив им найти свою пару.

Сообщите парам задание: Конструктивно разрешить проблемную ситуацию, поочередно взяв на себя роли родителя и подростка.

Дайте парам достаточно времени. После выполнения задания предложите им отчитаться о проделанной работе.

Подведите учащихся к мысли о том, что стремление понять чувства родителей, умение поставить себя на их место и рассмотреть ситуацию с разных сторон позволяет конструктивно решать возникающие проблемы и выходить из конфликтных ситуаций.

Вывод. Умение поставить себя на место другого человека позволяет лучше понять его чувства и поступки.

Анализ занятия.

Попросите подростков ответить на вопросы:

Что тебе показалось интересным? Почему?

Что тебе показалось неинтересным? Почему?

Что бы ты хотел(а) узнать? Почему?

Программа курса «Семьеведение»

9

класс

Семья и культурные традиции общества

Учебно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Детство, супружество, родительство, родство, поколение	1	—	1
2	Семья и экономика	1	-	1
3	Семья и право	1		1
4	Семья и культура. Семейные ценности	1	1	
5	Происхождение семьи. Семья и национальная культура	1	—	1
6	Особенности современной российской семьи	1	—	
7	Изменение отношений в семье	1	-	1
8	Конфликтные семейные ситуации и меры профилактики	1	—	1
	<i>Итого</i>	8	1	7

Занятие 1. Детство, супружество, родительство, родство, поколение

Цель: помочь учащимся конкретизировать основные понятия, характеризующие внутрисемейные отношения.

Словарь.

Семья - опирающаяся на кровное родство или на брак малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта.

Брак - это санкционированная и регулируемая общественно-историческая форма отношений между мужчиной и женщиной устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям.

Супружество - личностное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое определенными ценностями.

ТЕОРИЯ

В связи с тем, что некоторые исследователи склонны отождествлять семью, брак и супружество, представляется необходимым развести и конкретизировать понятия, вынесенные в тему занятия.

Принято различать следующие виды супружеских отношений:

Эмоционально отчужденные отношения в семье - холодные, сдержанные, отстраненные. Отмечается крайне низкая вовлеченность членов семьи в личную жизнь друг друга.

Напряженно-диссоциированные отношения отличаются деспотическим доминированием одного из членов семьи и оппозицией к нему других. Казенная, избыточно-формальная атмосфера в них сочетается с недоброжелательностью, постоянными поисками виновных, приписыванием друг другу стандартных отрицательных ролей.

Симбиотические отношения - симбиотическое слияние членов семьи, приводящее к самоотождествлению, к крайним формам психологической зависимости. Остальным членам семьи отводится второстепенная, зависимая роль. Основной признак подобных семей - инфантилизация и эмоциональная незрелость всех членов семьи, кроме очевидного лидера.

Псевдосolidарные отношения отличает ригидность ролевой структуры, высокая взаимозависимость. Члены семьи иницируют друг друга к все новым достижениям без учета реальных возможностей близких.

Гиперпротективные отношения - ригидные и хаотические. Ригидным семьям свойственна жесткая фиксация ролей во имя постоянно ограничивающего контроля - подавляющая гиперкомпенсация или чрезмерная забота и оберегание - опекающая гиперкомпенсация. Хаотические семьи отличает непоследовательность установок, требований, бессистемная противоречивость поведения доминирующего члена семьи.

Семьи классифицируются по следующим параметрам.

По семейному стажу супругов:

1) семья молодоженов; 2) молодая семья (0,5-1 год); 3) семья, ждущая ребенка; 4) семья среднего супружеского возраста (от 3 до 10 лет); 5) семья старшего супружеского возраста (10- 20 лет); 6) пожилые супружеские пары.

По количеству детей:

1) бездетная семья; 2) однопотная семья; 3) малопотная (1-2 ребенка) семья; 4) многопотная (от 3-х детей) семья.

По составу семьи:

1) неполная семья (один родитель с детьми); 2) отдельная простая (нуклеарная) семья (супруги, живущие отдельно от родителей); 3) сложная (расширенная) семья (состоит из представителей нескольких поколений); 4) большая семья (3 или более супружеские пары).

По типу главенства, руководства семьей: 1) эгалитарная (равноправная) семья; 2) авторитарная семья. *По семейному быту, укладу, направленности:* 1) социально гомогенные (однородные) семьи (принадлежность одинаковым слоям общества); 2) социально гетерогенные семьи (принадлежность к разным слоям общества).

По качеству отношений в семье:

1) благополучные семьи (счастливые); 2) устойчивые семьи; 3) проблемные семьи; 4) конфликтные семьи; 5) социально неблагополучные семьи (низкий уровень культуры супругов); 6) дезорганизованные семьи (культ силы, чувство страха).

По типу потребительского поведения: 1) семья с физическим уклоном (на первом месте - проблемы биологического существования); 2) семья с интеллектуальным типом поведения; 3) смешанный тип семьи.

По особым условиям семейной жизни: 1) студенческие семьи; 2) дистантные семьи (моряки, летчики, артисты, геологи и т.д.).

Семейный цикл жизни может строиться по различным критериям, но при их отборе следует учесть, что это именно цикл, то есть должна быть отражена повторяемость, регулярность семейных событий (точнее говоря: цикличность обнаруживается при смене семейных поколений, но при переходе к нуклеарным семьям с разводами и повторными браками регулярность событий также вполне обнаружима). Стадии семейного цикла должны также отражать семейную специфику событий (не индивидуальные события, присущие лишь индивидам, и не изолированные от триединства супружества - родительства - родства отдельные события).

По критерию родительства выделяются всего четыре фазы или стадии пред- и прародительства, репродуктивного и социализированного родительства и, как минимум, пять ключевых событий: заключение и распад брака, рождение первенца и последнего ребенка, вступление в брак одного из детей или рождение внука.

Самыми распространенными в современном обществе являются нуклеарные семьи, то есть семьи, состоящие из родителей и их детей. Расширенная семья представляет собой семью, объединяющую две или более нуклеарных семей с общим домохозяйством и состоящую из трех или более поколений - прародителей, родителей и детей (внуков). В повторных семьях (основанных на повторном, не первом браке) вместе с супругами могут находиться дети от данного брака и дети кого-либо из супругов, приведенные им и в новую семью.

Понятие о родстве в современных представлениях неразрывно связано с понятием о происхождении. Родственниками являются люди, связанные происхождением. Существуют две формы такой связи: первая - это связь между людьми, из которых один произошел от другого, вторая - связь между людьми, которые произошли от одного и того же предка. В первом случае люди просто связаны происхождением, во втором - общностью происхождения... Люди, из которых один рожден другим, связаны одной степенью родства, являются родственниками в первой степени. Внука связывает с дедом уже не одна степень родства, а две, они являются

родственниками во второй степени. Правнука связывают с прадедом три степени родства, они являются родственниками в третьей степени... Любое отношение между родственниками, независимо от числа степеней родства, образует линии родства. Линия родства может состоять как из одной степени, так и из многих. В последнем случае она представляет собой цепь степеней родства...

У человека не может быть менее двух и более двух родителей. От него отходят две и только две восходящие линии. Что же касается нисходящих линий, то они могут быть, а могут и не быть, причем их число может быть различным. Характер реального родства определяет природу систем родства, терминологию родства.

Для обозначения отношений свойства существуют особые термины (зять, тесть, теща, золовка и т.п.). Вместе с терминами родства, а также терминами, употребляемыми для обозначения супругов (муж, жена), они и образуют систему родства и свойства, хотя точнее говорить о системе терминов родства, супружества и свойства. Системы терминов родства, супружества и свойства чаще всего именуются системами родства.

Для понимания семейной жизни, для изучения механизма принятия семейных решений очень важно знание сетей родства и свойства. Сети кровнородственных связей (кровных, двоюродных, троюродных) и сети свойственных отношений прежде имели большое значение в семейной практике и потому имели специальные словесные обозначения в языке (шурин, деверь, золовка, сноха и т.д.). Сегодня многие из этих семейно-родственных ролей ушли в прошлое и стали неизвестны, как показывают социологические исследования, новым поколениям.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Вводная беседа с целью определение реального уровня знаний учащимися понятий: супружество, родство, деверь, золовка и т.д. Формулировка цели занятия. Сообщение ключевых слов занятия.

2. Вступительное слово педагога.

3. Выполнение в микрогруппах задания: на примере конкретной семьи изобразить и прокомментировать схему родственных отношений, используя специальные словесные обозначения (деверь, сноха и т.п.). В случае затруднения учащиеся могут обратиться к консультанту - приглашенным дедушкам или бабушкам, хорошо разбирающимся в данном вопросе.

Вывод. В настоящее время многие родственные связи значительно ослаблены или сведены на нет. От каждого человека зависит, насколько значимыми будут в его жизни отношения с близкими и более дальними родственниками; в какой степени дружескими, основанными на принципе взаимопомощи они станут.

Рефлексия.

Закончи на выбор фразу:

На сегодняшнем занятии мне было интересно узнать, что...

Хотя занятие было достаточно интересным, но ...

Занятие 2. Семья и экономика

Цель: расширить понимание учащимися проблемы экономики семьи, в том числе уточнить понятие «бюджет семьи».

Словарь.

Бюджет - смена доходов и расходов на определенный срок.

Экономика - организация и состояние хозяйственной деятельности.

ТЕОРИЯ

Современная экономика рассматривает семью, или более обобщенно - домашнее хозяйство, как: важного потребителя и производителя, жизнедеятельность которого осуществляется для реализации социальных, экономических и духовных потребностей индивида, самой семьи и общества в целом.

Семья испытывает на себе влияние экономических, правовых, идеологических, нравственных отношений. Последствия перехода к рыночной экономике и устранения государства от комплексной поддержки семьи не замедлили сказаться.

Создание нормальных условий для производства человеческого фактора требует не только эффективного ведения домашнего хозяйства, но и формирования и использования семейного бюджета.

Для большинства населения понятие «планирование финансов» связано с теми людьми, которые зарабатывают больше, чем тратят (доходы превышают расходы) и должны крепко подумать, как использовать образовавшуюся прибыль. Это – трагическое заблуждение. планирование финансов точно так же (а может и более) важно для тех, у кого деньги убывают быстрее, чем прибывают (расходы превышают доходы), тех, кто тратит еще не полученные деньги (владельцы кредитных карт, например), тех, кто живет на зарплату и мучительно мечтает о ее повышении.

Не нужно думать, что планирование финансов – безумно сложный процесс, с которым можно справиться только с помощью высокооплачиваемого консультанта. Консультант действительно необходим, но не всегда и не для всех. Большинство шагов процесса планирования – простые и не требуют затрат.

Процесс планирования финансов можно представить следующей схемой.



Наша жизнь состоит из потребностей и желаний. Мы все постоянно чего-то хотим, самые простые наши потребности – еда, питье, одежда, жилье. Потребности – основа нашего существования. Желания появляются у человека, чтобы сделать жизнь более удобной. Можно сказать, что желания – роскошь, без которой можно прожить, но которую приятно иметь. Потребности и желания являются источником активности человека, причиной его целенаправленных действий. Цель – это желаемый объект или его состояние, к обладанию которым стремится человек.

Планирование финансов включает управление всеми ресурсами и средствами для достижения целей и стремлений.

Наше время, таланты, деньги – это и есть наши ресурсы.

Научившись планировать финансы, мы получим возможность обеспечить как наши потребности, так и наши желания.

Постановка цели – процесс решения, каким потребностям и желаниям мы хотим следовать.

Многие люди нередко терпят неудачу из-за того, что недостаточно четко видят цели, к которым стремятся.

Формирование решения – это процесс, принимающий во внимание и анализирующий информацию, связанную с деньгами и вашими целями.

Поставив перед собой цель и составив список препятствий, продумав варианты их преодоления, можно принять решение исходя из имеющейся информации.

Цели + Решения + Действие = Результат

Жить по средствам – неперенный закон семейной экономики.

Есть такая психологическая закономерность: в день зарплаты каждый человек чувствует себя почти богачом и, следовательно, денег не считает. Получив деньги, лучше сразу идти домой, никуда не заходя и ничего не покупая, даже продукты. На следующий день «лихорадка», как правило, спадает. На свежую голову легче решить, что именно необходимо в первую очередь.

Мы всегда должны знать, какая сумма находится у нас в кошельке. Так легче контролировать расходы и в чем-то ограничивать себя.

Хотя бы раз в жизни нужно записать свои расходы за месяц. Может случиться, что на всякие мелочи ушла добрая половина зарплаты. Нужно завести три списка:

1. Необходимые покупки. К ним относятся еда, плата за коммунальные услуги, транспортные расходы, одежда и т.д.

2. Покупки, которые вам в принципе нужно сделать, но не обязательно в течении текущего месяца. Скажем, нужно купить книжный шкаф. Без него уже, в принципе, не обойтись, но у нас есть время походить, поискать.

3- Покупки предметов, которые не относятся к необходимым, но обладание которыми доставляет нам удовольствие. Этот список - очень индивидуален. Один включит в него меха и бриллианты, другой - лишнюю скатерть.

Брать деньги в долг на текущие расходы можно только в случае крайней необходимости. Деньги уйдут незаметно, а отдавать все равно придется всю сумму. Прельстившись заманчивыми вывесками «Скидка 50%» и набрав целый ворох вещей, которые прежде и не думали покупать, мы уже дома обнаруживаем, что из всех них нам подходит только одна. Получается, что из вещица обошлась не дешевле, а дороже, и не на 50%, а на все сто, а то и двести.

Направляясь в магазин, заранее нужно составить список продуктов и вещей, которые необходимо купить. Человек, попавший в плотное окружение красочных товаров, легче поддается соблазну и покупает много ненужного. Не стоит прельщаться красочными обертками: упаковка увеличивает стоимость товара, но не влияет на его качество.

Часто мы покупаем впрок товары, которые стоят несколько дешевле обычного. Но деньги на двойную порцию все равно затрачиваются, вот и получается, что опять купили очень дорогое.

Для обеспечения стабильного материального положения семьи, а тем более для повышения ее благосостояния необходимо планирование семейного бюджета.

Основные способы защиты от нежелательных явлений:

1. Планирование будущих доходов на случай утраты работоспособности или потери работы, крушения бизнеса. Пояснений к понятию «черный день» не требуется. В жизни бывают не только счастливые случаи.

2. Обеспечение минимально необходимой защиты своего здоровья. У каждого человека - свои болячки, и их «масштаб» будет определять степень «облегчения» кошелька. Поэтому нужно ввести правило: здоровье и контроль за ним - в первую очередь.

3. Страхование имущества (жилья, автомобиля, дачи, бизнеса, драгоценностей и т.д.). Любой страховой агент может рассказать несметное количество реальных жутких историй о бедах людей, опрометчиво полагавших, что их-то «пронесет».

4. Осторожное отношение к системам залога личной собственности при взятии кредитов. Принудительные продажи имущества граждан за долги становятся в России все более привычными.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Вступительное слово учителя.

2. Ролевая игра «Семейный бюджет»:

- распределение ролей внутри семьи (микрогруппы учащихся): муж, жена, дети и т.д.;
- выбор статуса дохода, потребностей и т.п. каждого члена семьи;
- суммирование общего семейного дохода за месяц;
- обсуждение в семьях статей расходов и принятие согласованного решения;
- выступление микрогрупп о планируемых расходах;
- само- и взаимонаблюдение вариантов бюджета.

Вывод.

Семейный бюджет зависит от экономики государства. Банкротство предприятий; сокращение рабочих мест, ведущее к увеличению безработицы, невыдача и задержка в выплате зарплаты - все это влияет на доходы и расходы семьи.

Бюджет - это финансовый план, который суммирует доходы и расходы семьи за определенный период времени. Для того чтобы эффективно использовать свои доходы, семья

должна правильно составить свой бюджет, тщательно продумать покупки и делать сбережения для достижения своих целей.

Для планирования семейного бюджета необходимо составить список всех источников доходов членов семьи: это зарплата, социальные пособия и проценты на сбережения. В статье расходов нужно перечислить все, за что надо заплатить в течение месяца: квартплата и услуги, питание, проезд, уплата налогов и взносов. В планируемые расходы также включаются сбережения на будущее. Если доходы равны расходам, то это сбалансированный бюджет. Если предполагаемые расходы превышают доходы, то этот бюджет имеет дефицит. Бюджет, в котором доходы превышают расходы, будет иметь избыток. Если расходы превышают доход, необходимо исключить из списка лишние покупки, чтобы сбалансировать бюджет.

Деньги - один из видов власти. Но еще большей силой обладает финансовое образование. Деньги приходят и уходят, но если вы знаете, как они функционируют, вы можете управлять ими и становиться богаче.

Рефлексия.

Закончи фразу:

Мне интересно было узнать...

Занятие 3. Семья и право

Цель: повысить правовую грамотность учащихся в вопросах семейного законодательства.

Словарь.

Норма - узаконенное установление, признанный обязательный порядок.

Право - охраняемая государством узаконенная возможность, свобода что-нибудь делать, осуществлять.

Закон - постановление государственной власти, обязательное для всех граждан.

Семья (в юридическом смысле) - круг лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание.

ТЕОРИЯ

Каждый из нас является членом семьи. Те, кто еще не создал свою, новую семью, обычно живут с родителями, братьями, сестрами и другими родственниками. Совместно они составляют семью, ячейку общества, маленький коллектив. В семье происходит рождение и воспитание детей, осуществляется забота о престарелых и нетрудоспособных ее членах, организуется быт и отдых.

Конституция Российской Федерации устанавливает, что семья, материнство и детство находятся под защитой государства (ст. 38).

Государство проявляет заботу о семье путем принятия разнообразных государственных мер по сохранению и укреплению семьи, ее социальной поддержке, обеспечению семейных прав граждан. Государство создает и совершенствует работу детских учреждений, развивает систему социальных служб в помощь семье; устанавливает льготы многодетным и малообеспеченным семьям, семьям, воспитывающим детей-инвалидов, приемным семьям, одиноким матерям; выплачивает пособия гражданам, имеющим детей; принимает другие меры по социальной защите семьи, материнства, отцовства и детства.

Особое место при этом всегда занимали **правовые нормы** и прежде всего - **закон**. Доминирующее положение среди правовых норм, призванных защитить семью, имеют нормы семейного законодательства, направленные на ее укрепление, установление в семье таких отношений, при которых нашли бы свое полное удовлетворение интересы личности и были созданы необходимые условия, обеспечивающие достойную жизнь и свободное, развитие каждого члена семьи, воспитание детей.

Нормы семейного законодательства призваны также обеспечить беспрепятственное осуществление членами семьи своих прав и защиту этих прав при их нарушении, не допускать в соответствии со ст. 23 Конституции РФ (о праве граждан на неприкосновенность частной жизни, личной и семейной тайны) произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи.

Основные нормы, регулирующие отношения в семье между ее членами, содержатся в федеральном законе - **Семейном кодексе Российской Федерации** (СК РФ), который был принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года и введен в действие с 1 марта 1996 г. Это четвертый

Семейный кодекс в истории российского семейного законодательства; каждый из предыдущих Кодексов (1918, 1926 и 1969 гг.) отмечал собой определенную эпоху в развитии государства и общества. С принятием нового СК РФ регулирование семейных отношений приведено в соответствие с Конституцией РФ, другими федеральными законами. В нормах СК РФ получили свое отражение и развитие положения международных правовых актов в области прав человека, ратифицированных Россией, и прежде всего Конвенции ООН о правах ребенка (1989).

СК РФ является актом, определяющим всю систему семейного законодательства. В нем установлены *основные начала семейного законодательства, определен круг отношений, регулируемых семейным законодательством, структура и состав семейного законодательства, общие начала, касающиеся осуществления и защиты семейных прав, а также определены основные институты семейного права.*

К ним относятся группы норм, регулирующие *заключение и прекращение брака* (порядок и условия заключения брака, прекращения брака и признания его недействительным); *права и обязанности супругов* (личные права супругов, правовой режим их имущества); *права и обязанности родителей и детей* (установление происхождения детей, права детей в семье, права и обязанности родителей); *алиментные обязательства членов* (родителей, детей, супругов и других членов семьи); *формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей* (усыновление, опека и попечительство, приемная семья); *коллизийные семейные нормы* (применение российского семейного законодательства, а также аналогичных законов иностранных государств к семейным отношениям с участием иностранных граждан, а также лиц без гражданства).

Основными принципами законодательного регулирования семейных отношений являются:

- ◆ Добровольность брачного союза.
- ◆ Единобрачие.
- ◆ Равенство прав и обязанностей супругов в семье.
- ◆ Разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию.
- ◆ Приоритет семейного воспитания детей.
- ◆ Забота об их благосостоянии и развитии.
- ◆ Обеспечение приоритетной защиты несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

Семейное законодательство, как и все российское законодательство в целом, основано на принципе полного равенства мужчины и женщины во всех правах и обязанностях, вытекающих из брака и семьи, на равноправии всех граждан независимо от расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений и других обстоятельств.

Семейное законодательство устанавливает порядок и условия вступления в брак, порядок и условия его расторжения и признания недействительным; регулирует личные (неимущественные) и имущественные отношения, возникающие между членами семьи (супругами, родителями и детьми, другими членами семьи), а также отношения, возникающие в связи с усыновлением, опекой и попечительством над несовершеннолетними и другими формами принятия детей на воспитание в семью.

В семейном законодательстве нет общего понятия семья. Это не случайно, так как семья - понятие социологическое, а не правовое. Однако термины «семья» и «член семьи» часто употребляются в нормах семейного права.

В семейном праве *права и обязанности возникают между следующими членами семьи:* супругами, родителями и детьми, братьями и сестрами, дедушкой (бабушкой) и внуками, отчимом (мачехой) и пасынками (падчерицами), а также между лицами принявшими на воспитание детей (усыновители, опекуны или попечители, приемные родители, фактические воспитатели), и принятыми в их семью детьми. Соответствующие права и обязанности возникают при указанных в СК условиях и, как правило, не зависят от совместного проживания или иждивенчества (в отличие от других отраслей права - жилищного, права социального обеспечения и т.д.).

Условия вступления в брак и препятствия к заключению брака также оговорены законодательством.

Закон устанавливает два **условия вступления в брак:**

- *взаимное добровольное согласие* вступающих в брак;

- достижение ими брачного возраста.

Запрещено вступать в брак:

лицам, уже состоящим, в другом, не расторгнутом браке;

лицам, признанным по суду недееспособными вследствие психического расстройства.

Не допускаются браки между близкими родственниками по прямой линии (отец, дочь, внука) и между родными братьями и сестрами. Такие браки противоречат нашим моральным представлениям, не говоря уже о том, что в результате кровосмешения, то есть брака между близкими родственниками, могут родиться неполноценные дети. Кроме того, не допускаются браки между усыновителями и усыновленными.

Для того чтобы союз мужчины и женщины был признан браком, он должен быть зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС). **Права и обязанности супругов возникают только с момента регистрации брака, с этого времени государство признает данный союз браком и берет его под свою защиту.**

Фактический союз мужчины и женщины, не зарегистрированный в органах загса (фактический брак), не влечет за собой возникновения каких-либо прав и обязанностей, установленных законом супругов, независимо от того, как долго он продолжался.

Не влечет правовых последствий и брак, заключенный по религиозным обрядам, - **церковный брак**. Заключение брака в такой форме является личным делом вступающих в брак и может иметь место как до, так и в любое время после регистрации брака. Однако во всех случаях юридически брак считается существующим только после его государственной регистрации в органах ЗАГСа.

В законе предусмотрен обязательный месячный срок между моментом подачи заявления о желании вступить в брак и регистрацией брака. Этот срок установлен для того, чтобы жених и невеста могли еще раз хорошо продумать свое решение.

Если при заключении брака были нарушены условия вступления в брак или существовали препятствия для его заключения то **брак может быть признан по суду недействительным**. Например, один из вступающих в брак скрыл, что состоит в другом не расторгнутом браке, или брак был заключен с девушкой, не достигшей брачного возраста, и т.п.

Недействительным может быть признан и брак, при заключении которого один из вступающих в него скрыл от другого наличия у него венерического заболевания или ВИЧ-инфекции.

Недействительным признается также **фиктивный брак**, то есть зарегистрированный лишь для виду, без намерений создать семью, в других целях, например, чтобы получить право на жилую площадь и т.п.

Если брак признается судом недействительным, то считается, что он не существовал вообще и между состоявшими в нем лицами никаких прав и обязанностей не возникло, обретенное имущество не считается общим, не возникает права на алименты и т.п.

Признание брака недействительным **не влияет на права детей, рожденных в таком браке**: воспитание, материальное обеспечение, наследование и т.п.

Закон предусматривает возможность прекращения брак **путем развода**. Существуют две процедуры расторжения брака.

1. Если у супругов нет совершеннолетних детей и оба (как жена, так и муж) хотят расторгнуть брак, они вправе, не обращаясь в суд, зарегистрировать развод непосредственно в органах ЗАГСа. Чтобы избежать непродуманных решений, оформление развода производится через месяц после подачи заявления.

Непосредственно в органах ЗАГСа развод может быть зарегистрирован также в случаях, **когда один из супругов объявлен судом безвестно отсутствующим, признан недееспособным** вследствие душевного расстройства, а также если один из них **осужден к лишению свободы на срок свыше трех лет**.

2. При наличии несовершеннолетних детей брак может быть расторгнут только в суде.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Учащиеся по группам знакомятся с выдержками из Семейного кодекса РФ.

Группы готовят тексты проблемных ситуаций, связанных с заключением, расторжением брака и т.п. и предлагают их для решения другим группам (например, по часовой стрелке).

Каждая группа в отведенное время находит юридически грамотные решения предложенных

ситуаций, отвечает на дополнительные вопросы. В качестве эксперта может выступить учитель обществоведческих дисциплин.

Вывод. Правовая грамотность позволяет каждому человеку избежать многих ошибок, принимать правильные решения, не попадать в неприятные для себя и других ситуации. Незнание закона не освобождает от ответственности.

Рефлексия.

Закончи фразу:

На сегодняшнем занятии я узнал(а)...

Занятие 4. Семья и культура. Семейные ценности

Цель: помочь учащимся понять и оценить значимость духовных потребностей семьи.

Словарь.

Нравственный - относящийся к внутренней, духовной "й человека, противоположной физической.

Ценный:

- 1) имеющий высокую стоимость в денежном выражении;
- 2) важный, значимый для человека.

ТЕОРИЯ

Общая культура семьи определяется исходя из уровня образования взрослых членов, так как он признан одним из определяющих факторов в воспитании детей, а также непосредственной бытовой и поведенческой культуры членов семьи.

Уровень культуры считается высоким, если: семья справляется с ролью хранительницы обычаев и традиций (сохраняю семейные праздники, традиции), обладает широким кругом интересов, развитыми духовными потребностями; в семье рационально организован быт, разнообразен досуг, причем преобладав совместные формы досуговой и бытовой деятельности; семья ориентирована на разностороннее воспитание ребенка и поддерживает здоровый образ жизни.

Если духовные потребности не развиты, отсутствует объединяющая семью культурно-досуговая и трудовая деятельность, слаба моральная регуляция поведения членов семьи (превалируют насильственные методы регуляции), семья ведет аморальный образ жизни, то ее уровень культуры оценивается как низкий.

Состояние психологического климата семьи и ее культурный уровень - показатели, взаимно влияющие друг на друга, поскольку благоприятный психологический климат служит основой нравственного воспитания детей, их высокой эмоциональной культуры.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Учащимся предлагается написать на листочке, не подписываясь, ответ на вопрос «Что для тебя в вашем доме самое ценное?».

Ответы зачитываются учителем и вместе с учащимися группируют по критерию: ценные с точки зрения стоимости (например: машина, компьютер и т.д.) и ценные с точки зрения значимости для человека (например: подарок любимого человека, детская игрушка, семейная реликвия и т.д.).

Учащиеся по микрогруппам формулируют отличия двумя этими группами. Учитель может помочь, задав им вопросы:

Какие из названных предметов могут украсть?

Какие из них подвержены инфляции?

Какую роль играют те и другие ценности в жизни человека? Какие ценности дают ощущение счастья?

И т.д.

Проводится общее обсуждение мнений участников разговора.

2. Группам учащихся предлагается в отведенное время описать семейные традиции, праздники. Затем проводится их презентация и обсуждение.

3. Учащимся дается индивидуальное задание: коротко описать наиболее приятный вариант семейного досуга.

Обобщенный результат выполнения заданий может быть использован учителем в ходе проведения родительского собрания.

Вывод. Быть готовым к браку, семейным отношениям - это не только достижение определенного возраста. Прежде всего - это способность к браку, то есть способность заботиться о других людях, делать добро, сопереживать, находить духовное единение, способность к сотрудничеству. Этическая культура предполагает умение быть терпимым, великодушным, принимать другого человека, подавлять свой эгоизм.

Рефлексия.

Закончи фразу:

Сегодня я узнал(а)...

Занятие 5. Происхождение семьи. Семья и национальная культура

Цель: познакомить учащихся с основными этапами развития семейных отношений для более полного понимания современной семейной ситуации.

Словарь.

Семья - общественная единица, основанная на браке и отношениях кровного родства; группа близких родственников (родители, дети и др.), живущих вместе.

Брак - союз между лицами мужского и женского пола, посредством которого регулируются отношения между полами и определяется положение ребенка в обществе. Брак тесно связан с семьей, образуясь из родителей и их потомства.

ТЕОРИЯ

Развитие брака и семьи определяется закономерностями развития общества. Возникнув в условиях первобытно-общинного строя, семья в дальнейшем претерпевает ряд изменений в связи с развитием форм брака и родства. Общая закономерности в становлении семейных отношений в первобытную эпоху состоит в сужении круга членов семьи, который первоначально охватывал все племя.

В эпоху первобытного стада отношения родства не имели общественного значения, семья как общественная единица еще не оформилась.

Только на грани раннего и позднего палеолита, с возникновением рода появилась древнейшая групповая семья, в которой все мужчины одного рода являлись потенциальными мужьями всех женщин другой подобной группы.

Затем эта форма отношений преобразуется в более сложную форму брачного класса, предотвращающую половые отношения между близкими родственниками.

Брачные классы сохранялись до XIX века у коренного населения Австралии.

В период родовой общины одна брачная пара еще не могла вести хозяйство самостоятельно.

Позднее с появлением материнского рода произошел переход к матриликальному браку. Муж переходил на жительство в род жены, но личное имущество супругов оставалось раздельным. Дети принадлежали только матери и ее роду.

В начале бронзового века возрастает хозяйственная роль мужчины. Материнский род превращается в отцовский. Оформляется патриархальная большая семья как переходная форма к моногамной семье. Утверждается отцовский счет родства, прочное соединение супругов между собой и со своими детьми.

Усиливается роль главы семьи: деда, отца или брата.

Малая моногамная семья является преобладающей формой семейных отношений в рабовладельческой, феодальной, капиталистической общественно-экономических формациях.

Сохраняется преобладающая роль мужчины и подчиненное положение женщины.

Решающее значение при заключении брака нередко имели личные симпатии, а политические и экономические интересы. При всех различиях семейных отношений, зафиксированный в истории, есть нечто общее, что объединяет все семьи. Это семейный образ жизни, в котором человечество нашло единственную возможность существовать, выражая свою социально-биологическую природу.

Семейная культура русских в разные годы в целом соответствовала общим тенденциям, но

имела и некоторые своеобразные черты.

Вот некоторые факты.

Древнерусское государство управлялось одной большой семейной общиной Рюриковичей.

Братья воевали из-за многочисленности потомства, младшие члены семьи получали в княжение очень небольшие уделы.

Андрей Боголюбский отменил систему уделов, княжил единовластно. Земли представлялись на условиях службы, а не родства.

Если детей было много, то содержание ребенка решалось поступлением на государственную службу с предоставлением поместья для кормления. Поэтому для служилого человека настоящим социальным отцом был государь. В 1721 году в Троицком соборе Петр I официально принимал титул Отца Отечества.

Забота о малолетнем наследнике вела к возрастанию роли женщины в семье служилого человека. Из-за длительных служебных отлучек мужей хозяйство оставалось на женщинах. Так, княгиня Ольга в отсутствие мужа ввела административно-территориальное деление, начала строительство крепостей и т.п.

К XVIII веку складывается российский матриархат.

Оборотной стороной женского влияния стали забота женщины о развитии собственной личности, ее стремление учиться.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Занятие может включать в себя серию сообщений учащихся о различных этапах становления семейных отношений. Причем выступление может быть построено как на историческом материале, так и на литературных источниках («Что делать?» Чернышевского, произведениях Ф.М. Достоевского и др.).

Обсуждение выступлений может быть построено на основе проблемных вопросов, например: Является ли неизбежной проблема отцов и детей? Аргументируйте свое мнение.

Согласно ритуалу венчания, кто же является главой русской семьи?

Что можно сказать о семейных отношениях на примере «Сказки о золотой рыбке»?

Какие черты семейных отношений прошлого отражаются в современном празднике 8 Марта?

И т.д.

Вывод. Знание особенностей развития семьи, прежде всего в нашей стране, поможет понять многое в современном жизнеустройстве семьи и оценить перспективы развития этого социального института.

Рефлексия.

Ответ на вопросы:

Что тебя заинтересовало на сегодняшнем занятии?

О чем хотелось бы узнать подробнее?

Занятие 6. Особенности современной российской семьи

Цель: помочь учащимся с разных сторон проанализировать современное состояние семьи, оценить неоднозначность семейной ситуации и выработать свое отношение к данной проблеме.

Словарь.

Семья - это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой.

Неполная семья - семья, в которой отсутствует один родителей (как правило, отец).

Эмансипация женщин - процессы социальной мобильности женщин, связанные с социальной дифференциацией женщин как отдельной социальной группы (со своими интересами, отличными от интересов семьи, рода, детей и т.д.) и выходом женщин из приватной сферы в сферу публичную.

ТЕОРИЯ

Семья, как и все общественные структуры, на протяжении своей истории испытала ряд изменений. Семья как социально-правовая организация переживает острый перелом: старые формы постепенно исчезают и уступают место иным формам, известным пока лишь в общих чертах.

Параметры семьи:

- ♦ *демографический* - структура семьи (бездетная, однодетная, мало- или многодетная, полная или неполная);
- ♦ *социально-культурный* - образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества;
- ♦ *социально-экономический* - имущественные характеристики и занятость родителей на работе;
- ♦ *технико-гигиенический* - условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни.

Издавна семья выполняла три *основные функции*: продолжение человеческого рода (деторождение), воспитание детей, совместное ведение хозяйства. Сегодня к базовым функциям семьи относят:

- сохранение жизни и здоровья;
- удовлетворение физических, материальных и духовных потребностей человека;
- рождение и воспитание детей;
- создание условий, благоприятных для развития и самореализации каждого члена семьи;
- воспроизводство необходимых обществу человеческих ресурсов.

Социальный кризис в нашей стране отразился на социальном и нравственном здоровье семьи. Потенциальные возможности ее жизнедеятельности, ценностные ориентации и социальные установки, отношение к образованию и воспитанию детей за последние два десятилетия существенно изменились.

Явно обострились *социальные проблемы* современной семьи, что обусловлено следующими факторами:

- резким социально-экономическим расслоением общества;
- неустойчивостью, неопределенностью финансирования бюджетной сферы;
- ростом скрытой и явной безработицы;
- миграцией населения из-за различных чрезвычайных ситуаций;
- ограниченными возможностями перемещения, изменения места жизни с целью поиска лучших условий проживания.

Сегодня наиболее типичной для России становится однодетная семья, воспитательный потенциал которой, как известно значительно ниже.

Материальные возможности многодетных семей резко снизились, около 70% из них относятся к малообеспеченным. Увеличилось число неполных семей.

Наблюдаются тенденции роста беспризорности, снижения внимания родителей к воспитанию детей, сокращения времени на общение с детьми.

ХОД ЗАНЯТИЯ

В период подготовки к занятию учащиеся собирают информацию о проблемах современной семьи, высказывания людей о том, какой должна быть семья сегодня. При этом источники информации могут быть самые разные: родители, знакомые, друзья, Интернет, телевидение, газеты и т.д.

Работая в микрогруппах, учащиеся обобщают информацию и предлагают на общее обсуждение:

- а) формулировку проблем семьи;
- б) свое представление о желаемом образе современной семьи (состав, роли, образ жизни, источники существования и т.д.).

Вывод. Как показывают социологические опросы, многие люди разного возраста считают, что семья - единственно бесспорная ценность. Если рядом есть любящие люди, человек пройдет через трудности, лишения, сможет сполна оценить радость достижений. Но в семье нельзя только

брат. Очень много в той семье, где ты живешь сейчас, в твоей будущей семье зависит от тебя самого. Задумайся о том, каков твой вклад в семью. О ком ты заботишься? Кому помогаешь? Что берешь на себя? Что знаешь о проблемах близких тебе людей?

Рефлексия.

Закончи фразу:

Сегодня я узнал(а)...

Занятие 7. Изменение отношений в семье

Цель – рассмотреть проблему изменения отношений детей и родителей по мере взросления детей.

Задачи:

- ♦ обсудить содержание понятия «доверие»;
- ♦ обсудить содержание понятия «независимость».

Словарь.

Доверие - уверенность в чьей-либо добросовестности, нежности и правильности чувств.

Независимость - самостоятельность, свобода, отсутствие подчинения.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Сообщите, что на занятии речь пойдет о переменах, которые происходят в отношениях детей и родителей по мере того, как дети взрослеют.

Предложите учащимся индивидуально выполнить в тетради следующее задание:

1. Представь, что тебе снова пять лет. Запиши ответы на вопросы одним словом:

У кого ты спросишь, что надеть на детский праздник? _____

Кому ты пожалуешься, что твой друг без спроса взял твой мячик? _____

С кем ты хочешь пойти на мультики? _____

2. Тебе четырнадцать лет. Ответь на те же вопросы:

С кем ты посоветуешься, что надеть на дискотеку? _____

Кому ты скажешь, что твой мяч взяли без спроса? _____

С кем ты хочешь пойти в кино? _____

Выслушайте всех желающих высказаться. Поблагодарите.

Задайте вопрос: Почему на одни и те же вопросы вы дали разные ответы?

Выслушайте всех. Подведите учащихся к мысли о том, что не всегда мнению сверстников можно доверять больше, чем мнению родителей, что доверительные отношения возможны только между очень близкими и понимающими людьми.

Попросите учащихся индивидуально выполнить в тетради следующее задание:

Ниже приведены три ситуации. Ответь на вопросы к каждой из них, учитывая возраст:

1. Тебе семь лет.

Ты хочешь узнать, откуда берутся дети. У кого ты спросишь? _____

Тебе четырнадцать лет.

Ты хочешь узнать об отношениях мужчины и женщины. У кого ты спросишь? _____

2. Ты едешь кататься на велосипеде в парк.

Тебе семь лет. Кого ты возьмешь с собой? _____

Тебе четырнадцать лет. Кого ты возьмешь с собой? _____

3. Ты подозреваешь, что в классе завелся вор.

Тебе семь лет. Кому ты об этом скажешь? _____

Тебе четырнадцать лет. Кому ты об этом скажешь? _____

Выслушайте всех желающих высказаться. Поблагодарите.

Задайте вопрос: В чем разница между семилетним ребенком и четырнадцатилетним подростком?

Выслушайте всех. Попросите объяснить, в чем, по их мнению, проявляется большая

независимость подростков. Подведите учащихся к мысли о том, что возрастающая независимость связана с возрастающей ответственностью.

Попросите учащихся индивидуально выполнить в тетради следующее задание:

Закончи предложения:

В моем возрасте мне нравится _____

В моем возрасте мне не нравится _____

Попросите желающих зачитать то, что они написали.

Подведите учащихся к мысли о том, что плюсы и минусы есть в каждом возрасте.

Задайте вопрос: Какие плюсы и, минусы характерны Д¹ возраста ваших родителей?

Вывод. С возрастом увеличивается степень независимости ответственности человека.

Анализ занятия.

Попросите учащихся ответить на вопросы:

Что тебе показалось интересным? Почему?

Что тебе показалось неинтересным? Почему?

Что бы ты хотел(а) узнать? Почему?

Предложите высказаться тем учащимся, которые хотели бы пилиться своими мыслями.

Занятие 8. Конфликтные семейные ситуации и меры профилактики

Цель: помочь учащимся выработать навыки неконфликтного поведения, познакомить их со способами конструктивного решения конфликта.

Словарь.

Конфликт - столкновение противоположно направленных тенденций:

- в сознании человека (внутриличностный конфликт);
- во взаимоотношениях людей (межличностный конфликт);
- во взаимоотношениях между группами (межгрупповой конфликт).

ТЕОРИЯ

Конфликты нередко вызваны объективными, не зависящими от человека обстоятельствами. Социальные противоречия, нарастание тревоги за завтрашний день, отрицательные эмоции и т.п. - все это вызывает чувство замешательства, недоверия и бессилия, усиливает вспыльчивость и раздражительность.

Поэтому важно уметь владеть ситуацией, чтобы предотвращать возможные конфликты или же, в случае их возникновения, принять психологически обоснованное решение по их разрешению.

Для нахождения средств эффективного поведения важно определить существо конфликта.

Этапы последовательного поведения, направленного на преодоление конфликта:

1. Определение основной проблемы:

Как я понимаю проблемы?

Какие мои действия и действия моего партнера привели к возникновению конфликта?

Соответствует ли поведение каждого из нас сложившейся Ситуации?

В каких вопросах мы расходимся, а в каких солидарны?

2. Определение причин конфликта.

3. Поиск возможных путей разрешения конфликта: Что я могу сделать для разрешения конфликта? Что мог бы сделать для этого партнер?

Каковы наши общие цели, во имя которых надо найти выход из конфликта?

4. Для совместного решения о выходе из конфликта следует выяснить:

- каковы возможные следствия каждого варианта разрешения конфликта;
- что нужно сделать для намеченной цели.

5. Как только принято совместное решение о выходе из конфликта, его надо реализовать.

6. На заключительном этапе происходит оценка достигнутого. Если проблему так и не удалось решить, необходимо повторить все предыдущие шаги.

Поведение человека в конфликтной ситуации может быть либо конструктивным, либо защитным.

Условия конструктивного выхода из конфликта:

1. Соотнесение своих действий с конечным результатом. Зачем я это делаю?

2. Оценка действий другого человека с точки зрения того, как они влияют на развитие конфликта.

3. Постоянный самоанализ:

Что нужно сделать? Как?

Какие были допущены ошибки: во владении ситуацией, в выборе стратегии, средств?

Стратегии решения конфликтных ситуаций:

1. Избегание.
2. Приспособление (уступка).
3. Компромисс.
4. Сотрудничество.
5. Соперничество.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Выступление педагога-психолога по теме занятия.

2. Проговаривание или проигрывание ситуаций. Ситуации могут составить сами учащиеся в микрогруппах.

Затем они обмениваются ими для обсуждения.

Например:

- 1) В семье частые споры о том, кому мыть посуду.
- 2) Мальчик считает, что к сестре родители лучше относятся.
- 3) Подросток требует у родителей для себя дорогих покупок, хотя знает, что родители получают небольшую зарплату.
- 4) Молодожены спорят, у чьих родителей жить.

И т.д.

3. Обсуждение вариантов решения ситуаций.

Вывод. Семейные конфликты достаточно тяжело переживают взрослые, и дети. Их предупреждение и конструктивность решения зависит от каждого из участников.

Рефлексия.

Закончи предложение:

После сегодняшнего занятия я...

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451608

Владелец Левченко Елена Геннадьевна

Действителен с 28.06.2023 по 27.06.2024